

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2022 № 568  
\_\_\_\_\_ О.А. Колесникова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
основное общее образование, 9 «В» класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 96 часов

Учитель: Рузанова Анна Алексеевна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразова-  
тельных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.:  
ООО «Русское слово — учебник», 2015.  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## **Планируемые результаты**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС:

### **Личностные:**

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).



## **Предметные:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение:

рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;

понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;

определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах;

распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования;

построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы,

канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика);  
определение стилистической окраски слова;  
распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;  
определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);  
распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);  
распознавание простых неосложненных предложений;  
простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;  
распознавание косвенной и прямой речи;  
распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);  
предложений полных и неполных;  
распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);  
определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);  
распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);  
распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;  
распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);  
различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;

употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;

употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;

употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

### **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 96 часов за счет сокращения часов по темам «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи», «Повторение изученного по синтаксису сложного предложения».

**О языке.** Русский язык как развивающееся явление.

#### **Речь.**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля, их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах.**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

#### **Сложное предложение.**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные

части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

### **Сложносочинённое предложение.**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение.**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

### **Сложное предложение с разными видами связи.**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Чужая речь и способы ее передачи.**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

### **Повторение изученного в 5—9 классах**

Языковой анализ текста.

#### Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол час.	Дата
---	------	--------------------	----------	------

1.	Повторение изученного в 5-8 классах.	Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	31.10
2.	Сложносочиненные предложения	Контрольная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	20.11
3.	Сложноподчиненные предложения	Контрольная работа № 3. РР Сочинение-рассуждение Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1 1	07.12 22.12
		Контрольная работа № 5. РР Сжатое изложение. Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	2 1	11.01 06.02
4.	Бессоюзное сложное предложение.	Контрольная работа № 7. Контрольная тестовая работа Контрольная работа № 8. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1 1	22.02 13.03
5.	Сложное предложение с разными видами связи	Контрольная работа № 9. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	1	05.04
6.	Чужая речь и способы её передачи	Контрольная работа № 10. Контрольный диктант по теме «Прямая речь».	1	27.04
6.	Повторение изученного в 5-9 классах	Контрольная работа № 11. Итоговый контрольный диктант.	1	17.05

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол час.	УУД	Период прохождения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение. Язык как развивающееся явление	2	Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе иссле-	01.09 -05.09	РЭШ (Российская электронная школа)

			<p>дования структуры текста</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p>	
2	Речь	17	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p>	07.09 -13.10
3.	Повторение изученного в 5-8 классах	4	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	17.10 -31.10
4.	Сложное предложение	2	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	02.11 -03.11



			ческими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	
5.	Сложносочинённое предложение	10	Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	07.11 -24.11
6.	Сложноподчинённое предложение	29	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и состава, конструирования предложений. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	28.11 -15.02
7.	Бессоюзное сложное предложение	10	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	16.02 -15.03
				РЭШ

			оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
8.	Сложное предложение с разными видами связи	8	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения с разными видами связи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	16.03 -10.04	
9.	Чужая речь и способы её передачи	8	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с чужой речью. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	12.04 -27.04	
10	Повторение изученного в 5-9 классах	7	Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	03.05 -18.05	

			<p>умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
	Итого	96			

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы раздела, урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>		<b>2</b>		
1.	Язык как развивающееся явление	1	01.09	
2.	Входная диагностическая работа	1	05.09	
<b>Речь</b>		<b>17</b>		
3.	Текст. Средства связи предложений в тексте	1	07.09	
4.	Типы речи	1	08.09	
5.	Изобразительно-выразительные средства языка	2	12.09	
6.			14.09	
7.	Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык	1	15.09	
8.	Публицистический стиль речи. Научный стиль речи	1	19.09	
9.	Язык художественной литературы	1	21.09	
10.	РР Монологическое высказывание	1	22.09	
11.	РР Развернутый ответ на вопрос.	1	26.09	
12.	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1	28.09	
13.	Конспект как жанр научного стиля	1	29.09	
14.	Реферат как жанр научного стиля	1	03.10	
15.	Основные жанры публицистического стиля: статья	1	05.10	
16.	Основные жанры публицистического стиля: эссе	1	06.10	
17.	Интервью, его особенности	1	10.10	
18.	Выступление, его особенности (№ 75).	1	12.10	
19.	РР Анализ текста. Сочинение-рассуждение (стр. 102 № 13)	1	13.10	
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>		<b>4</b>		
20.	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии. Орфографические и морфологические нормы.	3	17.10	
21.			19.10	
22.			20.10	
23.	<b>Контрольная работа №1.</b> Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	31.10	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Сложное предложение</b>		<b>2</b>		
24.	Сложное предложение	1	02.11	
25.	Виды сложных предложений	1	03.11	
<b>Сложносочинённое предложение</b>		<b>9</b>		
26.	Сложносочинённое предложение	1	07.11	
27.	Виды сложносочинённых предложений	1	09.11	
28.	Синтаксический разбор ССП	1	10.11	
29.	Знаки препинания в ССП	2	14.11	
30.			Общий второстепенный член в ССП	16.11
31.	РР Анализ текста	1	17.11	
32.	<b>Контрольная работа № 2.</b> Контрольный диктант по	1	21.11	

	теме «Сложносочинённое предложение»			
33.	РР Сжатое изложение	1	23.11	
34.	РР Сжатое изложение	1	24.11	
<b>Сложноподчинённое предложение</b>		<b>29</b>		
35.	Сложноподчинённое предложение	1	28.11	
36.	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП	1	30.11	
37.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	01.12	
38.	Виды сложноподчинённых предложений	1	05.12	
39.	<b>Контрольная работа № 3.</b> РР Сочинение-рассуждение (стр. 177 № 136 (11))	1	07.12	
40.	Синтаксический разбор СПП	1	08.12	
41.	СПП с придаточным определительным	2	12.12	
42.			14.12	
43.	СПП с придаточным изъяснительным	2	15.12	
44.			19.12	
45.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени	1	21.12	
46.	<b>Контрольная работа № 4.</b> Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	22.12	
47.	СПП с придаточными места	1	26.12	
48.	<b>Контрольная работа № 5.</b> РР Сжатое изложение.	2	11.01	
49.			РР Сжатое изложение	12.01
50.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	2	16.01	
51.			18.01	
52.	СПП с придаточными сравнения	2	19.01	
53.			23.01	
54.	СПП с придаточными цели	1	25.01	
55.	СПП с придаточными причины и следствия	1	26.01	
56.	СПП с придаточными условия	1	30.01	
57.	СПП с придаточными уступки	1	01.02	
58.	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	02.02	
59.	<b>Контрольная работа № 6.</b> Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	06.02	
60.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	3	08.02	
61.			09.02	
62.			13.02	
63.	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	1	15.02	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>9</b>		
64.	Бессоюзное сложное предложение	1	16.02	
65.	Запятая и точка с запятой в БСП	1	20.02	

66.	<b>Контрольная работа № 7.</b> Контрольная тестовая работа.	1	22.02	
67. 68.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	27.02 01.03	
69. 70.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	02.03 06.03	
71.	Систематизация и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	09.03	
72.	<b>Контрольная работа № 8.</b> Контрольный диктант по теме Бессоюзное сложное предложение»	1	13.03	
73.	Анализ контрольного диктанта	1	15.03	
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>		<b>8</b>		
74. 75. 76. 77.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами связи.	4	16.03 20.03 22.03 23.03	
78.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1	03.04	
79.	<b>Контрольная работа № 9.</b> Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	1	05.04	
80.	Период	1	06.04	
81.	РР Сочинение-рассуждение (стр. 305)	1	10.04	
<b>Чужая речь и способы её передачи</b>		<b>8</b>		
82. 83.	Предложения с прямой речью	2	12.04 13.04	
84. 85.	Предложения с косвенной речью	2	17.04 19.04	
86.	Диалог	1	20.04	
87. 88.	Цитирование. Оформление цитат на письме	2	24.04 26.04	
89.	<b>Контрольная работа № 10.</b> Контрольный диктант по теме «Прямая речь».	1	27.04	
<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>		<b>7</b>		
90. 91.	Повторение. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация сложного предложения	2	03.05 04.05	
92. 93.	РР Сжатое изложение. РР Сжатое изложение.	2	10.05 11.05	
94.	РР Анализ изложения.	1	15.05	
95.	<b>Контрольная работа № 11.</b> Итоговый контрольный диктант	1	17.05	
96.	Повторение изученного.	1	18.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
русского языка, литературы и  
искусства

от 29.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Л.В. Пиховкина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ М.С. Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 31.08.2021 года № 1

