

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждено»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 513
М.П. О.А.Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 7 «Б» класс, индивидуальное обучение
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 16 часов

Учитель Сенюшкин Сергей Николаевич
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций «Технология: 5-9 классы», предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. – М.: Просвещение, 2020.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по технологии для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по технологии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты.

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В индивидуальном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации изучение изобразительного искусства с согласия родителей (законных представителей) предусмотрено в объеме 34 часов в год, 0,5 часа в неделю. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность теории, практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по изобразительному искусству с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по изобразительному искусству. В индивидуальном учебном плане предусматривается 0,5 часа в неделю на самостоятельную работу, которая входит в максимальную нагрузку ученика. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 16 часов за объединения тем: «Корма для животных.» и «Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.»

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Производство.

Теоретические сведения. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Технология.

Теоретические сведения. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Техника.

Теоретические сведения. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Практические работы. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоретические сведения. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Практические работы. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.

Технологии приготовления мучных изделий.

Теоретические сведения. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Практические работы. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества.

Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.

Теоретические сведения. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Практические работы. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Технология получения, преобразования и использования энергии.

Теоретические сведения. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Технология получения, обработки и использования информации.

Теоретические сведения. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Практические работы. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Технологии растениеводства.

Теоретические сведения. Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Обработка почвы. Предпосевная обработка почвы. Рыхление делянок с многолетними декоративными культурами. Полив однолетних декоративных культур. Полив многолетних декоративных культур.

Практические работы. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.

Теоретические сведения. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Практические работы. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Социальные технологии.

Теоретические сведения. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	УУД	Электронные образовательные ресурсы	Период прохождения
1.	Методы и средства творческой проектной деятельности	1	<p>Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Создание новых идей методом фокальных объектов.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/start/ «Техническая и конструкторская документация в проекте.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/start/ «Технологическая документация в проекте.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/</p>	11.09
2.	Производство	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Современные средства ручного труда.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3144/start/ «Средства труда современного производства.»</p>	25.09

			<p>Регулятивные: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/</p>	
3.	Технология	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Регулятивные: корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Культура производства.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/start/ «Технологическая культура производства.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3303/start/ «Культура труда.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3302/start/</p>	09.10
4.	Техника	2	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p>Регулятивные: давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Двигатели.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3146/start/ «Воздушные, гидравлические и паровые двигатели.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3301/start/ «Двигатель внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3300/start/</p>	23.10 – 20.11

				«Электрические двигатели.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/start/	
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	2	<p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Производство металлов, пластмасс и древесных материалов.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/start/ «Особенности производства искусственных и синтетических волокон.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3359/start/ «Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/ «Производственные технологии пластического формования материалов.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3298/start/ «Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3297/start/</p>	04.12 – 18.12
6.	Технологии приготовления мучных изделий	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/</p>	15.01

			<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3296/start/</p> <p>«Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2728/start/</p>	
7.	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	2	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/</p> <p>«Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3295/start/</p>	29.01 – 12.02
8.	Технология получения, преобразования и использования энергии	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>«Российская электронная школа.»</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>«Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3294/start/</p>	26.02

			составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	«Энергия электрического тока.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3293/start/ «Энергия электромагнитного поля.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3360/start/	
9.	Технология получения, обработки и использования информации	1	<p>Познавательные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Источники и каналы получения информации.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3292/start/ «Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3291/start/ «Опыты или эксперименты для получения новой информации.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2727/start/	11.03
10.	Технологии растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	2	<p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Грибы, их значение в природе и жизни человека.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3145/start/ «Технологии промышленного производства культивируемых грибов.»	01.04 – 15.04

			выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1524/start/	
11.	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	1	<p>Познавательные: делают выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта.</p> <p>Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Корма для животных.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3290/start/ «Состав кормов и их питательность.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3289/start/	06.05
12.	Социальные технологии	1	<p>Познавательные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ «Назначение социологических исследований.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3143/start/ «Анкетирование.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3141/start/ «Технологии опроса: интервью.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3288/start/	20.05
	Итого:	16			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			план	факт
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	1		
1.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.	1	11.09.2023	
2	Производство	1		
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1	25.09.2023	
3	Технология	1		
3.	Культура производства. Технологическая культура производства.	1	09.10.2023	
4	Техника	2		
4.	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	23.10.2023	
5.	Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.	1	20.11.2023	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	2		
6.	Производство металлов. Производство древесных материалов.	1	04.12.2023	
7.	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов.	1	18.12.2023	
6	Технологии приготовления мучных изделий	1		
8.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	15.01.2024	
7	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	2		
9.	Переработка рыбного сырья.	1	29.01.2024	
10.	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	12.02.2024	
8	Технология получения, преобразования и использования энергии	1		
11.	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	26.02.2024	
9	Технология получения, обработки и использования информации	1		
12.	Технические средства проведения наблюдений.	1	11.03.2024	
10	Технологии растениеводства	2		
13.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	01.04.2024	
14.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	15.04.2024	

	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки.			
11	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	1		
15.	Корма для животных. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	1	06.05.2024	
12	Социальные технологии	1		
16.	Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.	1	20.05.2024	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
ОБЖ, физкультуры и технологии
от 29 08 2023 года № 1

_____ Манукало М.Е.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30 08 2023 года № 1

