

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 513
М.П. О.А.Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 8 «А» класс, индивидуальное обучение
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 17 часов

Учитель Сенюшкин Сергей Николаевич
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций «Техно-
логия: 5-9 классы», предметная линия учебников В.М.Козакевича и др. – М.: Про-
свещение, 2020.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по технологии для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по технологии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты.

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В индивидуальном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации изучение технологии с согласия родителей (законных представителей) предусмотрено в объеме 35 часов в год, 0,5 часа в неделю. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность теории, практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по технологии с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. В индивидуальном учебном плане предусматривается 0,5 часа в неделю на самостоятельную работу, которая входит в максимальную нагрузку ученика. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 17 часов.

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения: Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Разработка бизнес-плана. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Практические работы: Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPowerPoint. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.

Теоретические сведения: Продукт труда. Стандарты производства. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик эталонов качества. Подготовка рефератов о стандартах производства.

Технология.

Теоретические сведения: Новые технологии материального производства. Технологии материального производства. Классификация технологий Перспективные технологии и материалы XXI века. Классификация информационных технологий.

Практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о информационных технологиях. Сравнение характеристик эталонов качества. Подготовка рефератов о стандартах производства

Техника.

Теоретические сведения: Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Автоматическое управление.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоретические сведения: Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов и сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Практические работы: Подготовка иллюстрированных рефератов по пайке и сварке материалов.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Мясо птицы. Свойства, которыми обладает мясо различных животных. Различные виды и свойства мяса птицы и животных. Потребительские свойства и качество мяса.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Химическая энергия.

Теоретические сведения: Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов. Получение новых веществ. Технология использования химических реакций. Химическая энергия и взрывы.

Практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по химической энергии. Ознакомление с работой термометра.

Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.

Теоретические сведения: Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Практические работы: Выполнение отдельных видов записи информации с помощью современных технических средств

Технология растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

Теоретические сведения: Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологии. Технология культивирования одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологии.

Практические работы: Создание условий для выращивания одноклеточных грибов.

Технологии животноводства.

Теоретические сведения: Получение продукции животноводства. Разведение животных. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Породы животных.

Практические работы: Сбор информации и описание работы по улучшению пород сельскохозяйственных животных. Оценивание породных качеств животных

и как их улучшить. Сбор дополнительной информации в Интернете о профессиях, востребованных в современном животноводстве.

Социальные технологии. Маркетинг.

Теоретические сведения: Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы: Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового договора при найме на работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	УУД	Электронные образовательные ресурсы	Период прохождения
1.	Методы и средства творческой проектной деятельности.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Дизайн и методы творческой деятельности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</p>	12.09
2.	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Продукт труда и стандарты его производства. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/</p>	26.09

			<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>		
3.	Технология.	2	<p>Познавательные:</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.»</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Классификация технологий.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2726/start/</p> <p>Основные технологии материального производства. Классификация информационных и сельскохозяйственных технологий.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/</p>	10.10 – 24.10
4.	Техника.	2	<p>Познавательные:</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>«Российская электронная школа.»</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Органы и системы управления технологическими машинами.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2725/start/</p>	14.11 – 28.11

			<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p>Регулятивные: давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>Автоматизация производства и основные элементы автоматики. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/</p>	
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	2	<p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Плавление материалов и отливка изделий. Пайка, сварка и закалка материалов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3315/start/ Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3314/start/ Особенности технологий обработки жидкостей и газов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3414/start/</p>	12.12 – 26.12

6.	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Мясо птицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3149/start/ Мясо животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3148/start/</p>	16.01
7.	Технология получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Химическая энергия и ее применение в производстве при обработке материалов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3313/start/</p>	30.01

8.	Технология обработки информации. Технологии записи и хранение информации.	2	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Современные технологии записи и хранения информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/	13.02 – 27.02
9.	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.	2	<p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Микроорганизмы и технологии их искусственного разведения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/start/	12.03 – 02.04
10.	Технология животноводства.	1	<p>Познавательные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Коммуникативные:</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/ Животноводство продукция. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3310/start/	16.04

			<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>		
11.	Социальные технологии. Маркетинг.	2	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p>	<p>«Российская электронная школа.»</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Основные категории рыночной экономики.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3309/start/</p> <p>Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/start/</p>	07.05 – 21.05
	Итого:	17			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			план	факт
1	Методы и средства творческой проектной деятельности.	1		
1.	Методы дизайнерской деятельности.	1	12.09.2023	
2	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	1		
2.	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1	26.09.2023	
3	Технология.	2		
3.	Классификация технологий. Технологии материального производства.	1	10.10.2023	
4.	Классификация информационных технологий.	1	24.10.2023	
4	Техника.	2		
5.	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1	14.11.2023	
6.	Автоматизация производства.	1	28.11.2023	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	2		
7.	Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов.	1	12.12.2023	
8.	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.	1	26.12.2023	
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	1		
9.	Мясо птицы.	1	16.01.2024	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.	1		
10.	Выделение энергии при химических реакциях.	1	30.01.2024	
8	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.	2		
11.	Материальные формы представления информации для хранения.	1	13.02.2024	
12.	Современные технологии записи и хранение информации.	1	27.02.2024	
9	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.	2		
13.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1	12.03.2024	
14.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1	02.04.2024	

10	Технологии животноводства.	1		
15.	Получение продукции животноводства.	1	16.04.2024	
11	Социальные технологии. Маркетинг.	2		
16.	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.	1	07.05.2024	
17.	Методы стимулирования сбыта.	1	21.05.2024	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
ОБЖ, физкультуры и технологии
от 29 08 2023 года № 1

_____ Манукало М.Е.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 30 08 2023 года № 1

