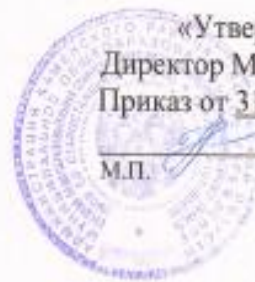


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 510
М.П. О.А. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ ОБЖ _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 5а,б,в класса
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 5а,б,в - 34

Учитель Г.А. Веденкина
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования под руководством
Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2020
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Практическая направленность предмета.

Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» связанные с воздействием па личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за-предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией предмета основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения предмета заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность —> причина опасности —> следствие опасности —> действие.*

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Программа учебного предмета по ОБЖ в 5 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует целям ФГОС. В соответствии основной образовательной программы МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год на «Основы безопасности жизнедеятельности» в

5а,б,в классах выделено 34 часов за год (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа 5а,б,в будет выполнена за 34 часа .

Введение (1ч)

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (13ч)

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом (5ч)

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь (15)

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.

Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной

обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе.

Тематическое планирование 5 а,б,в класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Период прохождения программы	Формируемые УУД
			5а,б,в	
1	Введение. Почему нужно Изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	06.09	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей,</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; : работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>
2	Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье.	13	13.09-13.12	
3	Раздел 2. Мой безопасный дом.	5	20.12-24.01	
4	Раздел 3. Школьная жизнь.	15	31.01-22.05	
	Итого:	34		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
1	Введение. Почему нужно изучать предмет « Основы безопасности жизнедеятельности».	1	06.09.	
	Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье.	(13ч)		
2	За что « отвечают» системы органов человека.	1	13.09.	
3	Как укреплять нервную систему.	1	20.09.	
4	Как можно тренировать сердце.	1	27.09.	
5	Упражняем дыхательную систему.	1	04.10.	
6	Питаемся правильно.	1	11.10.	
7	Меню для подростка.	1	18.10.	
8	Здоровье органов чувств. Овладение приемами тренировки глаз.	1	25.10.	
9	Здоровый образ жизни.	1	08.11.	
10	Чистота – залог здоровья.	1	15.11.	
11	Движение – это жизнь. П.р «Выполнение общеукрепляющих физических упражнений.»	1	22.11.	
12	Закаливание организма. П.р «Составление программы закаливания».	1	29.11.	
13	Подросток и компьютер. П.р «Правила безопасного пользования компьютером».	1	06.12.	
14	Обобщающий урок тема «Здоровый образ жизни.»	1	13.12.	
	Раздел 2. Мой безопасный дом	(5ч)		
15	Наводим в доме чистоту и моем посуду правильно.	1	20.12.	
16	Осторожность выполнении домашних дел.	1	27.12.	
17	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	10.01.	
18	Правильное использование электроприборов.	1	17.01.	
19	Правила безопасности при Пользовании бытовым газом.	1	24.01.	

	Раздел 3. Школьная жизнь.	(15ч)		
20	Безопасная дорога в школу.	1	31.01.	
21	Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения.	1	07.02.	
22	Оценка дорожной обстановки . Пр « Оценка дорожной ситуации».	1	14.02.	
23	Правила дорожного движения в РФ.	1	21.02.	
24	Правила обязательные для пешеходов.	1	28.02.	
25	Дорожное движение в населенном пункте.	1	06.03.	
26	Какой вы пассажир?	1	13.03.	
27	Правила поведения в школе	1	20.03.	
28	Правила поведения на занятиях.	1	03.04.	
29	Правила поведения до Занятий, в перерывах между Занятиями и после занятий.	1	10.04.	
30	Беда из-за поведения.	1	17.04.	
31	Что делать если что-то случилось в школе из-за поведения?	1	24.04.	
32	Если в школе пожар. Причины пожаров.	1	08.05.	
33	Порядок эвакуации из здания школы. Тренировка эвакуации из школы при пожаре.	1	15.05.	
34	Как вести себя при пожаре	1	22.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 29.08. 2023 года № 1

_____ Манукало М.Е.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М. С.
(подпись)

_____ (дата)

Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 30. 08. 2023 года № 1