

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

Утверждаю  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08,2023 год № 510  
О.А.Колесникова  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8-А, Б, В классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 8 А,Б,В - 68часов

Учитель Сенюшкина Наталья Николаевна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Программа общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11  
классы. -3-е изд.– М.: Просвещение».

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом распределяемых по классам проверяемых требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания представленных в Универсальном кодификаторе по обществознанию, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Предметными результатами освоения данного предмета являются:**

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы

налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов

### **Содержание учебного предмета.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на базовом уровне основного общего образования в 8 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023- 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 68 часов.

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## Тематическое планирование по обществознанию 8 А класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Введение	1	02.09		<p>Познавательные:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>«Российская электронная школа»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
2-9	Личность и общество	8	06.09-02.10		<p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	
10-25	. Сфера духовной культуры	15ч	04.10-06.12		<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p>	

					Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	
26 - 39	Социальная сфера	14	11.12- 05.02			
40 - 63	Экономика	24	07.02- 08.05		Регулятивные: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	
64	Повторение темы: Экономика	1	13.05			
65 - 66	Готовимся к экзамену	2	15.05 20.05			

67	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	22.05			
68	Итоговое повторение.	1	27.05			

### Календарно – тематическое планирование обществознания, 8 А класс

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение Что делает человека человеком	1	04.09	
<b>2-9</b>	<b>Глава 1. «Личность и общество»</b>	<b>8</b>	06.09-02.10	
2	Человек, общество и природа.	1	06.09	
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	11.09 13.09	
5-6	Развитие общества	2	18.09 20.09	
7	Практикум. Личность и общество.	1	25.09	
8	Обобщение темы «Личность и общество»	1	27.09	
9	Готовимся к экзамену.	1	02.10	
<b>10-25</b>	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры.</b>	<b>15</b>	04.10-06.12	
10	Сфера духовной жизни	1	04.10	
11-12	Мораль.	2	09.10 11.10	

13-14	Моральный выбор- это ответственность	2	16.10 18.10	
15	Учимся поступать морально.	1	23.10	
16-17	Образование	2	25.10 08.11	
18-19	Наука в современном обществе	2	13.11 15.11	
20-21	Религия как одна из форм культуры	2	20.11 22.11	
22-23	Влияние искусства на развитие личности в обществе.	2	27.11 29.11	
24	Повторение темы.Сфера духовной культуры.	1	04.12	
25	Готовимся к экзамену.	1	06.12	
<b>26-39</b>	<b>Глава 3. Социальная сфера.</b>	<b>14</b>	11.12-05.02	
26	Социальная структура общества	1	11.12	
27-28	Социальные статусы и роли	2	13.12 18.12	
29-30	Семья как малая группа.	2	20.12 25.12	
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	27.12 10.01	
33-34	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	2	15.01 17.01	
35-36	Социальная политика государства.	2	22.01 24.01	
37	Обобщение темы Социальная сфера.	1	29.01	
38-39	Готовимся к экзамену	2	31.01 05.02	

<b>40-63</b>	<b>Глава 4. Экономика.</b>	<b>24 ч</b>	07.02-13.05	
40-41	Экономика и ее роль в жизни общества	2	07.02 12.02	
43-44	Главные вопросы экономики	2	14.02 19.02	
45-46	Рыночная экономика	2	21.02 26.02	
47-48	Производство- основа экономики	2	28.02 04.03	
49-50	Предпринимательская деятельность	2	06.03 11.03	
51-52	Роль государства в экономике	2	13.03 18.03	
53-54	Распределение доходов	2	20.03 01.04	
55-56	Потребление	2	03.04 08.04	
57-58	Инфляция и семейная экономика	2	10.04 15.04	
59	Банковские услуги.	1	17.04	
60	Страховые услуги.	1	22.04	
61-62	Рынок труда и безработица.	2	24.04 06.05	
63	Современный работник.	1	08.05	
64	Повторение темы: Экономика	1	13.05	
65-66	Готовимся к экзамену	2	15.05 20.05	
67	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	22.05	

68	Итоговое повторение.	1	27.05	
----	----------------------	---	-------	--

### Тематическое планирование по обществознанию 8 Б класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Введение	1	05.09		<p>Познавательные:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>«Российская электронная школа»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
2-9	Личность и общество	8	08.09-03.10		<p>самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	
10-25	. Сфера духовной культуры	15ч	06.10-05.12		<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию</p>	

				<p>различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>
26 - 39	Социальная сфера	14	08.12- 02.12	<p>Регулятивные:</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>
40 - 63	Экономика	24	06.02- 07.05	<p>Регулятивные:</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>
64	Повторение темы: Экономика	1	10.05	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p>

65 - 66	Готовимся к экзамену	2	14.05 17.05			
67	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	21.05			
68	Итоговое повторение.	1	24.05			

### Календарно – тематическое планирование обществознания, 8 Б класс

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение Что делает человека человеком	1	05.09	
<b>2-9</b>	<b>Глава 1. «Личность и общество»</b>	<b>8</b>	08.09-03.10	
2	Человек, общество и природа.	1	08.09	
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	12.09 15.09	
5-6	Развитие общества	2	19.09 22.09	
7	Практикум. Личность и общество.	1	26.09	
8	Обобщение темы «Личность и общество»	1	29.09	
9	Готовимся к экзамену.	1	03.10	

<b>10-25</b>	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры.</b>	<b>15</b>	06.10-15.12	
10	Сфера духовной жизни	1	06.10	
11-12	Мораль.	2	10.10 13.10	
13-14	Моральный выбор- это ответственность	2	17.10 20.10	
15	Учимся поступать морально.	1	24.10 27.10	
16-17	Образование	2	27.10 07.11	
18-19	Наука в современном обществе	2	10.11 14.11 17.11	
20-21	Религия как одна из форм культуры	2	17.11 21.11	
22-23	Влияние искусства на развитие личности в обществе.	2	24.11 28.11 01.12	
24	Повторение темы.Сфера духовной культуры.	1	01.12	
25	Готовимся к экзамену.	1	05.12	
<b>26-39</b>	<b>Глава 3. Социальная сфера.</b>	<b>14</b>	08.12-02.02	
26	Социальная структура общества	1	08.12	
27-28	Социальные статусы и роли	2	12.12 15.12	
29-30	Семья как малая группа.	2	19.12 22.12	
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	26.13 29.12	
33-34	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	2	09.01 12.01	
35-36	Социальная политика государства.	2	16.01 19.01	

37	Обобщение темы Социальная сфера.	1	23.01	
38-39	Готовимся к экзамену	2	26.01 30.01	
<b>40-63</b>	<b>Глава 4. Экономика.</b>	<b>24 ч</b>	02.02-	
40-41	Экономика и ее роль в жизни общества	2	02.02 06.02	
43-44	Главные вопросы экономики	2	09.02 13.02	
45-46	Рыночная экономика	2	16.02 20.02	
47-48	Производство- основа экономики	2	27.02 01.03	
49-50	Предпринимательская деятельность	2	05.03 12.03	
51-52	Роль государства в экономике	2	15.03 19.03	
53-54	Распределение доходов	2	22.03 02.04	
55-56	Потребление	2	05.04 09.04	
57-58	Инфляция и семейная экономика	2	12.04 16.04	
59	Банковские услуги.	1	19.04	
60	Страховые услуги.	1	23.04	
61-62	Рынок труда и безработица.	2	26.04 03.05	
63	Современный работник.	1	07.05	
64	Повторение темы: Экономика	1	10.05	

65-66	Готовимся к экзамену	2	14.05 17.05	
67	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	21.05	
68	Итоговое повторение.	1	24.05	

### Тематическое планирование по обществознанию 8 В класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Введение	1	04.09		Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;	«Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2-9	Личность и общество	8	05.09-02.10			
10	. Сфера духовной	15ч	03.10-			

- 25	культуры 05.12				самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
26 - 39	Социальная сфера	14	11.12- 30.01		уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; Регулятивные: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
40 - 63	Экономика	24	05.02- 06.05		

64	Повторение темы: Экономика	1	07.05		решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	
65 - 66	Готовимся к экзамену	2	13.05 14.05			
67	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	20.05			
68	Итоговое повторение.	1	21.05			

### Календарно – тематическое планирование обществознания, 8 В класс

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение Что делает человека человеком	1	04.09	
<b>2-9</b>	<b>Глава 1. «Личность и общество»</b>	<b>8</b>	05.09-02.10	
2	Человек, общество и природа.	1	05.09	
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	11.09 12.09	
5-6	Развитие общества	2	18.09 19.09	
7	Практикум. Личность и общество.	1	25.09	

8	Обобщение темы «Личность и общество»	1	26.09	
9	Готовимся к экзамену.	1	02.10	
<b>10-25</b>	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры.</b>	<b>15</b>	03.10-05.12	
10	Сфера духовной жизни	1	03.10	
11-12	Мораль.	2	09.10 10.10	
13-14	Моральный выбор- это ответственность	2	16.10 17.10	
15	Учимся поступать морально.	1	23.10	
16-17	Образование	2	24.10 07.11	
18-19	Наука в современном обществе	2	13.11 14.11	
20-21	Религия как одна из форм культуры	2	20.11 21.11	
22-23	Влияние искусства на развитие личности в обществе.	2	27.11 28.11	
24	Повторение темы.Сфера духовной культуры.	1	04.12	
25	Готовимся к экзамену.	1	05.12	
<b>26-39</b>	<b>Глава 3. Социальная сфера.</b>	<b>14</b>	11.12-06.02	
26	Социальная структура общества	1	11.12	
27-28	Социальные статусы и роли	2	12.12 18.12	
29-30	Семья как малая группа.	2	19.12 25.12	
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	26.12 09.01	

33-34	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	2	15.01 16.01	
35-36	Социальная политика государства.	2	22.01 23.01	
37	Обобщение темы Социальная сфера.	1	29.01 30.01	
38-39	Готовимся к экзамену	2	05.02 06.02	
<b>40-63</b>	<b>Глава 4. Экономика.</b>	<b>24 ч</b>	12.02-	
40-41	Экономика и ее роль в жизни общества	2	12.02 13.02	
43-44	Главные вопросы экономики	2	19.02 20.02	
45-46	Рыночная экономика	2	26.02 27.02	
47-48	Производство- основа экономики	2	04.03 05.03	
49-50	Предпринимательская деятельность	2	11.03 12.03	
51-52	Роль государства в экономике	2	18.03 19.03	
53-54	Распределение доходов	2	01.04 02.04	
55-56	Потребление	2	08.04 09.04	
57-58	Инфляция и семейная экономика	2	15.04 16.04	
59	Банковские услуги.	1	22.04	
60	Страховые услуги.	1	23.04	
61-62	Рынок труда и безработица.	2	06.05 07.05	
63	Современный работник.	1	13.05	

64	Повторение темы: Экономика	1	14.03	
65-66	Готовимся к экзамену	2	20.03 21.03	
67	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	27.03	
68	Итоговое повторение.	1	28.03	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
истории и обществознания  
от 29.08. 2023 \_\_ года № 1\_\_

\_\_\_\_\_ Сеньюшкина Н.Н.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Федотова М.С.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 30.08. 2023 \_\_ года № 1\_\_