

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

Утверждаю

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 510

О.А.Колесникова

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»  
(Учебный предмет, курс)

Уровень основного общего образования 9 А,Б,В классы,  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 9 А,Б,В -51 час

Учитель Сенюшкина Наталья Николаевна  
(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Дрофа)

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом распределяемых по классам проверяемых требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания представленных в Универсальном кодификаторе по обществознанию, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

##### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Предметными результатами** освоения данного предмета являются:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов

## **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 51 час в год, 1,5 часа в неделю.

### **Вводный урок**

#### **Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

### **Основы российского законодательства**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Итоговое повторение**

### **Подготовка к ОГЭ**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9А КЛ.**

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Сроки прове дения	Сроки прове дения	УУД	Электр. ресурсы
1	Вводный урок	1	04.09		<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес	«Российская электронная школа»

				<p>к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
2	Политика	14	08.09-20.11	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	<p>«Российская электронная школа»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>



					<p>позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
3	<b>Гражданин и государство</b>	10	24.11-15.01		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	<b>Основы российского законодательства</b>	21	22.01-26.04		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<p>обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>отношение к процессу познания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	
5	Итоговое повторение.	1	26.04		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Контрольная работа.	1	06.05		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
7	Подготовка к ОГЭ.	3	13.05-17.05		<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 А КЛ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения урока	
			план	факт
1	Вводный урок. Человек и общество.	1	04.09	

	<b>Политика.</b>	<b>14ч</b>	08.09-20.11	
2	Политика и власть.	1	08.09	
3	Политическая жизнь и средства массовой информации.	1	11.09	
4-5	Государство.	2	18.09 22.09	
6	Политические режимы.	1	25.09	
7-8	Правовое государство.	2	02.10 06.10	
9-10	Гражданское общество и государство.	2	09.10 16.10	
11-12	Участие граждан в политической жизни	2	20.10 23.10	
13	Политические партии и движения	1	10.11	
14	Межгосударственные отношения.	1	13.11	
15	Повторение темы: Политика.	1	20.11	
3	<b>Гражданин и государство</b>	<b>10ч</b>	24.11-15.01	
16	Основы конституционного строя.	1	24.11	
17	Конституция Российской Федерации.	1	27.11	
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2	04.12 08.12	
20-21	Высшие органы государственной власти в РФ.	2	11.12 18.12	
22	Россия- федеративное государство.	1	22.12	
23	Судебная система РФ	1	25.12	
24	Правоохранительные органы РФ.	1	12.01	
25	Повторение темы: Гражданин и государство.	1	15.01	
4	<b>Основы российского законодательства</b>	<b>21ч.</b>	22.01-13.05	

26-27	Роль права в жизни человека, общества и государства.	2	22.01 26.01	
28	Правоотношения и субъекты права	1	29.01	
29-30	Правонарушение и юридическая ответственность	2	05.02 09.02	
31-32	Гражданские правоотношения	2	12.02 19.02	
33-34	Трудовые правоотношения.	2	26.02 01.03	
35-36	Семья под защитой закона.	2	04.03 11.03	
37-38	Административные правоотношения.	2	18.03 22.03	
39-40	Уголовно – правовые отношения.	2	01.04 08.04	
41	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	12.04	
42-43	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	15.04 15.04	
44-45	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	22.04 22.04	
46	Повторение темы: «Основы российского законодательства».	1	26.04	
47	Итоговое повторение.	1	26.04	
48	Контрольная работа.	1	06.05	
49-51	Подготовка к ОГЭ.	3	13.05 13.05 17.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9Б КЛ.

№	Тема	Кол	Сроки	Сроки	УУД	Электр.
---	------	-----	-------	-------	-----	---------

		ичес тво часо в	прове дения	прове дения		ресурсы
1	Вводный урок	1	06.09		<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Политика	14	08.09-15.11		<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<p>участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
3	<b>Гражданин и государство</b>	10	22.11-10.01		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	<b>Основы российского законодательства</b>	21	12.01-26.04		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<p>решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>отношение к процессу познания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	
5	Итоговое повторение.	1	26.04		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Контрольная работа.	1	08.05		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	
7	Подготовка к ОГЭ.	3	15.05 17.05		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения урока	
			план	факт
1	Вводный урок. Человек и общество.	1	06.09	
	<b>Политика.</b>	<b>14ч</b>	08.09-15.11	
2	Политика и власть.	1	08.09	
3	Политическая жизнь и средства массовой информации.	1	13.09	
4-5	Государство.	2	20.09 22.09	
6	Политические режимы.	1	27.09	
7-8	Правовое государство.	2	04.10 06.10	
9-10	Гражданское общество и государство.	2	11.10 18.10	
11-12	Участие граждан в политической жизни	2	20.10 25.10	
13	Политические партии и движения	1	08.11	
14	Межгосударственные отношения.	1	10.11	
15	Повторение темы: Политика.	1	15.11	
3	<b>Гражданин и государство</b>	<b>10ч</b>	22.11-10.01	
16	Основы конституционного строя.	1	22.11	
17	Конституция Российской Федерации.	1	24.11	
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2	29.11 06.12	
20-21	Высшие органы государственной власти в РФ.	2	08.12 13.12	
22	Россия- федеративное государство.	1	20.12	
23	Судебная система РФ	1	22.12	



24	Правоохранительные органы РФ.	1	27.12	
25	Повторение темы: Гражданин и государство.	1	10.01	
4	<b>Основы российского законодательства</b>	<b>21ч.</b>	12.01-26.04	
26-27	Роль права в жизни человека, общества и государства.	2	12.01 17.01	
28	Правоотношения и субъекты права	1	24.01	
29-30	Правонарушение и юридическая ответственность	2	26.01 31.01	
31-32	Гражданские правоотношения	2	07.02 09.02	
33-34	Трудовые правоотношения.	2	14.02 21.02	
35-36	Семья под защитой закона.	2	28.02 01.03	
37-38	Административные правоотношения.	2	06.03 13.03	
39-40	Уголовно – правовые отношения.	2	20.03 22.03	
41	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	03.04	
42-43	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	10.04 12.04	
44-45	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	17.04 24.04	
46	Повторение темы: «Основы российского законодательства».	1	26.04	
47	Итоговое повторение.	1	26.04	
48	Контрольная работа.	1	08.05	
49-51	Подготовка к ОГЭ.	3	15.05	

			15.05	
			17.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9В КЛ.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Сроки проведения	УУД	Электр. ресурсы
1	Вводный урок	1	01.09		<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Политика	14	06.09-17.11		<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
3	<b>Гражданин и государство</b>	10	22.11-29.12	<p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	<b>Основы российского законодательс тва</b>	21	10.01- 03.05		<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>отношение к процессу познания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Итоговое повторение.	1	15.05		<p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Контрольная работа.	1	17.05		<p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Подготовка к ОГЭ.	3			<p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	
--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 В КЛ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения урока	
			план	факт
1	Вводный урок. Человек и общество.	1	01.09	
	<b>Политика.</b>	<b>14ч</b>	06.09-17.11	
2	Политика и власть.	1	06.09	
3	Политическая жизнь и средства массовой информации.	1	08.09	
4-5	Государство.	2	15.09 22.09	
6	Политические режимы.	1	27.09	
7-8	Правовое государство.	2	04.10 06.10	
9-10	Гражданское общество и государство.	2	13.10 18.10	
11-12	Участие граждан в политической жизни	2	20.10 27.10	
13	Политические партии и движения	1	08.11	
14	Межгосударственные отношения.	1	10.11	
15	Повторение темы: Политика.	1	17.11	
3	<b>Гражданин и государство</b>	<b>10ч</b>	22.11-29.12	
16	Основы конституционного строя.	1	22.11	
17	Конституция Российской Федерации.	1	24.11	
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2	29.11 01.12	

20-21	Высшие органы государственной власти в РФ.	2	06.12 08.12	
22	Россия- федеративное государство.	1	13.12	
23	Судебная система РФ	1	20.12	
24	Правоохранительные органы РФ.	1	22.12	
25	Повторение темы: Гражданин и государство.	1	29.12	
4	<b>Основы российского законодательства</b>	<b>21ч.</b>	10.01-03.05	
26-27	Роль права в жизни человека, общества и государства.	2	10.01 12.01	
28	Правоотношения и субъекты права	1	19.01	
29-30	Правонарушение и юридическая ответственность	2	24.01 26.01	
31-32	Гражданские правоотношения	2	02.02 07.02	
33-34	Трудовые правоотношения.	2	09.02 16.02	
35-36	Семья под защитой закона.	2	28.02 01.03	
37-38	Административные правоотношения.	2	15.03 20.03	
39-40	Уголовно – правовые отношения.	2	22.03 05.04	
41	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	10.04	
42-43	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	12.04 19.04	
44-45	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	24.04 24.04	

46	Повторение темы: «Основы российского законодательства».	1	26.04	
47	Итоговое повторение.	1	03.05	
48	Контрольная работа.	1	03.05	
49-51	Подготовка к ОГЭ.	3	15.05 15.05 17.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

\_истории обществознания\_

От 29.08. 2023 года №1

\_\_\_\_\_ Сеньюшкина Н.Н.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_Федотова М.С.\_

(подпись)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

От 30.08.2023 года № 1