


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 511

 О.А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
среднее общее, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Хачикян Олеся Алексеевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы по иностранному языку 2-11 классы (Новые государственные стандарты) – М: АСТ. Астрель
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного среднего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, страны;

неприятие любых форм дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения в 11 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 11 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным

пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
знакомиться с представителями других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе 102 часа из расчёта 3ч. в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022 – 2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 99 часов за счет сокращения часов по темам: «Ответственность», «Кто ты?» «Общение», «И наступит день!»

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живёшь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение моих родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека

как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, ж/д билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука и выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Перечень контрольных работ:

I четверть –аудирование

II четверть – поисковое чтение

III четверть – монолог

IV четверть –лексико-грамматический тест.

Тематическое планирование 11 класс/Spotlight

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Сроки прохождения	Формируемые УУД	Электронные образ. ресурсы
1	Взаимоотношения	13	04.09.-02.10	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Если есть желание, то найдется и возможность	11	03.10-26.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Ответственность	12	07.11-04.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Опасность	11	05.12-28.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Кто ты?	15	09.01-12.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Общение	17	13.02-21.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	И наступит день!	11	01.04-23.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Путешествия	9	25.04-20.05		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			<p>сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	---	--

Итого: 99 часов

Календарно - тематическое планирование 11 класса/Spotlight

№п/п	Тема Ведущая задача урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Взаимоотношения 13 часов				
1	Взаимоотношения. Совершенствование навыков аудирования	1	04.09	
2	Семейные узы. Совершенствование навыков монологической речи	1	05.09	
3	Взаимоотношения с членами семьи. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	07.09	
4	Преданный друг. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	11.09	
5	Мои родные. Совершенствование навыков аудирования.	1	12.09	
6	Личность и поведение. Совершенствование навыков поискового чтения	1	14.09	
7	Мультикультурная Британия Совершенствование навыков письменной речи	1	18.09	
8	Семьи викторианской эпохи. Совершенствование навыков групповой работы	1	19.09	
9	Примадонна российской эстрады. Совершенствование навыков монологической речи	1	21.09	
10	Семейные традиции Совершенствование навыков диалогической речи	1	25.09	
11	Семейные традиции Совершенствование навыков монологической речи		26.09	
12	Семейные традиции разных стран мира Совершенствование навыков диалогической речи		28.09	

13	Семейные традиции твоих друзей Совершенствование навыков диалогической речи		02.10	
Если есть желание , то найдется и возможность 11 часов				
14	Если есть желание, то найдется возможность Совершенствование навыков аудирования	1	03.10	
15	Стресс. Совершенствование навыков монологической речи	1	05.10	
16	Давление со стороны сверстников. Совершенствование навыков диалогической речи	1	09.10	
17	Умеешь ли ты противостоять стрессу? Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	10.10	
18	Джейн Эйер. Шарлота Бронте Совершенствование навыков поискового чтения	1	12.10	
19	Неформальные письма. Совершенствование навыков письменной речи	1	16.10	
20	Телефон доверия. Совершенствование навыков письменной речи	1	17.10	
21	Нервная система. Совершенствование навыков парной работы	1	19.10	
22	Упаковка. Совершенствование навыков монологической речи	1	23.10	
23	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков аудирования	1	24.10	
24	Достоевский «Преступление и наказание». Совершенствование навыков аудирования	1	26.10	
Ответственность 12 часов				
25	Ответственность Совершенствование навыков аудирования	1	07.11	

26	Был ли ты жертвой преступления?. Совершенствование навыков монологической речи	1	09.11	
27	Права и обязанности. Совершенствование навыков диалогической речи	1	13.11	
28	Обязанности по дому.. Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	14.11	
29	Ч.Дикенс «Великие ожидания». Совершенствование навыков письменной речи	1	16.11	
30	Учимся писать эссе-рассуждение. Совершенствование навыков письменной речи	1	20.11	
31	Должны ли подростки иметь не полностью занятую работу? Совершенствование навыков монологической речи	1	21.11	
32	Статуя свободы. Совершенствование навыков аудирования	1	23.11	
33	Это мое право. Совершенствование навыков групповой работы	1	27.11	
34	Ты заботаешься об окружающей среде?. Совершенствование навыков поискового чтения	1	28.11	
35	Пойманный на месте преступления. Совершенствование навыков диалогической речи	1	30.11	
36	Пойманный на месте преступления. Совершенствование навыков монологической речи		04.12	
Опасность. 11 часов				
37	Опасность. Совершенствование навыков аудирования	1	05.12	
38	Вопреки всему!. Совершенствование навыков диалогической речи	1	07.12	
39	Болезни. Совершенствование лексико-	1	11.12	

	грамматических навыков			
40	Причины возникновения несчастных случаев. Совершенствование навыков письменной речи	1	12.12	
41	М.Твейн. «Приключения Тома Сойера» Совершенствование навыков монологической речи	1	14.12	
42	Удивительное спасение. Совершенствование навыков поискового чтения	1	18.12	
43	Рассказы. Совершенствование навыков аудирования	1	19.12	
44	Чувства. Совершенствование навыков групповой работы	1	21.12	
45	Ф.Найтингейл «Женщина с лампой». Совершенствование навыков поискового чтения	1	25.12	
46	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков поискового чтения	1	26.12	
47	Загрязнение воды в регионе Совершенствование навыков монологической речи	1	28.12	
Кто ты ? 15 часов				
48	Кто ты?. Совершенствование навыков аудирования	1	09.01	
49	Жизнь на улице. Совершенствование навыков монологической речи	1	11.01	
50	Проблемы района. Совершенствование навыков диалогической речи	1	15.01	
51	Волшебство Фэнг Шуи. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	16.01	
52	Т.Харди «Тэсс из Дербервилей». Совершенствование навыков письменной речи	1	18.01	

53	Тэсс в наши дни. Совершенствование навыков монологической речи	1	22.01	
54	День чистоты. Совершенствование навыков аудирования	1	23.01	
55	Меры по улучшению района. Совершенствование навыков групповой работы	1	25.01	
56	Что ты можешь сделать, чтобы парк стал более привлекательным? Совершенствование навыков поискового чтения	1	29.01	
57	В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование навыков диалогической речи	1	30.01	
58	Урбанизация развивающегося мира. Совершенствование навыков аудирования	1	01.02	
59	Зеленые зоны. Что это? Совершенствование навыков монологической речи	1	05.02	
60	Твое окружение Совершенствование навыков диалогической речи	1	06.02	
61	Учимся писать доклад. Совершенствование навыков письменной речи	1	08.02	
62	Твое окружение Совершенствование навыков монологической речи	1	12.02	
Общение 17 часов.				
63	Общение Совершенствование навыков аудирования	1	13.02	
64	В космосе. Совершенствование навыков монологической речи	1	15.02	
65	В поисках прицельцев. Совершенствование навыков диалогической речи	1	19.02	
66	Газеты и медиа. Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	20.02	

67	Интервью о читательских предпочтениях.	1	22.02	
68	Д.Лондон «Белый клык». Совершенствование навыков монологической речи	1	26.02	
69	Какое влияние имеют домашние животные на детей? Совершенствование навыков аудирования	1	27.02	
70	Обязательно ли изучение иностранного языка в школе?. Совершенствование навыков групповой работы	1	29.02	
71	Языки на Британских островах. Совершенствование навыков поискового чтения	1	04.03	
72	Способы передачи сообщений. Совершенствование навыков диалогической речи	1	05.03	
73	Как шум влияет на океанических млекопитающих. Совершенствование навыков аудирования	1	07.03	
74	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков монологической речи	1	11.03	
75	Гаджеты в твоей жизни Совершенствование навыков письменной речи	1	12.03	
76	Учимся писать эссе. Совершенствование навыков письменной речи	1	14.03	
77	Это секрет! Совершенствование навыков поискового чтения	1	18.03	
78	Косвенная речь. Совершенствование навыков письменной речи	1	19.03	
79	Это секрет! Совершенствование навыков аудирования		21.03	
И наступит день 11 часов				
80	И наступит день	1	01.04	

	Совершенствование навыков аудирования			
81	Что ты думаешь о своем будущем? Совершенствование навыков монологической речи	1	02.04	
82	Образование и обучение. Совершенствование навыков диалогической речи	1	04.04	
83	Р.Киплинг. Стихотворение «Если» Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	08.04	
84	Возможности обучения в английской школе. Совершенствование навыков письменной речи	1	09.04	
85	Студенческая жизнь в Соединенном королевстве. Совершенствование навыков монологической речи	1	11.04	
86	10 способов изменить мир к лучшему. Совершенствование навыков аудирования	1	15.04	
87	Д.Фосей. Совершенствование навыков поискового чтения	1	16.04	
88	Виктор Цой - российская рок-звезда. Совершенствование навыков монологической речи	1	18.04	
89	Что мы знаем и умеем Лексико-грамматический тест	1	22.04	
90	Путешествия. Совершенствование навыков аудирования	1	23.04	
Путешествия. 9 часов				
91	Таинственные места. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	25.04	
92	Аэропорты и воздушные путешествия. Совершенствование навыков диалогической речи	1	27.04	
93	Дж.Свифт. Путешествия	1	02.05	

	Гулливера. Совершенствование лексико-грамматических навыков			
94	Мое любимое место. Совершенствование навыков письменной речи	1	06.05	
95	Правила этикета в США. Совершенствование навыков поискового чтения	1	07.05	
96	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест	1	13.05	
97	Р.Сезан-основоположник современного изобразительного искусства. Совершенствование навыков аудирования	1	14.05	
98	Экологический туризм. Совершенствование навыков диалогической речи	1	16.05	
99	Экологический туризм. Совершенствование навыков монологической речи	1	20.05	

Итого: 99 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
иностранного языка
от 29.08.2023 года № 1 ____

____ Е.И.Ковалева.
(подпись)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1__

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

____ М.С.Федотова.
(подпись)

(дата)

