

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее 8а (индивидуальное обучение)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Зинченко Т.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа разработана по программе А.И. Алексеева для 5-9 классов,
линия «Полярная звезда», издательство: Москва, «Просвещение».
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по географии для обучающегося 8 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по географии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС);
- Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2023 год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., переработанное. — М. : Просвещение, 2021.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках

системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности
- 9) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 11) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Содержание программы

Индивидуальный учебный план ученика 8 а класса, обучающегося на дому, для изучения предмета «География» отводится 1 час в неделю, 35 час в год. Организация обучения на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану и утверждённому индивидуальному расписанию уроков. Учебная нагрузка определяется в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Учебный план для обучающегося на дому разработан на основе примерного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, согласованы с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). С согласия родителей на очное обучение отведен 1 час. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 35 часов.

Тема 1. Географическое пространство России.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых

поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Население России.

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таежной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Черноземы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Родной край.

Особенности природы Ростовской области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Ростовской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Электронные цифровые носители	Сроки прохождения
					8 б
1	Раздел 1. Географическое пространство Росси.	5	Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной	Российская электронная школа resh.edu.ru	06.09-04.10
2	Население	7			11.10-

	России.		деятельностью.	Федеральный российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	29.11
3	Природа России.	12	2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:		06.12-28.02
4	Природно-хозяйственные зоны и районы.	8			06.03-08.05
5	Родной край.	3	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; <p>Познавательные УУД: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; <p>Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Предметные результаты: осознание роли географии в познании окружающего мира; умение объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве</p>		15.05-29.05

			мира; умение выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;		
		Итого:	35		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактически
	Раздел 1. Географическое пространство России.	5		
1	Введение. Мы и наша страна на карте мира.	1	06.09	
2	Наши границы и наши соседи. Учимся с «Полярной звездой».	1	13.09	
3	Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России	1	20.09	
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа по теме «Часовые пояса». Районирование.	1	27.09	
5	Национальное богатство и пространственное развитие России.	1	04.10	
	Население России.	7		
6	Численность населения. Воспроизводство населения .	1	11.10	
7	Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой».	1	18.10	
8	Мозаика народов. Размещение населения.	1	25.10	
9	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	08.11	
10	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с ресурсами Интернет.	1	15.11	
11	Миграции населения. Учимся с «Полярной звездой»	1	22.11	
12	Россияне на рынке труда	1	29.11	
	Природа России.	12		
13	История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа.	1	06.12	
14	Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой» .	1	13.12	
15	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой».	1	20.12	
16	Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.	1	27.12	
17	Зима и лето в нашей северной стране. Учимся с «Полярной звездой» .	1	10.01	
18	Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря.	1	17.01	
19	Наши реки. Учимся с «Полярной звездой» Работа с контурной картой.	1	24.01	
20	Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с «Полярной звездой».	1	31.01	
21	Почва – особое тело. Практическая работа по теме «Характеристика почвенного ресурса своей местности»	1	07.02	

22	Растительный и животный мир России	1	14.02	
23	Экологическая ситуация и безопасность в России	1	21.02	
24	Природно-территориальные комплексы России. Учимся с «Полярной звездой».	1	28.02	
	Природно-хозяйственные зоны и районы.	8		
25	Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой».	1	06.03	
26	Лесные зоны. Степи и лесостепи.	1	13.03	
27	Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	20.03	
28	Учимся с «Полярной звездой».	1	03.04	
29	Великие равнины России –Восточно Европейская и Западно-Сибирская.	1	10.04	
30	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири.	1	17.04	
31	Регионы на многолетней мерзлоте –Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	24.04	
32	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток.	1	08.05	
	Родной край.	3		
33	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	1	15.05	
34	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	1	22.05	
35	обобщение по теме. Родной край.	1	29.05	
	итого:	35		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
истории, обществознания, географии
от 29.08 2023 года № 1

_____ Сенюшкина Н.Н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от _____ 20 ____ года № ____

