

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510
М.П. О.А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8в класс

Количество часов 137

Учитель Збраилова Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе
Программа разработана на основе авторской программы С.М. Никольского
(Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 8 класс.
М.: Просвещение, составитель Т.И. Бурмистрова)

Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по алгебре, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

Предметные результаты

Умение решать линейные и квадратные уравнения и рациональные уравнения сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложных нелинейных уравнений;

решать линейные неравенства и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи;

умение находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

умение определять свойства функции по её графику;

применять графическое представление при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;

выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений; проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение алгебры на базовом уровне в 8 классе в объёме 140 часов в год, 4 часа в неделю, из которых 1 час – из вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Этот час используется на отработку навыков по темам "Решение квадратных уравнений", «Вероятность и статистика» и итоговое повторение. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 137 часов, за счет сокращения тем на повторение.

1. Простейшие функции и графики (25 ч).

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции.

Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$, их свойства и графики.

Основная цель — ввести понятие функции и ее графика, изучить свойства простейших функций, и их графики.

При изучении данной темы рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций ($y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$), изучаются их свойства и графики. При доказательстве свойств

функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и непрерывности графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

Из дополнения к главе I рекомендуется рассмотреть сведения о пересечении и объединении множеств, показать соответствующую символику.

Квадратные корни

Квадратный корень, арифметический квадратный корень, приближенное вычисление квадратных корней, свойства арифметических квадратных корней, преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель — освоить понятие квадратного корня и арифметического квадратного корня, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

2. Квадратные и рациональные уравнения (30ч).

Квадратные уравнения

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения, и решать задачи, сводящиеся к ним.

Изучение данной темы начинается с рассмотрения квадратного трехчлена, выяснения условий, при которых его можно разложить на два одинаковых или на два разных множителя. На этой основе вводится понятие квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения и квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказываются теоремы Виета (прямая и обратная), показывается применение квадратных уравнений для решения задач.

Применение квадратного уравнения существенно расширяет круг текстовых задач, которые можно предложить учащимся, дает хорошую возможность для обсуждения некоторых общих идей, связанных с их решением.

Рациональные уравнения .

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

Основная цель — выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

При изучении данной темы вводится понятие рационального уравнения, рассматриваются наиболее часто используемые виды рациональных уравнений: биквадратное, распадающееся (одна часть уравнения произведение нескольких множителей, зависящих от x , а другая равна нулю), уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю; показывается применение рациональных уравнений для решения текстовых задач.

3. Линейная и квадратичная функции (25 ч).

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y = kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

Основная цель — ввести понятие прямой пропорциональной зависимости (функции $y = kx$) и линейной функции, выработать умения решать задачи, связанные с графиками этих функций.

При изучении данной темы расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков — с помощью переноса. Сначала изучается частный случай линейной функции — прямая пропорциональная зависимость, исследуется расположение прямой в зависимости от углового коэффициента, решаются традиционные задачи, связанные с принадлежностью графику заданных точек, знаком функции и т. п. Затем вводится понятие линейной функции, показывается, как можно получить график линейной функции из соответствующего графика прямой пропорциональности. При этом показывается перенос графика по осям Ox и Oy . Это необходимо не только для уяснения учащимися взаимосвязи между частным и общим случаями линейной функции, но и с пропедевтической целью — для подготовки учащихся к переносу других графиков. Однако основным способом построения графика линейной функции остается построение прямой по двум точкам.

Рассмотрение графиков прямолинейного движения позволяет рассмотреть примеры кусочно заданных функций, способствует упрочению межпредметных связей между математикой и физикой.

Рекомендуется рассмотреть функцию $y = |x|$, переносы ее графика по осям координат для подготовки учащихся к изучению следующей темы.

Квадратичная функция .

Квадратичная функция и ее график.

Основная цель — изучить квадратичную функцию и ее график, выработать умения решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

4. Системы рациональных уравнений (24 ч).

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель — выработать умения решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

Изучение данной темы начинается с введения понятия системы рациональных уравнений, ее решения. Многие определения и приемы действий учащимся знакомы из 7 класса, когда они решали системы линейных уравнений. Поэтому новый материал надо излагать после повторения ранее изученного.

Графический способ решения систем уравнений

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом. Решение уравнений в целых числах.

5. Вероятность и статистика(15ч)

Начальными сведениями из теории вероятностей. Понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Простейшие комбинаторные задачи. Организованный перебор вариантов.

6. Повторение (12ч).

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала	УУД	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторение	6 часов	01.09-11.09	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:</p> <p>развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения</p>	<p>Российская электронная школа РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

2.	Простейшие функции. Квадратные корни.	25 часов	12.09-24.10	задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Российская электронная школа РЭШ
3.	Квадратные и рациональные уравнения	30 часов	25.10-25.12		https://resh.edu.ru/
4.	Линейная и квадратичная функции	25 часов	26.12-14.02		Российская электронная школа РЭШ
5.	Системы рациональных уравнений	24 часа	16.02-08.04		https://resh.edu.ru/
6.	Вероятность и статистика.	15 часов	09.04-08.05		
7.	Повторение	12 часов	13.05-31.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата урока	
			план	факт
Повторение 6 часов				
1.	Действительные числа. Сравнение чисел.	1	01.09	
2.	Формулы сокращенного умножения.	1	04.09	
3.	Формулы сокращенного умножения.	1	05.09	
4.	Алгебраические дроби.	1	06.09	
5.	Действия с алгебраическими дробями.	1	08.09	
6.	Действия с алгебраическими дробями.	1	11.09	
Простейшие функции. Квадратные корни. 25 часов				
§ 1 Функции и графики				
7.	Числовые неравенства.	1	12.09	
8.	Свойства числовых неравенств.	1	13.09	
9.	Координатная ось. Модуль числа.	1	15.09	
10.	Множества чисел.	1	18.09	
11.	Промежутки.	1	19.09	
12.	Декартова система координат на плоскости.	1	20.09	
13.	Понятие функции.	1	22.09	
14.	Способы задания функции.	1	25.09	
15.	Понятие графика функции.	1	26.09	
§ 2 Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=\frac{1}{x}$. (7 ч.)				
16.	Функция $y=x$.	1	27.09	
17.	График функции $y=x$.	1	29.09	
18.	Функция $y=x^2$.	1	02.10	
19.	График функции $y=x^2$.	1	03.10	
20.	Функция $y=\frac{1}{x}$.	1	04.10	
21.	График функции $y=\frac{1}{x}$.	1	06.10	
22.	Проверочная работа: «Функции и графики».	1	09.10	
§ 3. Квадратные корни				
23.	Понятие квадратного корня.	1	10.10	
24.	Арифметический квадратный корень.	1	11.10	
25.	Нахождение арифметических квадратных корней.	1	13.10	
26.	Свойства арифметических квадратных корней	1	16.10	
27.	Вынесение множителя из-под знака корня.	1	17.10	
28.	Внесение множитель под знак корня.	1	18.10	
29.	Квадратный корень из натурального числа.	1	20.10	
30.	Приближенное вычисление квадратных корней.	1	23.10	

31.	Контрольная работа №1 по теме: «Квадратные корни».		24.10	
Квадратные и рациональные уравнения. 30 часов.				
§ 4. Квадратные уравнения.				
32.	Квадратный трехчлен.	1	25.10	
33.	Разложение на линейные множители квадратного трехчлена.	1	27.10	
34.	Понятие квадратного уравнения.	1	07.11	
35.	Дискриминант квадратного уравнения.	1	08.11	
36.	Неполное квадратное уравнение.	1	10.11	
37.	Решение неполных квадратных уравнений.	1	13.11	
38.	Квадратное уравнение общего вида.	1	14.11	
39.	Решение квадратного уравнения общего вида.	1	15.11	
40.	Нахождение корней квадратного уравнения.	1	17.11	
41.	Приведенное квадратное уравнение.	1	20.11	
42.	Решение приведенных квадратных уравнений.	1	21.11	
43.	Теорема Виета.	1	22.11	
44.	Применение квадратных уравнений к решению задач.	1	24.11	
45.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	27.11	
46.	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные уравнения»	1	28.11	
§5 Рациональные уравнения.				
47.	Понятие рационального уравнения.	1	29.11	
48.	Биквадратное уравнение.	1	01.12	
49.	Решение биквадратных уравнений.	1	04.12	
50.	Распадающееся уравнение.	1	05.12	
51.	Решение распадающихся уравнений.	1	06.12	
52.	Уравнение одна часть которого дробь, а другая – нуль.	1	08.12	
53.	Решение уравнений одна часть которого дробь, а другая – нуль.	1	11.12	
54.	Нахождение корней уравнения одна часть которого дробь, а другая – нуль.	1	12.12	
55.	Решение рациональных уравнений.	1	13.12	
56.	Нахождение корней рациональных уравнений.	1	15.12	
57.	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного.	1	18.12	
58.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	19.12	
59.	Составление рациональных уравнений при решении задач.	1	20.12	
60.	Контрольная работа №3 по теме: «Рациональные уравнения».	1	22.12	
61.	Решение задач практического содержания.	1	25.12	
Линейная и квадратичная функции. 25 часов.				
62.	Прямая пропорциональность.	1	26.12	
63.	Коэффициент прямой пропорциональности.	1	27.12	

64.	График функции $y=kx$.	1	29.12	
65.	Построение графика функции $y=kx$.	1	09.01	
66.	Линейная функция.	1	10.01	
67.	График линейной функции.	1	12.01	
68.	Построение графика линейной функции.	1	15.01	
69.	Равномерное движение.	1	16.01	
70.	Функция $y= x $.	1	17.01	
71.	Построение графика линейной функции с модулем.	1	19.01	
72.	Функция $y=ax^2$ ($a>0$).	1	22.01	
73.	График функции $y=ax^2$ ($a>0$).	1	23.01	
74.	Функция $y=ax^2$ ($a\neq 0$).	1	24.01	
75.	График функции $y=ax^2$ ($a\neq 0$).	1	26.01	
76.	Функция $y=a(x-x_0)^2+y_0$.	1	29.01	
77.	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$.	1	30.01	
78.	Построение графика функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$.	1	31.01	
79.	Квадратичная функция.	1	02.02	
80.	График квадратичной функции.	1	05.02	
81.	Обратная пропорциональность.	1	06.02	
82.	Функция $y=\frac{k}{x}$ ($k>0$).	1	07.02	
83.	Функция $y=\frac{k}{x}$ ($k\neq 0$).	1	09.02	
84.	Дробно-линейная функция и ее график.	1	12.02	
85.	Контрольная работа №5 по теме: «Линейная, квадратичная и дробно-квадратичная функции».	1	13.02	
86.	Анализ контрольной работы.	1	14.02	
Системы рациональных уравнений. 24 часа.				
87.	Понятие системы рациональных уравнений.	1	16.02	
88.	Системы рациональных уравнений.	1	19.02	
89.	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.	1	20.02	
90.	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.	1	21.02	
91.	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.	1	26.02	
92.	Решение систем рациональных уравнений способом сложения.	1	27.02	
93.	Решение систем рациональных уравнений способом сложения.		28.02	
94.	Решение систем рациональных уравнений способом введения новых неизвестных.	1	01.03	
95.	Решение систем рациональных уравнений другими способами.	1	04.03	
96.	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	1	05.03	
97.	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	1	06.03	

98.	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	1	11.03	
99.	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	1	12.03	
100.	Составление систем рациональных уравнений при решении задач.	1	13.03	
101.	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1	15.03	
102.	Решение системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом.	1	18.03	
103.	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1	19.03	
104.	Исследование системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом.	1	20.03	
105.	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.	1	22.03	
106.	Графический способ решения систем уравнений первой и второй степени.	1	01.04	
107.	Примеры решения уравнений графическим способом.	1	02.04	
108.	Решение уравнений графическим способом.	1	03.04	
109.	Контрольная работа №5 по теме: «Системы рациональных уравнений»	1	05.04	
110.	Анализ контрольной работы.	1	08.04	
Вероятность и статистика.15 часов				
111.	Представление данных.	1	09.04	
112.	Представление данных.	1	10.04	
113.	Описательные события	1	12.04	
114.	Описательные события	1	15.04	
115.	Случайная изменчивость.	1	16.04	
116.	Случайная изменчивость.	1	17.04	
117.	Вероятность и частота случайных событий.	1	19.04	
118.	Вероятность и частота случайных событий.	1	22.04	
119.	Простейшие комбинаторные задачи. Организованный перебор вариантов.	1	23.04	
120.	Простейшие комбинаторные задачи.	1	24.04	

	Организованный перебор вариантов.			
121.	Вероятность и частота случайных событий.	1	26.04	
122.	Вероятность и частота случайных событий.	1	03.05	
123.	Организованный перебор вариантов.	1	06.05	
124.	Простейшие комбинаторные задачи.	1	07.05	
125.	Простейшие комбинаторные задачи. Проверочная работа.	1	08.05	
Повторение. 12часов.				
126.	Формулы. Разложение на множители.		13.05	
127.	Действия с алгебраическими дробями.		14.05	
128.	Действия с алгебраическими дробями.		15.05	
129.	Сравнение действительных чисел.		17.05	
130.	Решение квадратных уравнений и неравенств.		20.05	
131.	Решение квадратных уравнений и неравенств.		21.05	
132.	Решение текстовых задач.		22.05	
133.	Решение текстовых задач.		24.05	
134.	Функции. Свойства. Графики.		27.05	
135.	Степени, корни.		28.05	
136.	Контрольная работа № 6 " Повторение".		29.05	
137.	Обобщающий урок.		31.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
математики, информатики и ИКТ
от 29.08 2023 года № 1
(Ф.И.О)

_____ Данченко С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М.С.
(подпись)

30.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1

