

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2023 г. № 510  
О.А.Колесникова  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее 7б (индивидуальное обучение)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа,

Учитель Зинченко Т.В.  
(Ф.И.О.)

*Рабочая программа разработана на основании авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение;*  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по географии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

**Личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Содержание**

Индивидуальный учебный план ученика 7 б класса, обучающегося на дому, для изучения предмета «География» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Организация обучения на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану и утверждённому индивидуальному расписанию уроков. Учебная нагрузка определяется в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Учебный план для обучающегося на дому разработан на основе примерного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, согласованы с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). С согласия родителей на очное обучение отведен 1 час и на заочное 1 час. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа.

### **1 Введение**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

#### **Тема 1. Человек на Земле**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

#### **Тема 2. Природа Земли**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

### **Тема 4 Материки и страны.**

**Африка: образ материка.** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Австралия: образ материка.** Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.

Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.

**Океания.** Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

**Антарктида: образ материка.** Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Южная Америка: образ материка.** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Евразия: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран

Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Электронные цифровые носители	Сроки прохождения
					76
I	Введение.	1	<p><b>Предметные УУД</b> Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование». Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p> <p>Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p>	01.09

			<p>Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	
II	Человек на Земле.	3	<p><b>Предметные УУД</b></p> <p>Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p>Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к другим людям.</p>	08.09-22.09
III	Природа Земли.	7	<p><b>Предметные УУД</b></p> <p>Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение. Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания.</p> <p>Развитие познавательных интересов, формирование</p>	29.09 -17.11



			<p>умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания. Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения</p>	
IV	Природные комплексы и регионы.	3	<p><b>Предметные УУД</b>          Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.          Выявят черты сходства и различия между материками. Познакомятся с различными способами деления мира на части.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b>          Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки          Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях.</p>	24.11-08.12

V	Материки и страны.	18	<p><b>Предметные УУД</b>          Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b>          Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках, Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	15.12-29.12	
	Африка.	3			
VI	Австралия и Антарктида.	2		<p>приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	12.01-19.01
VII	Южная Америка.	4			26.01-16.02
VIII	Северная Америка.	3			01.03-22.03
IX	Евразия.	8	05.04-31.05		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование 7 б класса**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактически
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе. §1	1	01.09	

	Самостоятельная работа. Географические карты. §2			
<b>II</b>	<b>Человек на Земле.</b>	<b>3</b>		
2	Как люди заселяли Землю. §3 Самостоятельная работа. Население современного мира. §4	1	08.09	
3	Народы, языки и религии. Сам. раб §5 Города и сельские поселения. §6	1	15.09	
4	Страны мира. §7 Сам.раб. Учимся с «Полярной звездой». Урок – практикум. § 8	1	22.09	
<b>III</b>	<b>Природа Земли.</b>	<b>7</b>		
5	Развитие земной коры. §9 Сам.раб. Земная кора на карте. §10	1	29.09	
6	Природные ресурсы земной коры. §11	1	06.10	
7	Температура воздуха на разных широтах. §12 Сам.раб. Давление воздуха и осадки на разных широтах. §13	1	13.10	
8	Общая циркуляция атмосферы. Сам.раб. §14 Климатические пояса и области Земли. §15	1	20.10	
9	Океанические течения. §16 Сам.раб. Реки и озёра Земли. §17	1	27.10	
10	Учимся с «Полярной звездой». §18	1	10.11	
11	Растительный и животный мир Земли. §19 Сам.раб. Почвы. §20	1	17.11	
<b>IV</b>	<b>Природные комплексы и регионы.</b>	<b>3</b>		
12	Природные зоны Земли. §21	1	24.11	
13	Океаны. §22 Океаны. §23	1	01.12	
14	Материки. § 24 Сам.раб. Как мир делится на части и как объединяется. §25	1	08.12	
<b>V</b>	<b>Материки и страны.</b>	<b>18</b>		
	<b>Африка.</b>	<b>3</b>		
15	Африка: образ материка. Работа с К/к по заданиям §26 Сам.раб. Африка в мире. §27	1	15.12	
16	Африка: путешествие. §28 Сам.раб. Африка: путешествие. §29	1	22.12	
17	Египет. §30 Сам.раб. Учимся с «Полярной звездой». §31	1	29.12	
<b>VI</b>	<b>Австралия. Антарктида.</b>	<b>2</b>		
18	Австралия: образ материка. Работа с К/к по заданиям. Сам.раб. §32 Австралия: путешествие. §33	1	12.01	
19	Антарктида. §34	1	19.01	
<b>VII</b>	<b>Южная Америка.</b>	<b>4</b>		
20	Южная Америка: образ материка. Сам.раб. §35 Южная Америка: образ материка. §36	1	26.01	
21	Латинская Америка в мире. §37	1	02.02	
22	Южная Америка: путешествие. Сам.раб §38 Южная Америка: путешествие. §39	1	09.02	
23	Бразилия. §40	1	16.02	
<b>VIII</b>	<b>Северная Америка.</b>	<b>3</b>		
24	Северная Америка: образ материка. §41 Сам.раб. Англо – Саксонская Америка. §42	1	01.03	
25	Северная Америка: путешествие. §43 Сам.раб. Северная Америка: путешествие. §44	1	15.03	
26	Соединённые Штаты Америки. §45	1	22.03	

<b>IX</b>	<b>Евразия.</b>	<b>8</b>		
27	Евразия: образ материка. §46 Сам.раб. Евразия: образ материка. §47	1	05.04	
28	Европа в мире. §48 Сам.раб. Европа: путешествие. §49	1	12.04	
29	Европа: путешествие. §50 Сам.раб. Германия. §51	1	19.04	
30	Азия в мире. §52 Сам.раб. Азия: путешествие. §53	1	26.04	
31	Азия: путешествие. §54	1	03.05	
32	Индия. §56	1	17.05	
33	Сам.раб. Китай. §55	1	24.05	
34	Сам.раб. Глобальные проблемы человечества. §57	1	31.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
		<b>часа</b>		

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
истории, обществознания, географии  
от 29.08 20 23 года № 1

\_\_\_\_\_ Сенюшкина Н.Н.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Федотова М.С.  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_