

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее 8б (адаптированное индивидуальное обучение)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Зинченко Т.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа разработана на основании авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Литкиной - М.: Просвещение;
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты

Рабочая программа по географии для обучающегося 8 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по географии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

Личностным результатом обучения географии на уровне основного общего образования является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Ценностные ориентации выпускников на уровне основного общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин России, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и формирование личностных качеств:
- умения формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умения толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умения использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
1. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
 2. Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные:
 - на осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивом развитии;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его

отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в
- познании окружающего мира;
- умение объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- умение выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- использование географических умений;
- умение анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей;
- умение пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- умение формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
- выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

Индивидуальный учебный план ученика 8 б класса, обучающегося на дому, для изучения предмета «География» отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год. Организация обучения на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану и утверждённому индивидуальному расписанию уроков. Учебная нагрузка определяется в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Учебный план для обучающегося на дому разработан на основе примерного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций,

согласованы с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). С согласия родителей на очное обучение отведен 1 час и на заочное 1 час. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 35 часов.

Тема 1. Географическое пространство России.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Население России.

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таежной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Черноземы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Родной край.

Особенности природы Ростовской области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Ростовской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Электронные цифровые носители	Сроки прохождения
					8 б
1	Раздел 1. Географическое пространство России.	5	<p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; <p>Познавательные УУД: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; <p>Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Предметные результаты:</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru</p> <p>Федеральный российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru</p>	07.09-05.09
2	Население России.	7			12.10-30.11
3	Природа России.	12			07.12-29.02
4	Природно-хозяйственные зоны и районы.	8			07.03-02.05
5	Родной край.	3			16.05-30.05

			осознание роли географии в познании окружающего мира; умение объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира; умение выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;		
		Итого:	35		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактически
	Раздел 1. Географическое пространство России.	5		
1	Введение. Мы и наша страна на карте мира.	1	07.09	
2	Наши границы и наши соседи. Учимся с «Полярной звездой».	1	14.09	
3	Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России	1	21.09	
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа по теме «Часовые пояса». Районирование.	1	28.09	
5	Национальное богатство и пространственное развитие России.	1	05.10	
	Население России.	7		
6	Численность населения. Воспроизводство населения .	1	12.10	
7	Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой».	1	19.10	
8	Мозаика народов. Размещение населения.	1	26.10	
9	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	09.11	
10	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с ресурсами Интернет.	1	16.11	
11	Миграции населения. Учимся с «Полярной звездой»	1	23.11	
12	Россияне на рынке труда	1	30.11	
	Природа России.	12		
13	История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа.	1	07.12	
14	Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой» .	1	14.12	
15	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой».	1	21.12	
16	Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.	1	28.12	
17	Зима и лето в нашей северной стране. Учимся с «Полярной звездой» .	1	11.01	

18	Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря.	1	18.01	
19	Наши реки. Учимся с «Полярной звездой» Работа с контурной картой.	1	25.01	
20	Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с «Полярной звездой».	1	01.02	
21	Почва – особое тело. Практическая работа по теме «Характеристика почвенного ресурса своей местности»	1	08.02	
22	Растительный и животный мир России	1	15.02	
23	Экологическая ситуация и безопасность в России	1	22.02	
24	Природно-территориальные комплексы России. Учимся с «Полярной звездой».	1	29.02	
	Природно-хозяйственные зоны и районы.	8		
25	Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой».	1	07.03	
26	Лесные зоны. Степи и лесостепи.	1	14.03	
27	Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	21.03	
28	Учимся с «Полярной звездой».	1	04.04	
29	Великие равнины России –Восточно Европейская и Западно-Сибирская.	1	11.04	
30	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири.	1	18.04	
31	Регионы на многолетней мерзлоте –Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	25.04	
32	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток.	1	02.05	
	Родной край.	3		
33	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	1	16.05	
34	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	1	23.05	
35	обобщение по теме. Родной край.	1	30.05	
	итого:	35		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
истории, обществознания, географии
от 29.08 2023 года № 1

_____ Сеньюшкина Н.Н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от _____ 20 ____ года № ____