

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 31.08.2023 № 510

О.А. Колесникова

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8"В"класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 104

Учитель Рыжикова Татьяна Фёдоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.
(Стандарты второго поколения.) - М. Просвещение
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при
наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Немецкий язык»

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты обучения в 8 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Обучение в 8 классе направлено на получение *предметных* результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план,

картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах

изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования в 8 классе в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год программа будет выполнена за 104 часа за счет уплотнения учебного материала тем «Мы готовимся к путешествию по Германии!».

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

№ п/п	Наименование темы	Сферы общения	Основное содержание, количество часов
1	Летом было прекрасно!	Социально-бытовая сфера	Воспоминания о летних каникулах . Где и как провел летние каникулы ты? Где и как проводят лето немецкие дети . Лучшие места отдыха в Германии и России. Что ты посоветуешь своему немецкому другу посетить на каникулах в России?
2	Но теперь уже вернулась школа!	Учебно-трудовая сфера общения	Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога .
3	Мы готовимся к путешествию по Германии!	Социально-бытовая сфера общения	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России .
4	Путешествие по Германии.	Социально-культурная сфера общения	Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. «Батюшка Рейн» в произведениях искусства. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии. Лучшие туристические маршруты.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Летом было прекрасно!	Контроль навыков аудирования.

2	Но теперь уже вернулась школа!	Контроль навыков поискового чтения.
3	Мы готовимся к путешествию по Германии!	Контроль навыков монологической речи.
4	Путешествие по Германии.	Лексико-грамматический тест.

Тематическое планирование 8в класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки – Прохождения	Формируемые УУД	Электронно-образовательные ресурсы
1	Летом было прекрасно!	23	01.09-21.10.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Но теперь уже вернулась школа!	24	01.11-27.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Мы готовимся к путешествию по Германии!	29	12.01-16.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Путешествие по Германии.	28	04.04-31.05		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

				<p>модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	--	--	--

Итого:104 часов

Календарно-тематическое планирование 8в класса

№п/п	Ведущая задача урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I четверть Тема: Летом было прекрасно! 23 часа				
1	Было прекрасно летом! Согласен? Развитие навыков диалогической речи	1	01.09	
2	Чем ты занимался летом? Развитие навыков поискового чтения	1	05.09	
3	Где были наши друзья летом? Развитие навыков аудирования	1	06.09	
4	Что мы знаем и умеем.	1	08.09	
5	Как можно провести каникулы? Развитие навыков монологической речи	1	12.09	
6	Где могут провести свои каникулы немецкие дети? Развитие навыков письменной речи	1	13.09	
7	На чем можно путешествовать? Развитие навыков поискового чтения	1	15.09	
8	Что можно делать летом? Развитие навыков аудирования	1	19.09	
9	Расскажи о своем хобби! Развитие навыков диалогической речи	1	20.09	
10	Чем интересуется твой друг? Развитие навыков информативного чтения	1	22.09	
11	Путешествуем с Бароном Мюнхгаузеном! Развитие навыков поискового чтения	1	26.09	
12	Моя Родина Швейцария. Расскажи интересную историю о своем отдыхе! Развитие навыков монологической речи	1	27.09	
13	Попробуй написать свою фантастическую историю! Развитие навыков письменной речи	1	29.09	
14	Что ты посоветуешь своему другу посетить? Развитие навыков диалогической речи	1	03.10	
15	Напиши письмо другу о своем отдыхе летом! Развитие навыков письменной речи	1	04.10	
16	Каждый проводит лето по своему вкусу. Развитие навыков поискового чтения	1	06.10	
17	Какое твое самое любимое место отдыха Развитие навыков монологической речи	1	10.10	
18	Что важно для хорошего отдыха? Развитие навыков аудирования	1	11.10	
19	Какой отдых самый лучший? Развитие навыков диалогической речи	1	13.10	
20	Расскажи о своем отдыхе летом! Развитие навыков монологической речи	1	17.10	
21	Кто много путешествует – узнает много! Развитие навыков информативного чтения	1	18.10	
22	Как можно провести каникулы? Развитие навыков	1	20.10	

	монологической речи			
23	Что мы знаем и умеем. Лексико- грамматический тест	1	24.10	
Тема: Но теперь уже вернулась школа! (24 часа)				
24	Ты знаешь, как долго существуют школы? Развитие навыков аудирования	1	25.10	
25	Система образования Германии. Развитие навыков поискового чтения	1	27.10	
26	Что нового ты узнал о системе образования Германии? Развитие навыков монологической речи	1	07.11	
27	Что нового ты узнал о системе образования Германии? Развитие навыков монологической речи	1	08.11	
28	Какие учителя в вашей школе? Развитие навыков поискового чтения	1	10.11	
29	Есть разные учителя, разные ученики! Развитие навыков письменной речи	1	14.11	
30	Какие школы еще существуют? Развитие навыков аудирования	1	15.11	
31	Что тебе нравится в твоей школе? Развитие навыков диалогической речи	1	17.11	
32	Расскажи о своей школе! Развитие навыков монологической речи	1	21.11	
33	Как дела с успехами в учебе? Развитие навыков информативного чтения	1	22.11	
34	Какой предмет твой любимый? Развитие навыков диалогической речи	1	24.11	
35	Расписание наших немецких друзей Развитие навыков письменной речи	1	28.11	
36	Что такое школьный обмен? Развитие навыков поискового чтения	1	29.12	
37	Ты хотел бы принять участие в школьном обмене? Развитие навыков монологической речи	1	01.12	
38	Познакомимся с новыми друзьями! Развитие навыков аудирования	1	05.12	
39	Какую роль играют иностранные языки в нашей жизни? Развитие навыков поискового чтения	1	06.12	
40	Помечтаем о школе будущего! Развитие навыков монологической речи	1	08.12	
41	О чем мечтают твои школьные друзья? Развитие навыков информативного чтения	1	12.12	
42	Обсудим планы на будущее! Развитие навыков письменной речи	1	13.12	
43	Система образования в России. Развитие навыков информативного чтения	1	15.12	
44	Твоя школа, какая она	1	19.12	
45	Школа мечты Развитие навыков письменной речи	1	20.12	
46	Какая школа у твоих друзей. Контроль навыков поискового чтения Развитие навыков	1	22.12	

	диалогической речи			
47	Что мы знаем и умеем. Развитие навыков монологической речи	1	26.01	
Тема: Мы готовимся к путешествию! (29 часов)				
48	Что основательно изучают перед путешествием? Развитие навыков поискового чтения	1	27.01	
49	Где находится Германия? Развитие навыков аудирования.	1	29.01	
50	Сколько федеральных земель в Германии? Развитие навыков поискового чтения	1	09.01	
51	Назови крупные города Германии! Развитие навыков диалогической речи.	1	10.01	
52	Что ты можешь рассказать о столице? Развитие навыков монологической речи.	1	12.01	
53	На чем можно путешествовать? Развитие навыков аудирования.	1	16.01	
54	Что мы берем с собой? Развитие навыков диалогической речи.	1	17.01	
55	Какую еду обычно берут в путешествие? Развитие навыков письменной речи.	1	19.01	
56	Готовимся к путешествию и делаем покупки! Развитие навыков аудирования.	1	23.01	
57	Вы хотите что-либо купить? Развитие навыков диалогической речи.	1	24.01	
58	Ваш чемодан уже упакован? Развитие навыков монологической речи.	1	26.01	
59	Напишем список вещей, которые нужно взять с собой! Развитие навыков письменной речи.	1	30.01	
60	Итак, показ моделей! Развитие навыков диалогической речи.	1	31.01	
61	Что ты знаешь об искусстве путешествовать? Развитие навыков поискового чтения.	1	02.02	
62	Напишем важные правила путешествия! Развитие навыков письменной речи.	1	06.02	
63	Во время путешествия важна погода. Развитие навыков аудирования.	1	07.02	
64	Когда готовятся к путешествию, то много читают. Развитие навыков поискового чтения.	1	09.02	
65	Как ты готовишься к приезду гостей? Развитие навыков монологической речи.	1	13.02	
66	Составим программу пребывания! Развитие навыков письменной речи.	1	14.02	
67	Какие проблемы возникают во время путешествия? Развитие навыков аудирования.	1	16.02	
68	Заполним анкету! Развитие навыков письменной речи.	1	20.02	
69	Мы готовы к путешествию?	1	21.02	

	Развитие навыков монологической речи.			
70	Есть что-то интересное в Баварии? Развитие навыков поискового чтения	1	27.02	
71	Сегодня мы едем в Мюнхен. Развитие навыков аудирования .	1	28.03	
72	Что ты посоветуешь посетить в Мюнхене . Развитие навыков монологической речи.	1	01.03	
73	Какая река самая большая в Гетмании Контрольная	1	05. 03	
74	Наше путешествие начинается. Развитие навыков аудирования.	1	06.03	
75	Что посетим в Берлине. Развитие навыков монологической речи.	1	12.03	
76	Что посетим в Мюнхене. Развитие навыков диалогической речи	1	13.03	
Тема: IV четверть Путешествие по Германии(28 часов)				
77	Начинаем путешествие по Германии. Развитие навыков аудирования	1	15.03	
78	Путешествуем дальше по Рейну! Развитие навыков письменной речи.	1	19.03	
79	«Батюшка Рейн» в произведениях искусства. Развитие навыков аудирования.	1	20.03	
80	Легенды и сказания, связанные с Рейном. Контроль навыков письменной речи	1	22.03	
81	Что советуешь посетить другу? Развитие навыков монологической речи.	1	02.04	
82	Напишем план путешествия! Развитие навыков письменной речи.	1	03.04	
83	Какие ситуации могут возникать в путешествии? Развитие навыков поискового чтения.	1	05.04	
84	Каждое путешествие начинается на вокзале. Развитие навыков аудирования.	1	09.04	
85	Мы на вокзале. Будьте внимательны! Развитие навыков диалогической речи.	1	10.04	
86	Путешествуем на поезде. Развитие навыков монологической речи.	1	12. 04	
87	Наше путешествие продолжается. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.04	
88	Отправляемся в Кельн! Развитие навыков аудирования.	1	17.05	
89	Посетим родину Гейне – Дюссельдорф! Развитие навыков информативного чтения.	1	19.04	
90	Чем известен Дрезден? Развитие навыков монологической речи.	1	23.04	
91	Родной город великого композитора Бетховена. Развитие навыков аудирования.	1	24.04	
92	Что мы можем посетить в Потсдаме? Контроль навыков диалогической речи.	1	26.04	
93	Родина бременских музыкантов. Развитие навыков монологической речи.	1	03.05	
94	В Тюрингии тоже много интересного.	1	07.05	

	Развитие навыков диалогической речи.			
95	Прогуляемся по Гамбургу! Развитие навыков поискового чтения.	1	08.05	
96	Легенды и сказания, связанные с разными городами. Развитие навыков аудирования.	1	14.05	
97	Моё первое путешествие в Германию. Развитие навыков поискового чтения	1	15.05	
98	В бюро путешествий. Развитие навыков диалогической речи.	1	17.05	
99	Мы скоро уезжаем. Развитие навыков диалогической речи.	1	21.05	
100	На вокзале. Развитие навыков монологической речи.		22.05	
101	Путешествие в Кёльн. Развитие навыков монологической речи.		24.05	
102	Достопримечательности Кёльна. Развитие навыков монологической речи.		28.05	
103	Экскурсия по Кёльну. Развитие навыков монологической речи.		29.05	
104	Как пройти к справочному бюро. Развитие навыков диалогической речи.		31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
иностранного языка
от 29.08.2023 года № 1 _____

_____ Е.И.Ковалева.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1

