

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510
О.А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее, 9"Б"класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Рыжикова Татьяна Фёдоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.
(Стандарты второго поколения.)-М.Просвещение
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения в 9 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 9 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных

профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе 105 часов из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 99 часов за счет сокращения часов по следующим темам: «Современная молодежь. Какие у неё проблемы?», «Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?».

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование раздела	Контрольная работа
1	До свидания каникулы!	Контроль навыков аудирования.
2	Каникулы и книги.	Контроль навыков поискового чтения.
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	Контроль навыков монологической речи.
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	Лексико-грамматический тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Период прохождения программы	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	До свидания каникулы!	14	04.09 – 03.10	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2	Каникулы и книги.	10	05.10– 26.10	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	23	07.11 – 28.12	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия	
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	32	09.01 – 21.03	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	20	01.04 – 20.05	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	

				<p>и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9б класса

№п/п	Тема. Летом было прекрасно! Ведущая задача урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I четверть Тема: «До свидания каникулы»! 14 часов				
1	Тема: До свидания каникулы! Развитие навыков аудирования	1	04.09.	
2	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? Развитие навыков поискового чтения	1	05. 09.	
3	Каникулы в Германии. Развитие навыков монологической речи	1	07. 09.	
4	Мои летние каникулы	1	11. 09.	
5	Мои летние каникулы Развитие навыков монологической речи	1	12. 09.	
6	Кто и где был летом Развитие навыков диалогической речи	1	14. 09.	
7	Чем занимаются подростки на летних каникулах? Развитие навыков поискового чтения.	1	18. 09.	
8	Какие места можно посетить в Германии? Развитие навыков аудирования.	1	19. 09.	
9	Что ты делал летом? Развитие навыков монологической речи.	1	21. 09.	
10	Где и как можно провести летние каникулы? Развитие навыков письменной речи.	1	25. 09.	
11	Что мы уже знаем о немецких школах? Развитие навыков поискового чтения.	1	26. 09.	
12	Как известно, школы могут быть разными Развитие навыков аудирования	1	28. 09.	
13	Что ты посоветуешь друзьям, где провести каникулы? Развитие навыков диалогической речи	1	02. 10.	
14	Летом было интересно. Развитие навыков монологической речи.	1	03. 10.	
Тема: « Каникулы и книги». 10 часов.				
15	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Развитие навыков монологической речи.	1	05.10	
16	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Развитие навыков диалогической речи.	1	09. 10.	
17	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте. Развитие навыков монологической речи.	1	10. 10.	
18	«Горький шоколад» М.Пресслер Развитие навыков поискового чтения	1	12. 10.	
19	Проблемы в произведениях современной немецкой писательницы М.Пресслер Развитие навыков письменной речи	1	16. 10.	
20	Комиксы, их смысл. Развитие навыков поискового чтения	1	17. 10.	

21	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Развитие навыков поискового чтения	1	19. 10.	
22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Контроль навыков аудирования	1	23. 10.	
23	Книги, которые я читаю. Развитие навыков диалогической речи.	1	24. 10	
24	Современная молодежь. Развитие навыков аудирования.	1	26. 10.	
Пчетверть Тема: «Сегодняшняя молодежь: какие у неё проблемы?» 2 часа				
25	Молодежные субкультуры. Развитие навыков поискового чтения.	1	07.11.	
26	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Развитие диалогической речи	1	09. 11.	
27	Стремление к индивидуальности Развитие навыков диалогической речи	1	13. 11.	
28	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь. Развитие навыков поискового чтения.	1	14. 11.	
29	Сегодняшняя молодёжь какая она Развитие навыков аудирования	1	16. 11.	
30	Действительно ли детство беззаботная пора. Развитие навыков поискового чтения.	1	20. 11.	
31	Молодежь в Германии Развитие навыков диалогической речи	1	21. 11.	
32	Проблемы молодёжи, мои проблемы Развитие навыков поискового чтения.	1	23. 11.	
33	Насилие. Развитие навыков диалогической речи.	1	27. 11.	
34	Проблемы со взрослыми. Развитие монологической речи	1	28. 11.	
35	Телефон доверия для молодежи в Германии Развитие навыков диалогической речи.	1	30. 11.	
36	Проблемы дома. Развитие навыков монологической речи.	1	04.12.	
37	Конфликты между детьми и родителями Развитие навыков поискового чтения	1	05. 12.	
38	Проблемы у подростков в школе. Развитие навыков монологической речи.	1	07. 12.	
39	Мечты наших детей Развитие навыков диалогической речи.	1	11. 12.	
40	Мечты наших детей Развитие навыков монологической речи.	1	12. 12.	
41	Отцы и дети. Развитие навыков диалогической речи	1	14. 12.	
42	Проблемы отцов и детей в произведениях Гёте. Развитие навыков информативного чтения	1	18. 12.	
43	Что для современных подростков важно? Развитие навыков информативного чтения	1	19. 12.	
44	Проблемы подростков в литературных произведениях Развитие навыков аудирования.	1	21. 12.	
45	Контроль навыков поискового чтения Современная немецкая юношеская литература	1	25. 12.	

46	Современная немецкая юношеская литература. Развитие навыков поискового чтения	1	26.12.	
47	Где могут подростки получить помощь. Развитие навыков поискового	1	28.12.	
III четверть Тема: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?» (32 часов).				
48	Решение проблем. Развитие навыков аудирования.	1	09.01	
49	Система образования в Германии. Типы школ Развитие навыков монологической речи.	1	11.01.	
50	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии Развитие навыков информативного чтения	1	15.01.	
51	Поиск рабочего места выпускниками школ Развитие навыков аудирования	1	16.01.	
52	Наиболее популярные профессии в Германии Развитие навыков поискового чтения	1	18.01.	
53	Наиболее популярные профессии в Германии Развитие навыков диалогической речи	1	22.01.	
54	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Развитие навыков информативного чтения	1	23.01.	
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Развитие навыков аудирования	1	25.01	
56	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Развитие навыков поискового чтения	1	29.01.	
57	Планы школьников на будущее Развитие навыков диалогической речи.	1	30.01	
58	Планы школьников на будущее. Развитие навыков монологической речи	1	01.02.	
59	Сельскохозяйственные профессии Развитие навыков аудирования	1	05.02.	
60	Что важно при выборе профессии? Развитие навыков информативного чтения.	1	06.02.	
61	Что важно при выборе профессии? Развитие навыков аудирования.	1	08.02.	
62	Мои планы на будущее Развитие навыков монологической речи	1	12.02.	
63	Использование роботов в различных видах деятельности Развитие навыков аудирования	1	13.02.	
64	Нелегкий путь в мир взрослых Развитие навыков монологической речи	1	15.02.	
65	Нелегкий путь в мир взрослых. Развитие навыков аудирования	1	19.02.	
66	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Развитие навыков монологической речи	1	20.02.	
67	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое ? Развитие навыков информативного чтения.	1	22.02.	
68	Моя будущая профессия Развитие навыков монологической речи	1	26.02	

69	Профессия родителей. Развитие навыков монологической речи	1	27.02	
70	Немецкие газеты о профессиях. Развитие навыков диалогической речи	1	29.02.	
71	Генрих Шлиманн- пример для подражания. Развитие навыков поискового чтения	1	04.03.	
72	Твои планы на будущее. Контроль навыков монологической речи	1	05.03.	
73	Подготовка друзей к выбору профессии. Развитие навыков письменной речи.	1	07.03.	
74	Твоя профессия мечта. Развитие навыков аудирования	1	11.03.	
75	Роль средств СМИ в нашей жизни Развитие навыков диалогической речи	1	12.03.	
76	Мнения различных людей о СМИ Развитие навыков диалогической речи	1	14.03.	
77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Развитие навыков информативного чтения	1	18.03	
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии Развитие навыков монологической речи	1	19.03	
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Развитие навыков аудирования.	1	21.03	
IVчетверть Тема: «Средства массовой информации». (19 часов).				
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации Развитие навыков монологической речи	1	01.04.	
81	Телевидение: « за» и « против». Развитие навыков письменной речи	1	02.04.	
82	Компьютер и его место в жизни молодежи Развитие навыков информативного чтения	1	04.04.	
83	Интернет как помощник в учебе. Развитие навыков диалогической речи.	1	08.04.	
84	Друзья по переписке. Контроль навыков письменной речи.	1	09.04.	
85	Радио. Развитие навыков поискового чтения	1	11.04.	
86	Роль средств СМИ в нашей жизни Развитие навыков монологической речи	1	15.04.	
87	Роль средств СМИ в нашей жизни Развитие навыков письменной речи	1	16.04.	
88	Школьная газета – СМИ в школе Развитие навыков письменной речи	1	18.04.	
89	Мнения различных людей о СМИ Развитие навыков монологической речи	1	22.04	
90	Школьная газета – СМИ в школе Развитие навыков письменной речи	1	23.04	
91	Культура чтения в Германии и в России Развитие поискового чтения	1	25.04	
92	Школьная газета – СМИ в школе Развитие навыков письменной речи	1	27.04	

93	О чём пишут популярные немецкие газеты и журналы .Развитие навыков письменной речи	1	02.05.	
94	Какую роль играет интернет. Контроль навыков диалогической речи.	1	06.05.	
95	Как обстоят дела с культурой чтения у молодёжи 21 века. Развитие навыков диалогической речи	1	07.05.	
96	Культура чтения в России и в Германии. Развитие поискового чтения		13.05	
97	Работа над страноведческим материалом.		15.05	
98	Работа над страноведческим материалом.		16.05	
99	Культура чтения в России и в Германии. Развитие поискового чтения		20.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей
иностранного языка
от 29.08.2023 года № 1 _____

_____ Е.И.Ковалева.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.20223 года №1