

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 31.08.2023 № 511

О.А. Колесникова

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) среднее общее, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 99 часов

Учитель Рыжикова Татьяна Фёдоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.
(Стандарты второго поколения.) - М. Просвещение
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при
наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа направлена на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучение немецкому языку в 11 классе направлено на достижение следующих *предметных результатов*:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• *языковая компетенция:*

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 99 часов за счет сокращения часов по следующим темам: «Научно-технический прогресс. Что он нам дает? Природные катастрофы являются его последствием?», «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? ».

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики.

№ п/п	Наименование темы, количество часов	Сферы общения	Основное содержание
1	Начнем с воспоминаний о летних каникулах. Или? 5 ч	Социально-бытовая сфера	Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что это? 19 ч	Социально-бытовая сфера	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

3	Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 22 ч	Социально-культурная сфера общения	1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дает? Природные катастрофы являются его последствием? 28 ч	Социально-культурная сфера общения	История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? 23 ч	Социально-культурная сфера общения	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Наименование раздела	Контрольная работа
1	Начнем с воспоминаний о летних каникулах. Или?	Контроль навыков аудирования.
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что это?	
3	Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	Контроль навыков поискового чтения.
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дает? Природные катастрофы являются его последствием?	Контроль навыков монологической речи.

5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	Лексико-грамматический тест.
---	---	------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Период прохождения программы
1	Начнем с воспоминаний о летних каникулах. Или?	5	04.09 – 13.09
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что это?	19	14.09 – 26.10
3	Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	23	07.11 – 28.12
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дает? Природные катастрофы являются его последствием?	32	09.01 – 21.03

5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	20	01.04 – 20.05
---	---	----	---------------

Итого: 99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Начнем с воспоминаний о летних каникулах. Или? (5 часов)				
1	Вспомним о летних каникулах. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	04.09.	
2	Где провели каникулы наши друзья? Совершенствование навыков и умений аудирования.	1	05.09.	
3	Как отдыхают в Германии. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	07.09.	
4	Напишем письмо о летних каникулах.	1	11.09.	
5	Что происходило интересного у наших друзей на каникулах. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	13.09.	
Тема: Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что это? (19 часов)				
6	Как планируют свою неделю немецкие подростки. Совершенствование навыков информативного чтения.	1	14.09.	
7	Что ты планируешь на каждый день. Совершенствование навыков монологической речи.	1	18.09.	

8	Чем отличается учеба в России и Германии. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	19. 09.	
9	Кто учится, тот побеждает. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	21. 09.	
10	Домашние заботы относятся к повседневной жизни. Совершенствование навыков аудирования.	1	25. 09.	
11	Какие обязанности имеют подростки в повседневной жизни? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	26. 09.	
12	Как подростки проводят свободное время. Совершенствование навыков аудирования.	1	28. 09.	
13	Где заработать карманные деньги? Совершенствование навыков информативного чтения .	1	02. 10.	
14	Что бы ты сделал, если бы получил много денег? Совершенствование навыков монологической речи.	1	03.10.	
15	Сложно ли учиться в Германии. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	05. 10.	
16	На что немецкие подростки тратят карманные деньги. Совершенствование навыков аудирования.	1	09. 10.	
17	Какие обязанности у тебя дома? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	10. 10.	
18	Хобби играет большую роль в жизни человека. Совершенствование навыков аудирования.	1	12. 10.	
19	Совершенствование навыков поискового чтения. На что ты тратишь карманные деньги.	1	16. 10.	
20	Совершенствование навыков диалогической речи. На что ты тратишь карманные деньги?	1	17. 10.	
21	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков аудирования.	1	19. 10.	
22	Что делают наши друзья в выходные. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	23. 10.	
23	Как ты проводишь свои выходные? Совершенствование навыков письменной речи	1	24. 10.	
24	Расспроси друзей о проблемах в повседневной жизни. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	26. 10.	
	Тема: Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (23 часов)			
25	Нашу жизнь нельзя представить без искусства. Совершенствование навыков аудирования.	1	07.11.	
26	Из истории искусства. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	09. 11.	
27	Поговорим о музыке и живописи. Совершенствование навыков монологической речи.	1	13. 11.	
28	История немецкого театра. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	14. 11.	
29	Бертольт Брехт – великий немецкий писатель и режиссер.	1	16. 11.	

	Совершенствование навыков аудирования.			
30	Известные актеры. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	20. 11.	
31	История киноискусства. Совершенствование навыков аудирования.	1	21. 11.	
32	Что ты знаешь об истории российского театра. Совершенствование навыков информативного чтения .	1	23. 11.	
33	Отправляемся в театр. Совершенствование навыков монологической речи.	1	27. 11.	
34	Что пишут о театре СМИ. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	28. 11.	
35	Каким должен быть хороший фильм? Совершенствование навыков аудирования.	1	30. 11.	
36	Расспроси друга о его любимом фильме. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	04.12	
37	Как насчет того, чтобы пойти в театр? Совершенствование навыков аудирования.	1	05. 12.	
38	По страницам театральных журналов. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	07. 12.	
39	Что ты хотел бы посмотреть в театре? Совершенствование навыков монологической речи.	1	11. 12.	
40	Искусство как форма познания мира. Совершенствование навыков аудирования.	1	12. 12.	
41	Что говор или об искусстве великие люди. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	14. 12.	
42	Какова роль театра и кино в нашей жизни? Совершенствование навыков письменной речи	1	18. 12.	
43	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков поискового чтения.	1	19. 12.	
44	Расспроси немецких друзей о театре. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	21. 12.	
45	Какие чувства вызывает хороший фильм или спектакль? Совершенствование навыков аудирования.	1	25. 12.	
46	Как ты понимаешь высказывание «Искусство в массы». Совершенствование навыков информативного чтения .	1	26. 12.	
47	Что опасно для человечества? Совершенствование навыков аудирования.	1	28.12.	
Тема: Научно-технический прогресс. Что он нам дает? Природные катастрофы являются его последствием? (32 часов)				
48	Великие немецкие и русские ученые. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	09. 01	
49	Интересные факты из истории. Совершенствование навыков монологической речи.	1	11. 01.	
50	Расспроси друга об известных открытиях. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	15. 01.	

51	Расскажи об интересных фактах в области науки. Совершенствование навыков аудирования.	1	16. 01.	
52	Составим словарь о великих открытиях человечества. Совершенствование навыков письменной речи.	1	18. 01.	
53	Научно технический прогресс. Что он нам приносит? Совершенствование навыков аудирования.	1	22. 01.	
54	Что понимают подростки под научно техническим прогрессом. Совершенствование навыков информативного чтения .	1	23. 01.	
55	Какую роль играет мобильный телефон в нашей жизни? Совершенствование навыков монологической речи.	1	25.01	
56	Как изменил нашу жизнь компьютер. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	29.01.	
57	Великие открытия 21 века. Совершенствование навыков аудирования.	1	30.01	
58	Какие открытия 21 века изменили мир. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	01. 02.	
59	Репортажи о великих научных открытиях в СМИ. Совершенствование навыков аудирования.	1	05. 02.	
60	Что говорят великие люди об открытиях. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	06. 02.	
61	Как изменили нашу жизнь открытия человечества. Совершенствование навыков монологической речи.	1	08. 02.	
62	Послушаем о великих ученых. Совершенствование навыков аудирования.	1	12. 02.	
63	Проблемы экологии в 21 веке. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	13. 02.	
64	Проблемы экологии. Что делать? Совершенствование навыков письменной речи	1	15. 02.	
65	Природные катастрофы и их последствия. Совершенствование навыков аудирования.	1	19. 02.	
66	Какие природные катастрофы созданы руками человека. Совершенствование навыков монологической речи.	1	20. 02.	
67	Как ты можешь спасти нашу планету от экологической катастрофы? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	22.02.	
68	Изменения климата на планете Земля. Совершенствование навыков аудирования.	1	26.02	
69	Как изменил нашу жизнь научно технический прогресс. Совершенствование навыков письменной речи.	1	27.02	
70	Новые изобретения ученых. Совершенствование навыков информативного чтения .	1	29.02.	
71	Экологические проблемы человечества. Контроль навыков монологической речи.	1	04.03.	

72	Землетрясения и стихийные бедствия. Как они возникают? Совершенствование навыков аудирования.	1	05.03.	
73	Какой вред приносят наводнения. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	07.03.	
74	Что можешь сделать лично ты для спасения планеты? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	11.03.	
75	Что нас ждет в будущем? Совершенствование навыков аудирования.	1	12.03.	
76	Опасные природные явления. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	14.03.	
77	Что мы оставим свои потомкам. Совершенствование навыков монологической речи.	1	18.03.	
78	Что думают подростки о проблемах человечества. Совершенствование навыков аудирования.	1	19.03	
79	Проблема перенаселения и её последствия. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	21.03.	
	Тема: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? (20 час)			
80	Как будет выглядеть мир будущего. Совершенствование навыков письменной речи.	1	01.04.	
81	Среда обитания человека. Совершенствование навыков монологической речи.	1	02.04.	
82	Интернет изменил наш мир. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	04.04.	
83	Каким должен быть человек, чтобы выжить в мире технологий? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	08.04.	
84	Люди будущего. Какие они? Совершенствование навыков письменной речи	1	09.04.	
85	Как найти свое место в жизни. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	11.04.	
86	Что думают подростки о себе и слвременном мире. Развитие навыков аудирования.	1	15.04.	
87	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков диалогической речи.	1	16.04.	
88	Что для подростков самое важное в будущей жизни. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	18.04.	
89	Глобальные проблемы человечества. Совершенствование навыков письменной речи.	1	22.04	
90	Какие проблемы ждут человечество в будущем? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	23.04	
91	Кто может решить глобальные проблемы? Развитие навыков поискового чтения.	1	25.04.	
92	Что мы знаем и умеем.	1	27.04	

93	Контроль навыков письменной речи. Роль образования в жизни	1	02.05.	
94	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	06.05.	
95	Профессии будущего. Совершенствование навыков информативного чтения.	1	07.05.	
96	Профессия моей мечты. Работа со страноведческим материалом		13.05	
97	Работа со страноведческим материалом		14.05	
98	Работа со страноведческим материалом		16.05	
99	Что мы знаем и умеем.		20.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей
иностранного языка
от 29.08.2023 года № 1 _____

_____ Е.И.Ковалева.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова.
(подпись)

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года №1