

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

Утверждаю  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2023г. № 510  
О.А.Колесникова  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ ОБЖ \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ основное общее образование 8а, б, в класс \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 8а - 35  
8б,в - 34

Учитель А.С. Мещерякова  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования под руководством  
В. Н. Латчук - М.: Дрофа, 2018  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Практическая направленность предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

### **Программа учебного предмета по ОБЖ в 8 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:**

#### **Личностные результаты:**

- Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
  - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
  - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные УУД:**

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Регулятивные УУД:**

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Коммуникативные УУД:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ на базовом уровне основного общего образования в 8 классе в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа по ОБЖ в 8а классе будет выполнена за 35 часов, 8б,в за 34 часа, за счет уплотнения темы «Электробезопасность».

## **Раздел 1: 1.Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

### **Это нужно знать. (3ч)**

Немного истории. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **Раздел 2: 2. Здоровый образ жизни. Что это? (15ч)**

Зависит ли здоровье от образа жизни. Угрозы безопасности жизни и здоровья человека. Физическое здоровье человека. О закаливании и гигиене. Закаливание – способ тренировки организма. Поговорим о гигиене. Правильное питание. Что такое правильное питание. Проблемы экологии питания. Изучаем этикетку. Поговорим о диете. Психическое здоровье человека. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье. Работа на компьютере. Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Особенности развития девочек и мальчиков (девушек и юношей).

## **Раздел 3: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (10ч)**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Бытовая химия: безопасность использования. Залив жилища. Опасное электричество. Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Вам звонят в дверь. Опасные игры.

## **Раздел 4: Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе. (7)**

Лес – это серьезно. Ядовитые растения. О грибах съедобных и несъедобных. Неожиданные встречи в лесу. Водоем зимой и летом. Как помочь тонущему человеку. Как спастись, если провалился под лёд. Обобщающий урок по теме: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Электробезопасность дома и на улице.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Период прохождения программы		Формируемые УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			8а	8б,в		
			8а	8б,в		



1	1.Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	3	05.09-19.09.	01.09-15.09.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал осуществлять инициативное учебное сотрудничество в	Российская электронная школа
2	2. Здоровый образ жизни. Что это?	15	26.09-09.01.	22.09-29.12.		Российская электронная школа
3	3.Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	10	16.01-19.03.	12.01-05.04.		Российская электронная школа
4	4.Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе.	7	02.04-28.05.	12.04-31.05.		Российская электронная школа

				<p>поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование 8 а, б, в классов**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока			
			план 8а	план 8б, в	факт	факт
	1.Введение. Основы					

	безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	<b>(3ч)</b>				
1	Немного истории.	1	05.09.	01.09.		
2	Окружающая среда и безопасность.	1	12.09.	08.09.		
3	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	19.09.	15.09.		
	<b>2. Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>(15 ч)</b>				
4	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	26.09.	22.09.		
5	Угрозы безопасности жизни и здоровья человека.	1	03.10.	29.09.		
6	Физическое здоровье человека.	1	10.10.	06.10.		
7	О закаливании и гигиене. Закаливание – способ тренировки организма.	1	17.10.	13.10.		
8	Поговорим о гигиене.	1	24.10.	20.10.		
9	Правильное питание. Что такое правильное питание. Проблемы экологии питания.	1	07.11.	27.10.		
10	Изучаем этикетку.	1	14.11.	10.11.		
11	Поговорим о диете.	1	21.11.	17.11.		
12	Психическое здоровье человека.	1	28.11.	24.11.		
13	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	1	05.12.	01.12.		
14	Работа на компьютере.	1	12.12.	08.12.		
15	Социальное здоровье человека.	1	19.12.	15.12.		
16	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	26.12.	22.12.		
17	Особенности развития девочек и мальчиков (девушек и юношей).	1	09.01.	29.12.		
	<b>3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.</b>	<b>(10 ч)</b>				
18	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров.	1	16.01.	12.01.		
19	Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения.	1	23.01.	19.01.		
20	Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление.	1	30.01.	26.01.		

21	Бытовая химия: безопасность использования.	1	06.02.	02.02.		
22	Залив жилища.	1	13.02.	09.02.		
23	Опасное электричество.	1	20.02.	16.02.		
24	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха.	1	27.02.	01.03.		
25	Как вести себя на улице.	1	05.03.	15.03.		
26	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Вам звонят в дверь.	1	12.03.	22.03.		
27	Опасные игры.	1	19.03.	05.04.		
	<b>4.Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе.</b>	<b>(7ч)</b>				
28	Лес – это серьезно. Ядовитые растения.	1	02.04.	12.04.		
29	О грибах съедобных и несъедобных.	1	09.04.	19.04.		
30	Неожиданные встречи в лесу.	1	16.04.	26.04.		
31	Водоем зимой и летом.	1	23.04.	03.05.		
32	Как помочь тонущему человеку.	1	07.05.	17.05.		
33	Как спастись, если провалился под лёд.	1	14.05.	24.05.		
34	Обобщающий урок по теме: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Электробезопасность дома и на улице.	1	21.05.	31.05.		
35	Электробезопасность дома и на улице.	1	28.05.			
	Итого		35	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

от 29.08. 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Манукало М.Е.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Федотова М. С.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 31.08. 2023 года № 1

