

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 511
О.А. Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогике
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 17

Учитель А.С.Мещерякова
(Ф.И.О.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Практическая направленность предмета

В настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Изучение программы учебного курса «Педагогика» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии;
раскрывать социальную значимость труда педагога;
характеризовать особенности педагогической деятельности;
характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;
выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих 7 высказываниях;
приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли;
приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей;
аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;
применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб;
анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

Познавательные УУД:

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений и другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли;

уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение педагогики на базовом уровне среднего общего образования в 10 классе в объеме 17 часов в год, 0,5 часов в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 17 часов.

Раздел: 1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. (4ч)

Педагогическая мысль в Античном мире. Школа и педагогические идеи в эпоху Средних веков. Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования.
Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский. А. С. Макаренко - «Удивительный человечище».

Раздел: 2 Педагогика: наука или искусство? (13ч)

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Обучение как способ организации педагогического процесса. Педагогический такт и педагогическая этика.

Образ учителя в литературе и в кино. Современные педагогические концепции. Методы обучения. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.
 Портрет личности учителя и требования к ней.
 Педагогические способности будущего педагога. Знакомство с профессиограммой учителя. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности. Потребности и мотивы. Педагогические учебные заведения
 Обобщающее занятие по курсу «Педагогика»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Период прохождения программы	Формируемые УУД	Электронные ресурсы
1.	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	4	14.09- 26.10.	Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2.	Педагогика: наука или искусство?	13	16.11- 23.05.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. Регулятивные: уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать	

			<p>тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой</p>	
--	--	--	--	--

			<p>информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</p> <p>Коммуникативные : уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, владеть приемами монологической и диалогической речи, проявлять компетентность в области использования коммуникативных технологий.</p>	
--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Раздел: 1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	4		
1	Педагогическая мысль в Античном мире.	1	14.09.	
2	Школа и педагогические идеи в эпоху Средних веков.	1	28.09.	
3	Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования.	1	12.10.	
4	Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский. А. С. Макаренко - «Удивительный человечине».	1	26.10.	
	Раздел: 2 Педагогика: наука или искусство?	13		
5	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	1	16.11.	
6	Обучение как способ организации педагогического процесса.	1	30.11.	
7	Педагогический такт и педагогическая этика. Образ учителя в литературе и в кино	1	14.12.	
8	Современные педагогические концепции	1	28.12.	
9	Методы обучения	1	18.01.	
10	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	1	01.02.	
11	Портрет личности учителя и требования к ней	1	15.02.	

12	Педагогические способности будущего педагога	1	29.02.	
13	Знакомство с профессиограммой учителя.	1	14.02.	
14	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	1	04.04.	
15	Потребности и мотивы	1	18.04.	
16	Педагогические учебные заведения	1	02.05.	
17	Обобщающее занятие по теме «Педагогика»	1	23.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 29.08.2023 года № 1

_____ Марченко И.Н.
(подпись)

(дата)

Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М. С.
(подпись)
