

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 год № 510
О.А. Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 «А», «Б», «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 9а-87, 9б-8, 9в-86ч.

Учитель Сенюшкина Татьяна Николаевна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерной программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. „Всеобщая история «История нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А.С. Медяков

Планируемые результаты: Рабочая программа по истории для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по истории, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «История» на базовом уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 85 часов в год, 2,5 часа в неделю. В 2023-2024 учебном году вводится курс «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ». В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 -2024 уч.год и расписанием уроков программа будет выполнена в 9а за 87 ч, в 9 в за 85 ч., в 9 в за 86 ч..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX в.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880—1890-е гг.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие

связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ГЛАВА 2. Начало индустриальной эпохи.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIXв. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Идеиные течения в

обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

ГЛАВА 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. *Италия: время реформ и колониальных захватов.* Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов.

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

ГЛАВА 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 1 – начале 20 в. Латинская Америка.

Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

ГЛАВА 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 века.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Германская империя. Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США

Тематическое планирование предмета «История» в 9А классе

№	Наименование раздела	Сроки прохождения 9а	УУД	Электронные образовательные ресурсы
ИСТОРИЯ РОССИИ.				
1-7	Начало индустриальной эпохи	01.09-19.09	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

				партнёра в общении и взаимодействии	
8-14	Страны Европы и США в первой половине 19 века	20,09-10.10		<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
15-17	Азия, Африка и Латинская Америка в первой пол. 19 века.	11.10-17.10		<p>Личностные:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
18 - 23	Страны Европы и США во 2 пол. 19-нач. 20 века.	18.10-14.11	<p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
24 - 32	Россия в перв. четв. 19 века	15.11-05.12	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

				самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
33 - 43	Россия во 2 четв. 19 века.	06.12-09.01		<p>Личностные:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
44 - 57	Россия в эпоху первых реформ.	10.01-07.02		<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
58 - 68	Кризис империи.	12.02-19.03	<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
69 -	Введение. Новейшая история России.	13.03-15.05	<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый</p>	«Российская электронная

85				<p>учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>школа» https://resh.edu.ru</p>
----	--	--	--	--	--

Тематическое планирование предмета «История» в 9б классе

№	Наименование раздела	Сроки прохождения 9б	УУД	Электронные образовательные ресурсы
ИСТОРИЯ РОССИИ.				
1-7	Начало индустриальной эпохи	01.09-19.09	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют</p>	<p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru</p>

				<p>план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
8-14	Страны Европы и США в первой половине 19 века	20,09-10.10		<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	«Российская электронная школа» https://res.h.edu.ru

15 - 17	Азия, Африка и Латинская Америка в первой пол. 19 века.	11.10-17.10		<p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
18 - 23	Страны Европы и США во 2 пол. 19-нач. 20 века.	18.10-14.11		<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

				и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
24 - 32	Россия в перв. четв. 19 века	15.11- 05.12		Личностные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
33 - 43	Россия во 2 четв. 19 века.	06.12- 09.01		Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
			<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
44 - 57	Россия в эпоху первых реформ.	10.01-07.02	<p>Личностные: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
58 - 68	Кризис империи.		<p>Личностные: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	«Российская электронная школа» https://res.h.edu.ru

				и сотрудничества с партнёром	
69 - 85	Введение. Новейшая история России.	20.03-17.05		<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	«Российская электронная школа» https://res.h.edu.ru

Тематическое планирование предмета «История» в 9в классе

№	Наименование раздела	Сроки прохождения 9в	УУД	Электронные образовательные ресурсы
ИСТОРИЯ РОССИИ.				
1-7	Тема 6. Начало индустриальной эпохи	05.09-20.09	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
8-14	Тема 7. Страны Европы и США в первой пол 19 в.	26.09-10.10	<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

				различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
15 - 17	Тема 8. Азия , Африка и Латинская Америка в 19 – нач. 20 в.	11.10-18.10		<p>Личностные:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
18 - 23	Тема 9. Страны Европы и США во второй поовине 19-нач.20 в.	24.10-14.11		<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
24 - 32	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.)	12.12-10.01	<p>Личностные:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
33 - 43	. Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	16.01-06.02	<p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
44 - 57	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	13.02-13.03	<p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

				общении и взаимодействии	
58 - 68	Тема 5. Кризис империи. Россия в начале XX в.	02.03-16.03		<p>Личностные: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	19.03-15.05		<p>Личностные: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru

			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса История 9 А класс 87 ч.

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол и чест во	Дата проведения	
			план	факт
1-7	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	7	01.09-19.09	
1	Экономическое развитие в 19- начале 20 века.	1	01.09	
2	Меняющееся общество.	1	05.09	
3	Век демократизации.	1	06.09	
4	« Великие идеологи»	1	12.09	
5	Образование и наука	1	13.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	15.09	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1	19.09	
8-14	Тема 2. Страны Европы и США в первой пол 19 в.	6	20.09-10.10	
8	Консульство и империя	1	20.09	
9	Франция в первой половин 19 в.: от реставрации к империи.	1	26.09	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	27.09	
11	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	29.09	
12	Германия в первой половине 19 в.	1	03.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1	04.10	
14	США до середины 19 века.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	10.10	
15-17	Тема 8. Азия , Африка и Латинская Америка в 19 – нач. 20 в.	3	11.10-17.10	
15	Страны Азии и Африки в 19 – нач. 20 в.	1	11.10	

16	Африка в 19 в.- нач. 20 в.	1	13.10	
17	Латинская Америка : нелегкий груз независимости	1	17.10	
18-23	Тема 9. Страны Европы и США во второй половине 19- нач.20 в.	6	18.10-14.11	
18	Великобритания до Первой мировой войны	1	18.10	
19	Франция :Вторая империя и Третья республика	1	24.10	
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	25.10	
21	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	27.10	
22	Италия : время реформ и колониальных захватов	1	07.11	
23	Контрольная работа	1	08.11	
24	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1	14.11	
24-32	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.)		15.11-05.12	
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Промышленность, торговля.	1	15.11	
26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Деревня.	1	17.11	
27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	21.11	
28	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	22.11	
29	Отечественная война 1812 г	1	28.11	
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	29.11	
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	01.12	
32	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	05.12	
33-43	. Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		06.12-09.01	
33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	06.12	
35	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	12.12	
35	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-е гг.	1	13.12	
37	Общественное движение при Николае I	1	15.12	
38	Народы России в первой половине 19 века.	1	19.12	
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	20.12	
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	26.12	

41	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	27.12	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	29.12	
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	09.01	
44-57	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ		10.01-07.02	
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права.	1	10.01	
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	16.01	
46-47	Великие реформы 1860—1870-х гг.	1	17.01	
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	19.01	
49	Народное самодержавие Александра 3	1	23.01	
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	24.01	
51-52	Культурное пространство России во 2 половине 19 века.	2	30.01-31.01	
55	Народы России . Национальная политика самодержавия.	1	02.02	
56-57	Общественное жизнь в России в 1860-1880 г.г..	2	06.02-07.02	
58-68	Тема 5. Кризис империи. Россия в начале XX в.			
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	13.02	
59	Российское общество в условиях модернизации.	1	14.02	
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	16.02	
61	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	1	20.02	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	21.02	
63	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	27.02	
64	Становление Российского парламентаризма.	1	28.02	
65	Общество и власть после революции.	1	01.03	
66	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	05.03	
67	Серебряный век русской культуры Просвещение и наука в начале 20 века	1	06.03	

68	Просвещение и наука в начале 20 века.	1	12.03	
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	13.03	
70	Российская империя накануне революции	1	15.03	
71	Февральская революция 1917 года	1	19.03	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	20.03	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	02.04	
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	03.04	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	05.04	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	09.04	
77	СССР и союзники	1	10.04	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	16.04	
79	Распад СССР	1	17.04	
80	Становление демократической России	1	19.04	
81	Россия в начале XXI в.	1	23.04	
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	24.04	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	03.05	
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	07.05	
85	Контрольная работа	1	08.05	
86-87	Итоговое повторение» Россия в 10- 20 вв.	2	14.05 15.05	

Календарно-тематическое планирование курса История 9 Б класс 85ч

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол и чест во	Дата проведения	
			урока план	факт
1-7	Тема 6. Начало индустриальной эпохи	7		
1	Экономическое развитие в 19- начале 20 века.	1	01.09	
2	Меняющееся общество.	1	04.09	
3	Век демократизации.	1	06.09	
4	« Великие идеологи»	1	11.09	
5	Образование и наука	1	13.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	15.09	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1	18.09	
8-14	Тема 7. Страны Европы и США в первой пол 19 в.	6		
8	Консульство и империя	1	20.09	
9	Франция в первой половин 19 в.: от реставрации к империи.	1	25.09	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	27.09	
11	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	29.09	
12	Германия в первой половине 19 в.	1	02.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1	04.10	
14	США до середины 19 века.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	09.10	
15-17	Тема 8. Азия , Африка и Латинская Америка в 19 – нач. 20 в.	3		
15	Страны Азии и Африки в 19 – нач. 20 в.	1	11.10	
16	Африка в 19 в.- нач. 20 в.	1	13.10	
17	Латинская Америка : нелегкий груз нзависимости	1	16.10	
18-23	Тема 9. Страны Европы и США во второй поовине 19- нач.20 в.	6		
18	Великобритания до Первой мировой войны	1	18.10	
19	Франция :Вторая империя и Третья республика	1	23.10	
20	Германия нам пути к европейскому лидерству	1	25.10	
21	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	27.10	
22	Италия : время реформ и колониальных захватов	1	08.11	

23	Контрольная работа	1	13.11	
24	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1	15.11	
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.)			
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Промышленность, торговля.	1	17.11	
26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Деревня.	1	20.11	
27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	22.11	
28	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	27.11	
29	Отечественная война 1812 г	1	29.11	
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	01.12	
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	04.12	
32	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	06.12	
	. Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.			
33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	11.12	
35	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	13.12	
35	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-е гг.	1	15.12	
37	Общественное движение при Николае I	1	18.12	
38	Народы России в первой половине 19 века.	1	20.12	
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	25.12	
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	27.12	
41	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	29.12	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	10.01	
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	15.01	
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ		17.01	
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права.	1	19.01	
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	22.01	
46-47	Великие реформы 1860—1870-х гг.	1	24.01	
48	Социально-экономическое развитие страны в	1	29.01	

	пореформенный период			
49	Народное самодержавие Александра 3	1	31.01	
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
51-52	Культурное пространство России во 2 половине 19 века.	2	02.02 05.02	
55	Народы России . Национальная политика самодержавия.	1	07.02	
56-57	Общественное жизнь в России в 1860-1880 г.г..	2	12.02 14.02	
	Тема 5. Кризис империи. Россия в начале XX в.	1	16.02	
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	19.02	
59	Российское общество в условиях модернизации.	1	21.02	
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	26.02	
61	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	1	28.02	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	01.12	
63	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	04.03	
64	Становление Российского парламентаризма.	1	06.03	
65	Общество и власть после революции.	1	11.03	
66	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	13.03	
67	Серебряный век русской культуры Просвещение и наука в начале 20 века	1	15.03	
68	Просвещение и наука в начале 20 века.	1	18.03	
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	20.03	
70	Российская империя накануне революции	1	01.04	
71	Февральская революция 1917 года	1	03.04	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	08.04	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	10.04	

74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	12.04	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	15.04	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	17.04	
77	СССР и союзники	1	22.04	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	24.04	
79	Распад СССР	1	26.04	
80	Становление демократической России	1	27.04	
81	Россия в начале XXI в.	1	06.05	
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	08.05	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	13.05	
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	15.05	
85	Контрольная работа	1	17.05	

Календарно-тематическое планирование курса История 9 В класс- 86 ч.

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол и чест во	Дата проведения	
			урока план	факт
1-7	Тема 6. Начало индустриальной эпохи	7		
1	Экономическое развитие в 19- начале 20 века.	1	05.09	
2	Меняющееся общество.	1	06.09	
3	Век демократизации.	1	12.09	
4	« Великие идеологи»	1	12..09	
5	Образование и наука	1	13.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	19.09	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1	20.09	
8-14	Тема 7. Страны Европы и США в первой пол 19 в.	6		
8	Консульство и империя	1	26.09	
9	Франция в первой половин 19 в.: от реставрации к	1	26.09	

	империи.			
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	27.09	
11	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	03.10	
12	Германия в первой половине 19 в.	1	04.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1	10.10	
14	США до середины 19 века.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	10.10	
15-17	Тема 8. Азия , Африка и Латинская Америка в 19 – нач. 20 в.	3		
15	Страны Азии и Африки в 19 – нач. 20 в.	1	11.10	
16	Африка в 19 в.- нач. 20 в.	1	17.10	
17	Латинская Америка : нелегкий груз независимости	1	18.10	
18-23	Тема 9. Страны Европы и США во второй поовине 19- нач.20 в.	6		
18	Великобритания до Первой мировой войны	1	24.10	
19	Франция :Вторая империя и Третья республика	1	24.10	
20	Германия нам пути к европейскому лидерству	1	25.10	
21	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	07.11	
22	Италия : время реформ и колониальных захватов	1	08.11	
23	Контрольная работа	1	14.11	
24	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1	14.11	
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.)			
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Промышленность, торговля.	1	15.11	
26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Деревня.	1	21.11	
27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	22.11	
28	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	28.11	
29	Отечественная война 1812 г	1	28.11	
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	29.11	
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	05.11=2	
32	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	06.12	

	. Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.			
33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	12.12	
35	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	12.12	
35	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-е гг.	1	13.12	
37	Общественное движение при Николае I	1	19.12	
38	Народы России в первой половине 19 века.	1	20.12	
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	26.12	
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	26.12	
41	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	27.12	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	09.01	
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	10.01	
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ			
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права.	1	16.01	
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	17.01	
46-47	Великие реформы 1860—1870-х гг.	1	23.01	
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	23.01	
49	Народное самодержавие Александра II	1	24.01	
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
51-52	Культурное пространство России во 2 половине 19 века.	2	30.01 31.01	
55	Народы России . Национальная политика самодержавия.			
56-57	Общественная жизнь в России в 1860-1880 гг..	2	06.02 06.02	
	Тема 5. Кризис империи. Россия в начале XX в.	1	07.02	
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	13.02	
59	Российское общество в условиях модернизации.	1	14.02	
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	20.02	
61	Накануне первой российской революции 1905—	1	20.02	

	1907 гг.			
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	21.02	
63	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	27.02	
64	Становление Российского парламентаризма.	1	28.02	
65	Общество и власть после революции.	1	05.03	
66	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	06.03	
67	Серебряный век русской культуры Просвещение и наука в начале 20 века	1	12.03	
68	Просвещение и наука в начале 20 века.	1	12.03	
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	13.03	
70	Российская империя накануне революции	1	19.03	
71	Февральская революция 1917 года	1	20.03	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	02.04	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	03.04	
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	09.04	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	09.04	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	10.04	
77	СССР и союзники	1	16.04	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	17.04	
79	Распад СССР	1	23.04	
80	Становление демократической России	1	23.04	
81	Россия в начале XXI в.	1	24.04	
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	07.05	

83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	08.05	
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	14.05	
85	Контрольная работа	1	14.05	
86	Итоговое повторение по теме « Россия в 19-20 вв»Ц	1	15.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
истории и _обществознания_
от _29.08. 2023_ года № _1_

_____ Сеньюшкина Н.Н.
(подпись)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от _30.08. 2023_ года № _1_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

