

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 8 «В» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов: 105 часов
Учитель: Бородина Светлана Григорьевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразователь-
ных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. - М.: ООО
«Русское слово — учебник»
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
 - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
 - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
 - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
 - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
 - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
 - распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
 - распознавание косвенной и прямой речи;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского

языка в 8 классе 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена в 8 «В» классе за 105 часов.

Вводный урок. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык - родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Группы восточнославянских языков. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Речь Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально – делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция, резюме, их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк, отзыв.

Повторение изученного в 5-7 классах. Имя существительное. Склонение существительных Правописание падежных окончаний имен существительных. Принципы русской орфографии. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Н и НН в суффиксах прилагательных Типы орфограмм. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов. Фразеологизмы. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства связи.

Словосочетание Основные признаки словосочетаний Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (

прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главные члены односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений: определено – личные, неопределенно – личные, безличные, обобщенно – личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение (однословное и не однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением.

Повторение изученного

Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол-во час.	Дата
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	<i>Контрольная работа №1.</i> Диктант по теме «Повторение изученного».	1	18.10.

2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	<i>Контрольная работа №2. Диктант по теме «Предложение»</i>	1	14.11.
3.	Двусоставное предложение	<i>Контрольная работа № 3. Диктант по теме « Двусоставное предложение</i>	1	27.12.
4.	Односоставное предложение	<i>Контрольная работа №4. Диктант по теме «Односоставные предложения»</i>	1	31.01.
5.	Предложения с обособленными членами	<i>Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Предложения с однородными членами»</i>	1	12.03.
		<i>Контрольная работа №6. Диктант по теме «Обособление определений и приложений»</i>	1	18.04.
		<i>Контрольная работа №7. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами».</i>	1	15.05.
6.	Повторение изученного	<i>Контрольная работа №8. Итоговый контрольный диктант</i>	1	29.05.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Период прохождения	ЭОР
1.	Русский язык в кругу славянских языков.	1	<u>Регулятивные:</u> составлять план решаемой проблемы; <u>Познавательные:</u> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; <u>Коммуникативные:</u> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	05.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.	Речь	13	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе	06.09.- 04.10.	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>		
3.	Повторение изученного в 5-7 классах	6	<p><u>Регулятивные:</u> умение составлять вопросный план текста, самостоятельно формулировать цели урока, составлять план решения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; проведение различных видов анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.</p>	05.10.- 18.10.	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.	Синтаксис и пунктуация.	8			
	<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	1	<p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить</p>	19.10.	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p>		
	<i>Словосочетание</i>	4	<p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p>	24.10.- 26.10.	РЭШ https://resh.edu.ru/
	<i>Предложение</i>	3	<p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p>	07.11.- 14.11.	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.	Двусоставное предложение	21			
	<i>Главные члены предложения</i>	10	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <u>Познавательные:</u> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания, воспроизводить по памяти</p>	15.11- 06.12.	РЭШ https://resh.edu.ru/

			изученный материал. <u>Коммуникативные:</u> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение.		
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	11	<u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <u>Коммуникативные:</u> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	07.12.- 25.12.	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.	Односоставное предложение	10	<u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <u>Познавательные:</u> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <u>Коммуникативные:</u> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	10.01.- 31.01.	РЭШ https://resh.edu.ru/
7.	Предложения осложненной структуры	43			
	<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>	19	<u>Регулятивные:</u> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <u>Познавательные:</u> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <u>Коммуникативные:</u> развивать	01.02.- 14.03.	РЭШ https://resh.edu.ru/

			умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		
	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i>	20	<u>Регулятивные:</u> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <u>Познавательные:</u> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <u>Коммуникативные:</u> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	19.03.- 15.05.	РЭШ https://resh.edu.ru/
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	4	<u>Регулятивные:</u> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <u>Познавательные:</u> использовать в речи обращение, вводные слова и вставные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <u>Коммуникативные:</u> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	16.05.- 22.05.	РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	Повторение изученного	3	<u>Регулятивные:</u> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> применение знаний и умений в практике правописания, речевого анализа и общения. <u>Коммуникативные:</u> умение выработать внутренний план действий.	28.05.- 30.05.	РЭШ https://resh.edu.ru/
	Итого:	105			

Поурочное планирование. Русский язык 8 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-	Дата
---	-----------------------------------	------	------

п/п		во час.	проведения урока	
			план	факт
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	05.09.	
	Речь (13 ч)			
2.	Срезовая работа. Диктант	1	06.09.	
3.	Текст и его признаки Типы речи.	1	07.09.	
4.	Речь. Стили речи.	1	12.09.	
5.	Разговорный язык.	1	13.09.	
6.	Научный стиль речи	1	14.09.	
7.	Жанры научного стиля речи	1	19.09.	
8.	Официально-деловой стиль речи	1	20.09.	
9.	Жанры официально – делового стиля речи (деловое письмо, телеграмма)	1	21.09.	
10.	Жанры официально – делового стиля речи (расписка, инструкция)	1	26.09.	
11.	Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля речи (заметка, репортаж)	1	27.09.	
12.	Жанры публицистического стиля речи (очерк, виды очерков)	1	28.09.	
13.	Жанры публицистического стиля речи (отзыв, резюме)	1	03.10.	
14.	РР Сочинение публицистического стиля	1	04.10.	
	Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч)			
15.	Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	1	05.10.	
16.	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Орфограммы в корне слова	2	10.10.	
17.			11.10.	
18.	Морфология. Служебные, именные части речи. Глагол и его формы	2	12.10.	
19.			17.10.	
20.	Контрольная работа №1. Диктант по теме «Повторение изученного».	1	18.10.	
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (8 ч)			
21.	Синтаксис как раздел грамматики	1	19.10.	
22.	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	24.10.	
23.	Виды связи слов в словосочетании.	2	25.10.	
24.			26.10.	
25.	Предложение. Основные признаки предложения.	1	07.11.	
26.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	08.11.	
27.	РР Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1	09.11.	
28.	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Предложение»	1	14.11.	
	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (21 ч)			
29.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	2	15.11.	
30.			16.11.	
31.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	2	21.11.	
32.			22.11.	
33.	Составное глагольное сказуемое.	1	23.11.	
34.	Составное именное сказуемое. Способы выражения составной части сказуемого	2	28.11.	
35.			29.11.	
36.	РР Обучающее сочинение-рассуждение	1	30.11.	

37.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	05.12.	
38.	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	06.12.	
39.	Второстепенные члены предложения	1	07.12.	
40.	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	12.12.	
41. 42.	Приложение как разновидность определения.	2	13.12. 14.12.	
43.	Дополнение. Виды дополнений.	1	19.12.	
44.	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1	20.12.	
45.	Порядок слов в предложении.	1	21.12.	
46.	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	26.12.	
47.	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Двусоставное предложение».	1	27.12.	
48.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	28.12.	
49.	Предложения полные и неполные.	1	09.01.	
	Односоставное предложение (10 ч)			
50. 51.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	2	10.01. 11.01.	
52.	Определённо – личные предложения.	1	16.01.	
53.	Неопределённо-личные предложения.	1	17.01.	
54.	Обобщённо-личные предложения.	1	18.01.	
55. 56.	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого	2	23.01. 24.01.	
57.	Назывные предложения.	1	25.01.	
58.	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	30.01.	
59.	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Односоставные предложения»	1	31.01.	
	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (19 ч)			
60. 61.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Пунктуация при однородных членах	2	01.02. 06.02.	
62.	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1	07.02.	
63.	Однородные главные члены предложения.	1	08.02.	
64.	Однородные второстепенные члены предложения.	1	13.02.	
65.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	14.02.	
66.	Однородные и неоднородные определения.	1	15.02.	
67. 68.	РР Приёмы сжатия текста	2	20.02. 21.02.	
69.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	22.02.	
70. 71.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	27.02. 28.02.	
72.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	29.02.	
73.	Знаки препинания при обобщающем слове.	1	05.03.	
74.	Комплексный анализ текста	1	06.03.	
75.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	07.03.	
76.	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Предложения с	1	12.03.	

	однородными членами».			
77.	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	2	13.03.	
78.	РР Сочинение-рассуждение		14.03.	
	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)			
79.	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1	19.03.	
80.	Обособленные определения.	1	20.03.	
81.	Согласованные определения одиночные и распространённые.	2	21.03.	
82.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях		02.04.	
83.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	03.04.	
84.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	2	04.04.	
85.			09.04.	
86.	Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1	10.04.	
87.	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	11.04.	
88.	Приложения с союзом КАК.	1	16.04.	
89.	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	17.04.	
90.	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Обособление определений и приложений»	1	18.04.	
91.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как обособленные обстоятельства.	2	23.04.	
92.			24.04.	
93.	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	25.04.	
94.	Обособленные дополнения.	1	02.05.	
95.	Уточняющие члены предложения.	1	07.05.	
96.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	08.05.	
97.	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	14.05.	
98.	Контрольная работа №7. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	1	15.05.	
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (4 ч)		16.05.	
99.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	19.05.	
100.	Группы вводных конструкций по значению.	1	20.05.	
101.	Обращение, его функции и способы выражения.	1	21.05.	
102.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	22.05.	
	Повторение изученного (3 ч)			
103.	Синтаксис и пунктуация	1	28.05.	
104.	Контрольная работа №8. Итоговый контрольный диктант	1	29.05.	
105.	Синтаксис и культура речи.	1	30.05.	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 29.08.2023 года № 1
_____ С.Г. Бородина
(подпись)

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1