

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самойлова Ю.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федотова М.С.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.

Приказ №547
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 – 6 классов

х.Старая Станица

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Практическая направленность предмета.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией предмета основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения предмета заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность* —> *причина опасности* —> *последствие опасности* —> *действие*.

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Программа учебного предмета по ОБЖ в 5 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует целям ФГОС. В соответствии основной образовательной программы МБОУ Старостаничной СОШ на 2024-2025 учебный год на «Основы безопасности жизнедеятельности» в

5а,б,в,г,д классах выделено 34 часов за год (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа 5а,б,в,г,д будет выполнена за 34 часа .

Введение (1ч)

Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Человек и его безопасность (3ч)

Личная безопасность в повседневной жизни. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме. Пожары. Затопление. Взрывы и обрушение дома. Опасные толпы.

Здоровье и факторы влияющие на него (5ч)

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка.

Предупреждение вредных привычек.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасное поведение на дороге и в транспорте. (3ч)

Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. Правила поведение пешеходов. Правила поведение пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность в общественном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Безопасность вашего жилища. (6ч)

Безопасный дом. Среда обитания человека. Правила безопасного поведения на улице. Техника безопасности в доме. Безопасность в подъезде. Безопасное поведение на игровой площадке. Как вести себя при пожаре. Службы которые всегда приходят на помощь. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах

Безопасность в криминогенных ситуациях. (2ч)

Ситуации криминогенного характера. Избежание контактов со злоумышленниками в криминогенной среде. Правила поведения при захвате в заложники. Советы на всю жизнь.

Экстремизм и терроризм угроза личности, обществу и государству. (3ч)

Терроризм- крайняя форма экстремизма. Что такое экстремизм. Угроза при совершении террористического акта. Виды террористической деятельности.

Безопасность в информационной сфере. (2ч)

Информационная сфера. Правила безопасного поведения в информационном поле. Безопасное использование информационных ресурсов.

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. (3ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Влияние погодных условий на человека. Безопасное поведение на водоемах. Стихийные бедствия и их опасности.

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. (3ч)

Химические производства и опасности связанные с ними. Ядерные объекты и их опасности. Аварии на гидротехнических сооружениях. Последствия гидротехнических аварий.

Первая помощь и правила ее оказания. (3ч)

Первая помощь, правила ее оказания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при различных травмах. Оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях

Тематическое планирование 5 а,б,в,г,д класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Введение. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	1	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей,</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; ; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>
2	Глава 1. Человек и его безопасность.	3	
3	Глава 2. Здоровье и факторы влияющие на него.	5	
4	Глава 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.	3	
5	Глава 4. Безопасность вашего жилища.	6	
6	Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.	2	
7	Глава 6. Экстремизм и терроризм-угрозы личности, обществу и государству.	3	
8	Глава 7. Безопасность в информационной среде.	2	
9	Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.	3	
10	Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.	3	
11	Глава 10. Первая помощь и правила ее оказания.	3	
	Итого: 34 часа		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
1	Введение. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире	1
	Глава 1. Человек и его безопасность	(3ч)
2	Опасности в жизни человека.	1
3	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1
4	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1
	Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.	(5ч)
5	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1
6	Как сохранить здоровье.	1
7	Личная гигиена.	1
8	Предупреждение вредных привычек.	1
9	Основные правила ЗОЖ.	1
	Глава 3. Безопасное поведение на дороге и в транспорте.	(3ч)
10	Правила поведения для пешеходов.	1
11	Правила поведения для пассажиров.	1
12	Если вы водитель велосипеда.	1
	Глава 4. Безопасность вашего жилища.	(6ч)
13	Среда обитания человека.	1
14	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1
15	Основные правила безопасности на улице.	1
16	Безопасность дома.	1
17	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1
18	Как вести себя при пожаре.	1
	Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.	(2ч)
19	Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой.	1
20	Советы на всю жизнь.	1
	Глава 6. Экстремизм и терроризм угроза личности, обществу и государству.	(3ч)
21	Что такое экстремизм.	1
22	Терроризм- крайняя форма экстремизма.	1
23	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении акта террористического.	1
	Глава 7. Безопасность в информационной сфере.	(2ч)
24	Что такое информационная среда.	1
25	Безопасное использование информационных ресурсов.	1
	Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.	(3ч)
26	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1

27	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	1
28	Стихийные бедствия и их опасности.	1
	Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.	(3ч)
29	Химические производства и связанные с ними опасности.	1
30	Ядерные объекты и их опасности.	1
31	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1
	Глава 10. Первая помощь и правила ее оказания.	(3ч)
32	Основные правила оказания первой помощи.	1
33	Первая помощь при ожогах и отравлениях.	1
34	Первая помощь при травмах и чрезвычайных ситуациях.	1