

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Старостаничная средняя общеобразовательная школа**  
**Каменского района Ростовской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самойлова Ю.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федотова М.С.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.

Приказ №547  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5 – 6 классов

х.Старая Станица

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Практическая направленность предмета

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать — определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

### Ожидаемые результаты :

#### Предметные результаты:

##### 1. осознание роли жизни:

осознание необходимости повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности; объяснять роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций.

##### 2. рассмотрение основ безопасности жизнедеятельности в развитии:

приводить примеры на осознание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

объяснять потенциально опасные бытовые ситуации, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

##### 3. использование знаний по основам жизнедеятельности в быту:

объяснять правила пожарной безопасности при пользовании электробытовыми приборами;

объяснять значение безопасного и здорового образа жизни, исключая вредные привычки, нанесение иного вреда здоровью;

##### 4. объяснять значение здорового образа жизни:

сформировать способности оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

различать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

правила поведения при угрозе террористического акта;

##### 5. понимать смысл здорового образа жизни;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;

классифицировать знания об основных факторах укрепляющих здоровье;

##### 6. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

использовать знания основ безопасности при соблюдении правил повседневной жизни;

использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления

индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### Метапредметные результаты:

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

## **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ на базовом уровне основного общего

образования в классе в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена по ОБЖ в ба,б,в,г,д за 34 часа .

### **Глава 1: Здоровье и правила его сбережения. (6ч)**

Факторы способствующие сбережению здоровья. Здоровый сон. Рациональное питание. Соблюдение режима дня. Прогулки на свежем воздухе. Занятие спортом . Профилактика вредных привычек. Факторы разрушающие здоровье. Курение. Алкоголь. Наркотики. Туризм как часть комплекса ГТО.

### **Глава 2. Безопасное поведение на природе.(7ч)**

Безопасное поведение в туристических походах. Виды туристических походов. Правильная организация туристического похода. Подготовка к проведению туристического похода. Приметы по которой можно определить погоду. Как развести костер при разной погоде. Походная еда. Походная аптечка. Если в лесу вас застигла гроза.

### **Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов. (5ч)**

Медицинская страничка. Режим дня в туристическом походе. Одежда и обувь для туриста. Подбираем снаряжения. Лыжные походы. Горные походы. Рюкзак-это серьезно Спальный мешок-это очень важно. Водные походы .Способы и средства самопомощи в водных походах. Советы туристу.

### **Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании. (5ч)**

Правила безопасного поведения в природе. Ориентирование. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Способы добычи огня. Поиск и приготовление пищи. Как добыть питье. Сооружение временного жилища.Как подать сигналы бедствия.

### **Глава 5. Опасные встречи в природных условиях. (4ч)**

Укусы насекомых. Встречи с дикими животными. Встреча со змеей. Ожоги и обморожения. Профилактика клещевого энцефалита. Защита от комаров, мошек и других насекомых. Солнечные и тепловые удары.

### **Глава 6. Первая помощь в природных условиях. (7ч)**

Народные средства первой помощи. Оказание первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при термических ожогах. Психологическая поддержка пострадавшего.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Глава 1:Здоровье и правила его сбережения	6	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>
2	Глава 2:Безопасное поведение на природе	7	
3	Глава3:Правила безопасного поведения в различных видах походов	5	
4	Глава 4: Безопасное поведение при автономном существовании	5	
5	Глава5: Опасные встречи в природных условиях	4	
6	Глава 6: Первая помощь в природных условиях	7	
	Итого:	34	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
	<b>Глава 1. Здоровье и правила его сбережения.</b>	<b>(6ч)</b>
1	Факторы способствующие сбережению здоровья.	1
2	Факторы, разрушающие здоровье	1
3	Профилактика вредных привычек.	1
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1
	<b>Глава 2. Безопасное поведение на природе.</b>	<b>(7ч)</b>
7	Безопасное поведение в туристических походах	1
8	Виды туристических походов.	1
9	Как ориентироваться на местности.	1
10	Подготовка к проведению туристического похода.	1
11	Приметы, по которым можно определить погоду.	1
12	Как развести костер при разной погоде.	1
13	Если в лесу вас застигла гроза.	1
	<b>Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов.</b>	<b>(5ч)</b>
14	Советы на всю жизнь.	1
15	Лыжные походы.	1
16	Горные походы.	1
17	Водные походы.	1
18	Способы и средства самопомощи в водных походах.	1
	<b>Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании.</b>	<b>(5ч)</b>
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1

20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1
21	Организация ночлега при автономном существовании.	1
22	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	1
23	Как подать сигналы бедствия.	1
	<b>Глава 5. Опасные встречи в природных условиях.</b>	<b>(4ч)</b>
24	Безопасность при встрече с дикими животными.	1
25	Безопасность при встрече со змеей.	1
26	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1
27	Профилактика клещевого энцефалита.	1
	<b>Глава 6. Первая помощь в природных условиях.</b>	<b>(7ч)</b>
28	Народные средства первой помощи.	<b>1</b>
29	Первая помощь при травматических повреждениях.	1
30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1
31	Первая помощь при переохлаждении.	1
32	Первая помощь при обморожении.	1
33	Первая помощь при ожогах.	1
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1