

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Старостаничная средняя общеобразовательная школа**  
**Каменского района Ростовской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Самойлова Ю.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Федотова М.С.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.  
Приказ №551  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»  
для обучающихся на дому**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

9 6

(класс с указанием литеры)

17

(количество учебных часов)

Мещерякова А.С.

(ФИО учителя)

**х.Старая Станица**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

### Практическая направленность предмета

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 3 «Безопасность в социуме»;

модуль № 4 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 5 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

## **Программа учебного предмета по Основам безопасности и защиты Родины в 9 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР

### **Содержание учебного предмета**

В индивидуальном учебном плане, для обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, выделено 17 часов за год ( 0,5 час в неделю) для изучения **предмета** «Основы безопасности и защиты Родины» в 9 классе. В соответствии с учебным планом для индивидуального обучения на изучение в 9 классе отводится 17 часов, 0,5 час в неделю. В соответствии с календарным годовым графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 17 часов за счет объединения тем:

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

#### **Модуль № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

#### **Модуль № 3 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;  
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;  
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;  
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;  
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Модуль № 5 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

#### **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;  
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;  
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.

## Тематическое планирование

№ п / п	Тема раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1: Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	14	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки	Российская электронная школа
2	Раздел 4: Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	2	коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать	Российская электронная школа
3	Раздел 5: Безопасность в социуме	1	личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей	Российская электронная школа
4	Раздел 6: Безопасность в природной среде		гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать	Российская электронная школа
5	Раздел 4: Безопасность в информационном пространстве		способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление	Российская электронная школа

6	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>		<p>смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	
	Итого:	17		

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	<b>Раздел 1: Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>3</b>		
1	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	09.01.	
2	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	16.01.	
3	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	23.01	
	<b>Раздел 2: Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>4</b>		
4	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	30.01.	
5	Пожарная безопасность в быту	1	06.02.	
6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	13.02.	
7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	20.02.	
	<b>Раздел 3: Безопасность в социуме</b>	<b>1</b>	06.03.	
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	13.03.	
	<b>Раздел 4: Безопасность в природной среде</b>	<b>6</b>		
9	Безопасные действия при наводнении, цунами, урагане, смерче, грозе	1		
10	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	20.03.	
11	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	03.04.	
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	10.04.	
13	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки	1	17.04.	
14	Практикум для отработки психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		

	<b>Раздел 5: Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>2</b>		
15	Манипуляция и способы противостоять ей. Современные увлечения. Их возможности и риски.	1	24.04.	
16	Опасные программы и явления цифровой среды	1		
	<b>Раздел 6: Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>1</b>		
17	Безопасные действия при совершении теракта	1	22.05.	
	Итого	17		