

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самойлова Ю.А.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федотова М.С.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.

Приказ №551
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Технология (труд)»
для обучающихся на дому**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

9 б

(класс с указанием литеры)

17

(количество учебных часов)

Мещерякова А.С.

(ФИО учителя)

х.Старая Станица 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по технологии для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по технологии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты.

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В индивидуальном учебном плане, для обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, выделено 17 часов за год (0,5 час в неделю) для изучения предмета

технология в 9 классе. В соответствии с учебным планом для индивидуального обучения на изучение в 9 классе отводится 17 часов, 0,5 час в неделю. В соответствии с календарным годовым графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 17 часов за счет объединения тем: «Ядерная энергия.» и «Термоядерная энергия.».

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPowerPoint. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Технология.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века. Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Техника.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс методом химического анализа.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Ядерная и термоядерная энергии.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Технологии животноводства.

Заболевания животных и их предупреждение. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Социальные технологии. Менеджмент.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол – во часов	Формируемые УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	1	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	1		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
3	Технология.	1		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
4	Техника.	2		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
5	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	3		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	1		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.	1		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
8	Технологии обработки информации. Коммуникационные	2		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/

	технологии.		задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	u/
9	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	2		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
10	Технологии животноводства.	1		«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/
11	Социальные технологии. Менеджмент.	3	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	1
1	Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.	1
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	1
2	Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1
3	Технология.	1
3	Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.	1
4	Техника.	2
4	Профориентация: Профессии связанные с робототехникой. Роботы и робототехника	1
5	Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.	1
5	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	3
6	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1
7	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1
8	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	1
9	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.	1
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.	1
10	Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	1
8	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	2
11	Сущность коммуникации.	1
12	Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.	1
9	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	2
13	Профориентация: Профессии в современной сфере биотехнологий. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1
14	Технология клонального микроразмножения растений. Технологии геномной инженерии.	1
10	Технологии животноводства.	1
15	Заболевания животных и их предупреждение.	1
11	Социальные технологии. Менеджмент.	3
16	Профориентация: Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Что такое организация. Управление организацией.	1
17	Менеджмент. Профориентация: Менеджер и его работа.	1
18	Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1

