


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района
Ростовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Марченко И.Н.

Протокол №1
от «28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федотова М.С.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.

Приказ № 551
от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Биология»
для обучающихся на дому**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)

9 Б

(класс с указанием литеры)

34

(количество учебных часов)

Мещерякова А.С.

(ФИО учителя)

х. Старая Станица 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Практическая направленность предмета

Биология - наука о жизни, изучающая живые организмы, их строение, развитие и происхождение, взаимоотношения со средой обитания и с другими организмами. Это комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции различных научных дисциплин, она подразделяется на молекулярную биологию, биохимию, генетику, цитологию, эмбриологию, экологию. Биология изучает уровни организации и свойства живой материи. Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях, позволяют обобщать и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении биологии. В настоящее время биология стала реальной производительной силой и рациональной основой отношений между человеком и природой.

Программа учебного предмета по биологии в 9 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его

- приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
 - сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
 - сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
 - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
 - умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
 - умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
 - понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
 - владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
 - умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
 - умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
 - сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
 - умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
 - овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Содержание учебного предмета

В индивидуальном учебном плане, для обучающегося на дому по основной общеобразовательной программе основного общего образования, выделено 34 часа за год (1 час в неделю) для изучения предмета биология в 9 классе. В соответствии с учебным планом для индивидуального обучения на изучение в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. В соответствии с календарным годовым графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 33 часа.

1. Введение. Биология в системе наук.

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Глава 1. Основы цитологии- науки о клетке

Цитология. Клеточная теория. Основные положения клеточной теории. Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Регуляция процессов жизнедеятельности клетки.

Глава 2 .Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Бесполое и половое размножение организмов. Митоз. Мейоз. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Глава 3. Основы генетики.

Генетика отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип, генотип. Закономерности наследования. Хромосомная теория. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая, комбинативная, фенотипическая.

Глава 4. Генетика пола.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции и биотехнологии. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Глава 6. Эволюционное учение.

Учение об эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция, структура популяции. Видообразование. Популяция – форма существования вида. Борьба за существование. Естественный отбор. Искусственный отбор. Адаптация. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительный характер. Современные проблемы теории эволюции.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы, теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Экология как наука. Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение Энергии в биогеоценозе. Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая характеристика видов. Факторы, влияющие на численность популяции.

Способы регулирования численности особей в популяции. Типы экологических взаимодействий. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме. Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессий. Экологические проблемы современности.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол – во часов	Период прохождения программы	Формируемые УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение Биология в системе наук.	1	02.09.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки	Российская электронная школа
2	Глава 1. Основы цитологии-науки о клетке.	8	09.09. – 11.11.	коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение,	Российская электронная школа
3	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	5	18.11 – 16.12.	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный	Российская электронная школа
4	Глава 3. Основы генетики.	6	23.12. – 10.02.	интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление	Российская электронная школа
5	Глава 4. Генетика пола.	1	17.02.	смыслообразующей функции познавательного мотива.	Российская электронная школа
6	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.	2	24.02 – 03.03.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами	Российская электронная школа
7	Глава 6. Эволюционное учение.	4	10.03 – 14.04.	речи, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Российская электронная школа

8	Глава 7. Возникновение и развитие и жизни на Земле.	2	21.04 – 28.04.	материал осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	Российская электронная школа
9	Глава 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	4	05.05 – 26.05.	цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	Российская электронная школа
	Итого:	33		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	

Календарно - тематическое планирование биологии

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	Факт
	Введение. Биология в системе наук.	1		
1	Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. Значение биологии.	1	02.09.	

	Глава1:Основы цитологии - науки о клетке.	8		
2	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория.	1	09.09.	
3	Химический состав клетки.	1	16.09.	
4	Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	23.09.	
5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	30.09.	
6	Фотосинтез.	1	07.10.	
7	Биосинтез белка.	1	14.10.	
8	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Катализаторы. Ферменты.	1	21.10.	
9	Гомеостаз. Витамины.	1	11.11	
	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	5		
10	Формы размножения организмов.	1	18.11.	
11	Бесполое размножение. Митоз.	1	25.11.	
12	Половое размножение. Мейоз.	1	02.12.	
13	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	09.12.	
14	Влияние факторов внешней среды на онтогенез. Адаптация. Виды адаптаций.	1	16.12.	
	Глава 3. Основы генетики.	6		
15	Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности.	1	23.12.	
16	Фенотип и генотип. Закономерности наследования.	1	13.01.	
17	Хромосомная теория наследственности.	1	20.01.	
18	Генетика пола.	1	27.01.	
19	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	03.02.	
20	Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.	1	10.02.	
	Глава 4. Генетика пола.	1		
21	Методы изучения	1	17.02.	

	наследственности человека. Генотип и здоровье человека.			
	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.	2		
22	Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции.	1	24.02.	
23	Центры происхождения культурных растений. Биотехнология. Достижения и перспективы развития.	1	03.03.	
	Глава 6. Эволюционное учение.	4		
24	Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида.	1	10.03.	
25	Популяционная структура вида. Видообразование.	1	17.03.	
26	Борьба за существование и естественный отбор.- движущие силы эволюции.	1	07.04.	
27	Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы теории эволюции.	1	14.04.	
	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	2		
28	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	21.04.	
29	Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.	1	28.04.	
	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	4		
30	Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы.	1	05.05.	
31	Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	12.05.	
32	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем	1	19.05.	
33	Экологические проблемы современности. Структура экосистем. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1	26.05.	
	Итого:	33		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Марченко И.Н.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

Федотова М.С.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

Колесникова О.А.
Приказ №551
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Биология»
для обучающихся на дому**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)

9 б

(класс с указанием литеры)

34

(количество учебных часов)

Мещерякова А.С.

(ФИО учителя)

х.Старая Станица 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Практическая направленность предмета

Биология - наука о жизни, изучающая живые организмы, их строение, развитие и происхождение, взаимоотношения со средой обитания и с другими организмами. Это комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции различных научных дисциплин, она подразделяется на молекулярную биологию, биохимию, генетику, цитологию, эмбриологию, экологию. Биология изучает уровни организации и свойства живой материи. Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях, позволяют обобщать и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении биологии. В настоящее время биология стала реальной производительной силой и рациональной основой отношений между человеком и природой.

Программа учебного предмета по биологии в 9 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

- экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Содержание учебного предмета

В индивидуальном учебном плане, для обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, выделено 34 часа за год (1 час в неделю) для изучения предмета биология в 9 классе. В соответствии с учебным планом для индивидуального обучения на изучение в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. В соответствии с календарным годовым графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа

будет выполнена за 32 часа, за счет уменьшения количества часов, объединения тем «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

1. Введение. Биология в системе наук.

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Глава 1. Основы цитологии- науки о клетке

Цитология. Клеточная теория. Основные положения клеточной теории.

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Регуляция процессов жизнедеятельности клетки.

Глава 2 .Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Бесполое и половое размножение организмов. Митоз. Мейоз. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Глава 3. Основы генетики.

Генетика отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип, генотип. Закономерности наследования. Хромосомная теория. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая, комбинативная, фенотипическая.

Глава 4. Генетика пола.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции и биотехнологии. Достижения мировой и отечественной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Глава 6. Эволюционное учение.

Учение об эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция, структура популяции. Видообразование. Популяция – форма существования вида. Борьба за существование. Естественный отбор. Искусственный отбор. Адаптация. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительный характер. Современные проблемы теории эволюции.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы, теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Экология как наука. Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение Энергии в

биогеоценозе. Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая характеристика видов. Факторы, влияющие на численность популяции. Способы регулирования численности особей в популяции. Типы экологических взаимодействий. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме. Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессий. Экологические проблемы современности.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол – во часов	Период прохождения программы	Формируемые УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение Биология в системе наук.	1	06.09	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать, читать и	Российская электронная школа
2	Глава 1. Основы цитологии-науки о клетке.	8	13. – 08.11		Российская электронная школа
3	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	5	15.11 – 13.12		Российская электронная школа
4	Глава 3. Основы генетики.	6	20.12 – 07.02		Российская электронная школа
5	Глава 4. Генетика пола.	1	14.02		Российская электронная школа
6	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.	2	21.02 – 28.02		Российская электронная школа
7	Глава 6. Эволюционное учение.	4	07.03 – 04.04		Российская электронная школа

8	Глава 7. Возникновение и развитие и жизни на Земле.	2	11.04 – 18.04	<p>понимать текст, содержащий изученный материал осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	Российская электронная школа
9	Глава 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	3	25.04 – 23.05		Российская электронная школа
	Итого:	32			

Календарно - тематическое планирование биологии

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	Факт
	Введение. Биология в системе наук.	1		
1	Биология - наука о жизни.	1	06.09.	

	Методы исследования в биологии. Значение биологии.			
	Глава 1: Основы цитологии - науки о клетке.	8		
2	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория.	1	13.09.	
3	Химический состав клетки.	1	20.09.	
4	Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	27.09.	
5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	04.10.	
6	Фотосинтез.	1	11.10.	
7	Биосинтез белка.	1	18.10.	
8	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Катализаторы. Ферменты.	1	25.10.	
9	Гомеостаз. Витамины.	1	08.11.	
	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	5		
10	Формы размножения организмов.	1	15.11.	
11	Бесполое размножение. Митоз.	1	22.11.	
12	Половое размножение. Мейоз.	1	29.11.	
13	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	06.12.	
14	Влияние факторов внешней среды на онтогенез. Адаптация. Виды адаптаций.	1	13.12.	
	Глава 3. Основы генетики.	6		
15	Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности.	1	20.12.	
16	Фенотип и генотип. Закономерности наследования.	1	27.12.	
17	Хромосомная теория наследственности.	1	17.01.	
18	Генетика пола.	1	24.01.	
19	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	31.01.	
20	Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.	1	07.02.	

	Глава 4. Генетика пола.	1		
21	Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.	1	14.02.	
	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.	2		
22	Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции.	1	21.02.	
23	Центры происхождения культурных растений. Биотехнология. Достижения и перспективы развития.	1	28.02.	
	Глава 6. Эволюционное учение.	4		
24	Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида.	1	07.03.	
25	Популяционная структура вида. Видообразование.	1	14.03.	
26	Борьба за существование и естественный отбор.- движущие силы эволюции.	1	21.03.	
27	Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы теории эволюции.	1	04.04.	
	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	2		
28	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	11.04.	
29	Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.	1	18.04.	
	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	3		
30	Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы.	1	25.04.	
31	Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	16.05.	
32	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1	23.05.	
	Итого:	32		