


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

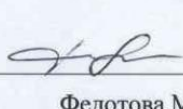
Руководитель МО



Марченко И.Н.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федотова М.С.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.
Приказ №548
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология»

11а
(класс с указанием литеры)

17
(количество учебных часов)

Мещерякова А.С.
(ФИО учителя)

х.Старая Станица 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии и педагогике как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной психологии характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека,
- эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;

- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических школ; организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира.

4. норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение психологии в 11а классе в объеме 17 часов в год, 0,5 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет 17 часов в год, (0,5 часов в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024-2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 16 часов.

Раздел 1. Общение. (6ч.)

Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты.

Раздел 1. Конфликт. (10ч.)

Барьеры общения. Конфликт. Активное и пассивное слушание. Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания. Коллектив и личность. Лидерство. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Развитие навыков уверенного отказа. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен. Психологические аспекты. Профессиональное самоопределение.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол – во часов | Период прохождения программы | Формируемые УУД | Электронные ресурсы |
|-------|-----------------------------|----------------|------------------------------|--|---|
| 1. | Общение. | 6 | 05.09 – 21.11. | Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Конфликт. | 10 | 05.12.- 15.05. | | |

результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Регулятивные: уметь

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</p> <p>Коммуникативные : уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, владеть приемами монологической и диалогической речи, проявлять компетентность в области использования коммуникативных технологий.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Календарно - тематическое планирование

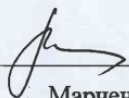
| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Количество часов | Дата проведения урока | |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------|
| | | | план | факт |
| | Раздел 1. Общение. | 6 | | |
| 1 | Общение. Структура и средства общения | 1 | 05.09. | |
| 2 | Невербальные средства общения. | 1 | 19.09. | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------|--|
| 3 | Речевые средства общения. | 1 | 03.10. | |
| 4 | Позиции в общении. Стили общения. | 1 | 17.10. | |
| 5 | Механизмы межличностного восприятия. | 1 | 07.11. | |
| 6 | Психологические защиты | 1 | 21.11. | |
| | Раздел 2. Конфликт. | 10 | | |
| 7 | Барьеры общения. Конфликт. | 1 | 05.12. | |
| 8 | Активное и пассивное слушание. | 1 | 19.12. | |
| 9 | Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. | 1 | 16.01. | |
| 10 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. | 1 | 30.01. | |
| 11 | Психологические аспекты семейных отношений. | 1 | 13.02. | |
| 12 | Функции семьи. Стили семейного воспитания. | 1 | 27.02. | |
| 13 | Коллектив и личность. Лидерство. | 1 | 13.03. | |
| 14 | Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. | 1 | 03.04. | |
| 15 | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 | 17.04. | |
| 16 | Психологические особенности публичного выступления. Профессиональное самоопределение. | 1 | 15.05. | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

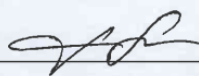
Руководитель МО



Марченко И.Н.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федотова М.С.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова О.А.
Приказ №548
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Педагогика»

11а

(класс с указанием литеры)

17

(количество учебных часов)

Мещерякова А.С.

(ФИО учителя)

х.Старая Станица 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Практическая направленность предмета

В настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Изучение программы учебного курса «Педагогика» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии;
- раскрывать социальную значимость труда педагога;
- характеризовать особенности педагогической деятельности;
- характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;
- выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих 7 высказываниях;
- приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли;
- приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей;
- аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
- формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;
- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

Познавательные УУД:

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли;

уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение педагогики на базовом уровне среднего общего образования в 11а классе в объеме 17 часов в год, 0,5 часов в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2024 – 2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 16 часов.

Раздел: 1 Путь в профессию. (4ч) Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые я выбираю».

Раздел: 2 Педагогические технологии организации образовательной деятельности . (13ч)

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. Встреча с ветераном педагогического труда. Современные педагогические концепции. Методы обучения. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. Понятие о структуре педагогических способностей. Педагогические способности будущего педагога. Педагогические способности будущего педагога. Круглый стол «Современный учитель – это...» Эссе на тему «Имидж

современного педагога». Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол – во часов | Период прохождения программы | Формируемые УУД | Электронные ресурсы |
|-------|--|----------------|------------------------------|---|---|
| 1. | Путь в профессию. | 4 | 12.09- 24.10. | Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Педагогические технологии организации образовательной деятельности . | 13 | 14.11- 22.05. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. Регулятивные: уметь | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</p> <p>Коммуникативные : уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, владеть приемами монологической и диалогической речи, проявлять компетентность в области использования коммуникативных технологий.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Количество часов | Дата проведения урока | |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------|
| | | | план | факт |
| | Раздел: 1 Путь в профессию. | 4 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------|--|
| 1 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | 12.09. | |
| 2 | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. | 1 | 26.09. | |
| 3 | Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 1 | 10.10. | |
| 4 | Круглый стол «Дороги, которые я выбираю». | 1 | 24.10. | |
| | Раздел:2 Педагогические технологии организации образовательной деятельности. | 13 | | |
| 5 | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 | 14.11. | |
| 6 | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 | 28.11. | |
| 7 | Встреча с ветераном педагогического труда | 1 | 12.12. | |
| 8 | Современные педагогические концепции | 1 | 26.12. | |
| 9 | Методы обучения | 1 | 23.01. | |
| 10 | Основные признаки психолога - педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю | 1 | 06.02. | |
| 11 | Понятие о структуре педагогических способностей. Педагогические способности будущего педагога | 1 | 20.02. | |
| 12 | Педагогические способности будущего педагога. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» | 1 | 06.03 | |
| 13 | Круглый стол «Современный учитель – это...» Эссе на тему «Имидж современного педагога» | 1 | 20.03. | |
| 14 | Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. | 1 | 10.04. | |
| 15 | Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). | 1 | 24.04. | |
| 16 | Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. | 1 | 22.05. | |