Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Рекомендовано
педагогическим советом
МБОУ Старостаничной
СОШ
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Старостаничной СОШ
_____ М.А. Буслаева
Приказ от «27» августа
2020 г. № 369

Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Старостаничной средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год

1

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Общие положения.
Статус и структура образовательной программы
среднего общего образования……5
Особенности содержания образовательной деятельности
старшей школы……....7
Психологические особенности старшего школьного возраста……...7
Методологические основы программы…….....8

1.Целевой раздел основной образовательной программы
среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ.
1.1.Пояснительная записка……10
1.2.Цели и задачи организации образовательной деятельности
МБОУ Старостаничной СОШ в старшей школе…….....……12
1.2.1.Образовательная область «Филология»……13
1.2.2.Образовательная область «Обществознание»……...15
1.2.3.Образовательная область «Математика»…….....18
1.2.4.Образовательная область «Естествознание»…….....21
1.2.5.Образовательная область «Физическая культура»…….....24
1.2.6.Элективные курсы……..…..27
1.2.7.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности,
формируемые в результате освоения содержания
основного среднего образования……28

1.3. Планируемые результаты освоения содержания образовательной программы среднего общего образования.
1.3.1. Общие положения……...32
1.3.2.Планируемые предметные результаты освоения учебных программ
среднего общего образования:
1.3.2.1.Русский язык……..37
1.3.2.2.Литература…….....39
1.3.2.3.Английский язык……...40
1.3.2.4.Математика…….....42
1.3.2.5.Технология…….....46
1.3.2.6.Информатика……..…47
1.3.2.7.История…….....48
1.3.2.8.Обществознание…….....50
1.3.2.9.Право……..…52
1.3.2.10.Экономика…….....53
1.3.2.11.География……..……...54
1.3.2.12.Биология……..……55
1.3.2.13.Химия……...……57
1.3.2.14.Физика…….....59

1.3.2.15.Физическая культура……60
1.3.2.16.Основы безопасности жизнедеятельности……61
1.3.17. Технология……63
1.3.2.18.Искусство (МХК)……..64
1.3.2.19.Астрономия……..65

1.4. Система оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.
1.4.1.Особенности оценки личностных результатов……66
1.4.2.Особенности оценки метапредметных результатов……68
1.4.3.Особенности оценки предметных результатов…….....69
1.4.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений……..71
1.4.5. Итоговая оценка выпускника…….....74
1.4.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....76

2.Содержательный раздел Основной образовательной программы старшего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ.

2.1.Программа развития универсальных учебных действий……....77
2.2.Предметные области, осваиваемые учащимися на ступени среднего общего образования……...81
2.3. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования.
2.3.1.Русский язык. ……...84
2.3.2.Литература…….....93
2.3.3.Английский язык……....103
2.3.4. Немецкий язык……...120
2.3.5.Математика.Алгебра и начала анализа. Геометрия.....132
2.3.6.Информатика и ИКТ……144
2.3.7.История……150
2.3.8.Обществознание. …...163
2.3.9. Экономика…..173
2.3.10. Право…….178
2.3.11.География……..183
2.3.12.Биология…….....194
2.3.13.Химия…….....198
2.3.14. Физика……..211
2.3.15.Физическая культура…….....219
2.3.16.Основы безопасности жизнедеятельности……...225
2.3.17. Технология……231
2.3.18. Искусство (МХК)…… ……239
2.3.19.Астрономия……....244
2.3.20.Культура речи. Элективный курс……247

2.3.21. В мире закономерных случайностей. Элективный курс..…….....255

2.4.Программа воспитания и социализации учащихся.
2.4.1.Пояснительная записка……..259
2.4.2.Цели и задачи воспитания и социализации учащихся……261
2.4.3.Принципы и особенности организации воспитания
и социализации учащихся…….....264
2.4.4.Основные направления и ценностные основы воспитания
и социализации учащихся…….....265
2.4.5. Основные виды деятельности, направленные на реализацию
программы воспитания и социализации учащихся…….....269
2.4.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по социализации учащихся…….272
2.4.7.Планируемые результаты программы воспитания
И социализации учащихся на ступени
среднего общего образования……274

2.5.Программа коррекционной работы……..……..277

2.6.Программа воспитания……..……*283*

3. Организационный раздел.
3.1. Календарный график учебного процесса МБОУ Старостаничной СОШ
на 2020-2021 учебный год……*340*
3.2.Учебный план на 2020-2021 учебный год……*341*
3.3. Система условий реализации Основной образовательной
программы старшего общего образования.
3.3.1.Общая характеристика созданных условий…….....349
3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной
образовательной программы среднего общего образования……..350
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной
образовательной программы среднего общего образования……..357
3.3.4.Материально-технические условия реализации
программы среднего общего образования……361
3.3.5.Информационно-методические условия реализации
Основной образовательной программы основного общего
образования……..367
3.3.6.Сетевой перспективный график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации Основной
образовательной программы среднего общего образования…….....373
3.3.7. Реализация программы в условиях обучения с использованием
дистанционных образовательных технологий……376

Общие положения.

Статус и структура образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Старостаничной СОШ разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Образовательная программа разработана с учетом образовательной деятельности, предусмотренной Программой развития МБОУ Старостаничной СОШ, а также - с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Образовательная программа создана в полном соответствии с Концепцией модернизации образования в Российской Федерации и учитывает приоритеты Национальной инициативы «Наша новая школа».

Образовательная программа реализуется МБОУ Старостаничной СОШ через образовательную деятельность в урочном и внеурочном пространстве с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Старостаничной СОШ реализуется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и **содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего(полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности в МБОУ Старостаничной СОШ, а также механизм реализации компонентов данной образовательной программы. Организационный раздел включает:

— учебный план среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Особенности содержания образовательной деятельности старшей школы.

Основой старшей школы МБОУ Старостаничной СОШ является (с учетом психологии возраста) поиск и проявление творческой позиции, культивация стремления старшеклассников к автономности: основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность, стремление самостоятельно решать личные вопросы, иметь собственные взгляды и позиции;

-предполагает формирования аналитического мышления как фактора становления собственных позиций: учебная деятельность старшеклассников включает в себя элементы анализа, исследования и формирует аналитическое мышление – умение анализировать ситуацию, строить жизненные планы, искать средства их реализации;

-реализует свою *основную задачу* – формирует авторскую позицию старшеклассника, чему способствует, прежде всего, организация исследовательской деятельности в условиях профильного обучения.

Исходя из особенностей юношеского возраста – попытка обретения практического мышления – единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала. Следовательно, основными видами организации учебной деятельности будут являться:

-учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы);

-организационно-проектная социальная деятельность.

Психологические особенности старшего школьного возраста.

При организации школы 3 ступени необходимо, прежде всего, исходить из того, что старший школьник как субъект учебной деятельности – это человек, сделавший выбор продолжить обучение. Но старшеклассник, в отличие от учащихся других возрастных групп, вступает в новую социальную ситуацию развития. Эта ситуация характеризуется направленностью на будущее - на выбор образа жизни, профессии, референтной группы окружающих людей.

Необходимость этого выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется образовательным учреждением.

В период ранней юности основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, с правом быть самим собой: самостоятельно решать личные вопросы, иметь собственные привязанности, собственные взгляды.

Старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором жизненного пути. В этой связи у старшеклассников складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования и формирует аналитическое мышление, которое связывается с необходимостью личного профессионального самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – аналитическое мышление – умение анализировать ситуацию, строить жизненные планы, искать средства их реализации. Всё это и определяет специфику содержания образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ и направлено на организацию образовательной деятельности старшеклассников.

Методологические основы программы.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательной деятельности в МБОУ Старостаничной СОШ;

-проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

-построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

- организации деятельности работы методической службы школы;

- аттестации педагогических работников;

-организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников школы.

Программа ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника («модель выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ

1.1.Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности.

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012г.).

2.Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (от 05.03.2004 г. №1089, в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)

3.Приказ МО РФ "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (от 09.03.2004 № 1312 , с изменениями и дополнениями).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (№413 от 17.05 2012г.).

5.Приказы Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (№ 1645 от 29.12.2014г.).

6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Приложение к Приказам Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г., № 1645 от 29.12.2014г.).

Приоритетные направления организации образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ:

- совершенствование образовательного процесса направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности с учетом требований Национальной инициативы «Наша новая школа»;

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательной среды повышенного уровня;

- активизация деятельностишкольногосамоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся;

- организация взаимодействия с социальными партнёрами лицея;

- творческий поиск и реализация инновационных ресурсов для организации школьной образовательной среды.

1.2.Цели и задачи организации образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ в старшей школе.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия Образовательной программы старшего общего образования требованиям Федерального государственного стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного старшего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие при реализации образовательной программы старшего общего образования с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.2.1.Образовательная область «Филология».

Изучение предметных областей «Филология» и «Английский язык», «Немецкий язык» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка,

английского, немецкого языков и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на английском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» обеспечивает:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение учебных предметов«Английский язык», «Немецкий язык» обеспечивает:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.2.Образовательная область «Обществознание».

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Изучение предметных областей «Обществознание» и «История» обеспечивает:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание» обеспечивает:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение учебного предмета «География» обеспечивает:

1) овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.3.Образовательная область «Математика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Изучение учебного курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обеспечивает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) овладение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Изучение учебного предмета «Информатика» обеспечивает:

1) овладение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) овладение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) овладение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и

функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) овладение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9)овладение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.2.4.Образовательная область «Естествознание».

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение учебного предмета «Биология» обеспечивает:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) овладение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Изучение учебного предмета «Химия» обеспечивает:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) овладение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) овладение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

8) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

9) овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

10) овладение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Изучение учебного предмета «Физика» обеспечивает:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

8) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

9) овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

10) овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.2.5.Образовательная область «Физическая культура».

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- овладение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2) овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»обеспечивает:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.6.Элективные курсы.

*Элективные курсы «*Культура речи»*,* «В мире закономерных случайностей»*, (курсы по выбору учащихся) предложены школой с учётом специфики и возможностей школьного образования и обеспечивают:*

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект, предусмотренный образовательной программой выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). *Выполнение индивидуального проекта обеспечивает:*

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.7.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате освоения содержания среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1. Общие положения.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программы воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Завершив освоение Основной образовательной программы среднего общего образования выпускниками МБОУ Старостаничной СОШ должны быть достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты,включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты освоения Основной программы среднего общего образования отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной

деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Предметные результаты освоения Основной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют обязательному минимуму содержания основных программ среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонентов государственного стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Требованиям к уровню подготовки конкретизированы в учебных программах по всем предметам.

1.3.2. Планируемые предметные результаты освоения учебных программ среднего общего образования.

1.3.2.1.Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик должен -

знать:

-основные функции языка;

-смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

-объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

-осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

-преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и системы русского языка, возникающие под влиянием родного;

-вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

-переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

1.3.2.2. Литература.

В результате изучения литературы ученик должен -

знать:

-образную природу словесного искусства;

-содержание изученных литературных произведений;

-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»

темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

-определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;

-выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.3.2.3. Английский язык.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

1)говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2)аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

3)чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4)письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в

форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1.3.2.4. Математика.

В результате изучения математики ученик должен -

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1)Алгебра.

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

2)Функции и графики.

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

3)Начала математического анализа.

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

4)Уравнения и неравенства.

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

5)Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

уметь :

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

6)Геометрия.

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.3.2.5.Технология.

В результате изучения технологии ученик должен-

знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

для проектирования материальных объектов или услуг;

повышения эффективности своей практической деятельности;

организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

1.3.2.6. Информатика.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен -

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.3.2.7. История.

В результате изучения истории ученик должен -

знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь-

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3.2.8. Обществознание.

В результате изучения обществознания ученик должен-

знать:

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

1.3.2.9.Право.

В результате изучения права ученик должен -

знать:

- порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

уметь:

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);

- ***характеризовать:*** систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

-***объяснять:*** содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;

-***различать:*** способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

-анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

-формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

1.3.2.10. Экономика.

В результате изучения экономики ученик должен -

знать:

- функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины инфляции, проблемы международной торговли;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.3.2.11. География.

В результате изучения географии ученик должен -

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

-***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3.2.12. Биология.

В результате изучения биологии ученик должен -

знать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы

(естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.3.2.13.Химия.

В результате изучения химии ученик должен -

знать:

- ***важнейшие химические понятия*:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

-***основные теории химии*:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

-***вещества и материалы, широко используемые на практике*:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- ***называть*:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

- ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

-***характеризовать*:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

-***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

-***выполнять химический эксперимент*:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

1.3.2.14. Физика.

В результате изучения физики ученик должен -

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять

известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.2.15. Физическая культура.

В результате освоения физической культуры ученик должен -

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

1.3.2.16.Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен -

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

1.3.2.17. Технология

В результате изучения технологии:

Знать / понимать:

Учащиеся должны знать:

технологии решения творческих задач: метод мозговой атаки; метод контрольных вопросов; метод обратной мозговой атаки; метод синектики; морфологический анализ; морфологические матрицы; метод фокальных объектов; метод гирлянд случайностей и ассоциаций; функционально-стоимостный анализ; алгоритм решения изобретательских задач – суть каждого метода;

особенности и результаты научно-технической революции второй половины XX века;

глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; необходимость экономии ресурсов и повышения качества товаров;

о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта, методы уменьшения этих воздействий;

виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;

о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;

причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;

принципы и виды мониторинга;

пути экономии энергии и материалов;

особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

о практическом использовании информационных технологий в различных сферах деятельности современного человека;

понятие профессиональной деятельности;

сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности;

понятие культуры труда;

понятие профессиональной этики;

иметь представление о профессиональном становлении личности;

знать основные принципы построения профессиональной карьеры.

Уметь:

решать задачи с применением изученных методов;

учитывать экологические соображения при решении технологических задач;

учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;

анализируя, выявлять свои профессиональные предпочтения и притязания;

ориентироваться в рынке региональных учебных заведений.

1.3.2.18. Искусство (МХК)

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

1.3.2.18. Астрономия.

В результате изучения астрономии ученик должен:

Знать / понимать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий,

физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера,

Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Должны уметь:

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

решать задачи на применение изученных астрономических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации

стественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смылопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

1.4. Система оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

1.4.1. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы «Формирования универсальных учебных действий».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления получения профессионального образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления пути получения профессионального образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Использование данных о достижении этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и системы промежуточной аттестации. При этом обязательными составляющими являются материалы:
- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых работ;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.4.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней достижения предметных результатов.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее

50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.4.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

*Уровень образованности учащихся*10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества предметных результатов учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- текущей промежуточной аттестации (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
-защиты проектов.

Уровень учебных достижений учащихся 11 классов определяются:
- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. Материалы контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Портфель достижений.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления получения профессионального образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений

подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.4.5. Итоговая оценка выпускника.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- итоговая отметка в аттестат о среднем образовании по всем предметам выставляется как округлённое по законам математики до целого числа

среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся за 10, 11 класс по данному предмету.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований: анкетирование, тестирование, результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, участие в реализации проектов групповых и индивидуальных.

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе: результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы

среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

1.4.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации Основной образовательной программы МБОУ Старостаничной СОШ**,** осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников учебной деятельностью и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации Основной образовательной программы администрацией школы (методами наблюдения, собеседования, посещения уроков, анализа школьной документации);
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации Основной образовательной программы: аттестация школы, данные педагогических исследований сторонних организаций, проведение диагностических работ, единый государственный экзамен.

Ежегодно школа презентует публичный отчет о результатах реализации Основной образовательной программы на сайте МБОУ Старостаничной СОШ.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ.

2.1.Программа развития универсальных учебных действий.

Программа устанавливает требования к результатам обучения обучающихся в старшей школы: освоение универсальных учебных действий:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметным,* включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном и профильном уровнях ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2.2. Предметные области, осваиваемые учащимися на ступени среднего общего образования.

Обучение на ступени среднего общего образования в школе осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана (ФГОС 2004 г.).

«Филология» - представлена предметами: русский язык, литература, английский язык.

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

«Математика» - представлена предметами: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

«Обществознание» - представлена предметами**:** история (история России и всеобщая история), обществознание, география, право, экономика.

Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

«Естествознание» – представлена предметами: биология, химия, физика.

Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

«Физическая культура» - представлена предметами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

2.3. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования.

2.3.1.Русский язык.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике;

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной,

учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковедческая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в

устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Добавлен 1 час в неделю за счёт компонента образовательного учреждения с целью более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ. Расширены темы для изучения: Сложное предложение, Сложное предложение с разными видами связи, Прямая и косвенная речь.

Содержание программы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры

публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.Формы существования

русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.Лексические нормы. Употребление слова в строгом со-ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их

стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и

фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского речевого этикета.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен -

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.3.2.Литература.

Цель изучения литературы в школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Главной целью литературного образования в 11 классе является изучение литературного процесса в России XX века, овладение элементами историко-функционального анализа.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в школе направлено на достижение следующих **задач:**

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством

патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Предмет литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным

средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Ведущая проблема изучения литературы в 11 классе – линейный курс на историко-литературной основе.

Поскольку программа изучения литературы допускает известное варьирование количества часов, отводимых на изучение литературных тем, литературный материал систематизирован с целью отбора произведений, обладающих несомненной эстетической ценностью, доступных читательскому восприятию обучающихся, соответствующих образовательным целям программы, способствующих решению обозначенных в программе задач. Весь литературный материал скомпонован вокруг центральной проблемы 11 класса - «Историко-литературный процесс в России XX века», Подробно изучаются произведения, включенные в «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» и предназначенные для обязательного изучения на профильном уровне среднего (полного)общего образования. Реализация принципа вариативности в изучении литературы заключается в расширении списка писательских имен и произведений для обзорного изучения, обогащающих читательский кругозор обучающихся, позволяющих глубже осознать основные

закономерности историко-литературного процесса, многообразие литературно-художественных стилей.

Уроки различных типов: **уроки-лекции**(при изучении тем, предусматривающих знакомство с основными закономерностями историко-литературного процесса; этапами творческой эволюции писателей; историко-культурным контекстом и творческой историей изучаемых произведений; основными литературными направлениями и течениями и реализацией их в художественном произведении),**семинары**(при анализе и интерпретации изучаемых литературных произведений, сопоставлении литературных произведений и их критических и научных интерпретаций с целью выявления их типологической общности и художественного своеобразия, при характеристике стиля писателя), **аналитические беседы,** направленные на формирование умения аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, выявлять авторскую позицию;**эвристические беседы**, обучающие умению выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы, связывать изучаемое произведение с современностью и литературной традицией, эпизод или сцену с проблематикой произведения в целом. Большое внимание уделяется комплексному анализу текста, выявляющему авторский замысел и различные средства его воплощения, в том числе и языковые, их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

– способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

– осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

– составление плана, тезиса, конспекта;

– подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать (понимать):

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX веков, этапы их творческой эволюции;

– историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

– основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

– основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

– соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

– определять жанрово-родовую специфику литературного произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

– выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

– выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

– составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;

– писать сочинения различных жанров на литературные темы.

Содержание учебного предмета.

11класс.

Введение.

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Три основные направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Особенности литературного процесса рубежа веков.

Русская литература начала XX века.

Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество (обзор).

Лирика И.А.Бунина. Её философичность, лаконизм и изысканность.

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание». Особенности предметной детализации Бунина. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах. Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество (обзор).

Повести «Олеся», «Поединок», рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие изображения природы и духовного мира человека. Проблематика и поэтика повестей и рассказа. Трагизм любовной темы. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Проблема самопознания личности в

повести «Поединок». Автобиографический и гуманистический характер повести. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

Максим Горький. Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Своеобразие художественного конфликта в драме. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правде факта, правда утешительной лжи, правда веры в человека.

Русский символизм и его истоки. «Старшие символисты». «Младосимволисты».

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Старый викинг», «Работа», «Каменщик», «Хвала человеку». Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова – урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте.

«Будем как солнце», «Только любовь. Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике К.Д.Бальмонта.

Андрей Белый (Б.Н.Бугаев). Слово о поэте.

Сборники «Золото в лазури», «Пепел», «Урна».

Акмеизм. Программные статьи, «манифесты» акмеизма.

Николай Степанович Гумилёв. Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны».

Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы.

Игорь Северянин (И.В.Лотарев).

Художественный мир сборников «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны». Поиски новых поэтических форм.

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество (обзор).

«Стихи о Прекрасной Даме». Тема страшного мира в лирике А.Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Фабрика». «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы». Тема России, её прошлого, настоящего и будущего в творчестве А.Блока.

Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира. История создания поэмы. Художественное своеобразие. Авторская позиция и способы её выражения в поэме «Двенадцать». Образ Христа и многозначность финала.

Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии.

Николай Алексеевич Клюев.

«Рождество избы», «Вы обещали нам сады…», «Я посвящённый от народа…». Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «Возвращение на родину», «Собаке Качалова». Цикл «Персидские мотивы».

Литературный процесс 20-х годов XX века.

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира.

Литературный процесс 30-х годов.

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Мастер и Маргарита». История создания. Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Сочетание реальности и фантастики. Проблема предательства, тема ученичества и тема совести в романе. Роман – апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Трагическое осмысление темы России и революции в поэзии Д. Мережковского, З. Гиппиус, В. Ходасевича.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя – мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородство детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести.

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова…», «Родная земля», «Приморский сонет».

Поэма А.Ахматовой «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции.

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз…». Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…». Тема Родины. «Тоска по Родине! Давно…», «Стихи о Москве». Своеобразие поэтического стиля. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Тема творчества, миссии поэта, значения поэта в творчестве Цветаевой.

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (обзор).

«Тихий дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Семейная тема в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета.

Алексей Николаевич Толстой. Роман «Пётр I». Проблематика и художественное своеобразие романа. Тема преобразования России. Образ Петра I.

Литература периода Великой Отечественной войны. Военная лирика Н.Тихонова, М.Исаковского, А.Сурикова, К.Симонова, О.Берггольц, А.Фатьянова.

Литература 50 – 90-х годов.

Литература второй половины XX века (обзор).

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…». Размышления о прошлом и будущем родины.

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя

ночь». Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Человек и природа в поэзии Пастернака.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество. Личность (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни.

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «На представку», «Сентенция». Автобиографический характер прозы Шаламова.

Николай Михайлович Рубцов. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Видения на холме», «Русский огонёк», «Звезда полей», «В горнице».

Виктор Петрович Астафьев. Жизнь и творчество (обзор).

«Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы. Утрата нравственных ориентиров.

Валентин Григорьевич Распутин. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Прощание с Матёрой». Народ, его история, его земля в повести.

Иосиф Александрович Бродский. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: . «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня…»).

Владимир Высоцкий. Жизнь и творчество (обзор).

Авторская песня.

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте.

Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течёшь, как река. Странное название…». Искренность и глубина поэтических интонаций. «Когда мне невмочь пересилить беду…»

Юрий Валентинович Трифонов. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Обмен». Городская проза и повести Трифонова. Осмысление «вечных тем» человеческого быта на фоне и в условиях городского быта.

Александр Валентинович Вампилов. Слово о драматурге.

Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.

Литература конца XX – начала XXI века.

Общий обзор произведений последних десятилетий. Т.Толстая, В.Пелевин.

Зарубежная литература.

Эрнест Миллер Хемингуэй. Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя.

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.)

2.3.3. Английский язык.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В процессе обучения реализуются следующие **цели:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.)

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качества гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение английскому языку в среднейшколе характеризуется дальнейшей личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно

ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Развитие и воспитание у выпускников способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота. Основная цель - развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, самостоятельно совершенствоваться средствами иностранного языка. Эта цель раскрывается в единстве 4-х ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. В 11 классе совершенствуются знания, умения и навыки, приобретенные ими за предыдущий период. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка, как средства получения обучающимися новой информации, овладение выпускниками способностью осуществлять непосредственное общение с носителями английского языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Развитиекоммуникативных умений, на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков;

2. Воспитание через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой;

3. Образование обучающихся средствами иностранного языка**;**

4. Развитие обучающихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия;

5. Развитие обще-учебных и специальных учебных умений**:** умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

В рамках обучения английскому языку в 10-11 классе предусмотрена подготовка обучаемых, которая позволяет реально, практически пользоваться иностранным языком: на уровне элементарной коммуникативной компетенции — добиваться взаимопонимания с носителем английского языка в самых распространенных стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегченного устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции — осуществлять общение в относительно естественных условиях**,** а именно: уметь объясниться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.

В 11 классе характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии, увеличивается объем парных и групповых форм работы.

Общая характеристика.

Обучение английскому языку в 11 классе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям

выпускников. Природная открытость и восприимчивость ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие, является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром – естественной формой познания. Обучение английскому языку в 11 классе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Настоящий курс направлен на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как

средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и

креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Продуктивные речевые умения. Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным, старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

• участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

• осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией.

• брать интервью /проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм

• обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

— делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

— делать презентации по выполненному проекту;

— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

— рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

— рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — 12-15 фраз.

Письменная речь.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

— делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/ резюме);

— писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом /алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

— писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

• фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

• указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

• сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; • сообщать / рассказывать об отдельных фактах/ событиях, выражая свои суждения;

• расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Аудирование.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед /интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

• опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста:

• добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;

• определять свое отношение к услышанному.

Чтение.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов/ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

— просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

• предвосхищать/ прогнозировать возможные события / факты;

• восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию автора;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения, в англо-говорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / не согласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2—9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную/ основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста:

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2—11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressingthefuture, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If . . .V+ ed...would...);

• условных предложениях смешанного типа (Conditional II и III)

• придаточныхпредложенияхпричины (to/in order to; so/such+ that);

• предложенияхсконструкциями be used to/get used to; I wish…

• эмфатических предложениях с конструкцией It’shimwho…

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting, commands, requests).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple, Present/Future/PastContinuous, Present/ PastPerfect; PresentPerfectContinuous / PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/beableto/must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, FutureSimplePassive, Present PerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive/Vingforms).

Систематизация знаний употребления определенного/ неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе, (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество: количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для 11 класса полностью соотносится с требования Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.Выпускники продолжают учиться общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения осуществляется в соответствии с интересами школьников. Тематика касается социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и общественно-политической сфер общения: Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живёшь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение моих родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твоё участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, ж/д билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нано технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки

международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2.3.4.Немецкий язык.

Обучение немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Целью обучения в 11 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач,** способствующих развитию составляющих коммуникативной компетенции**:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа предусматривает *формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций* в следующих направлениях: ·

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся средней школы и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями; ·участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью обучения в 11 классе является развитие коммуникативных умений в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы заложить основы функциональной грамотности во владении немецким языком и сделать возможным достижение к концу обучения в полной средней школе (11 класс) порогового уровня обученности — уровня В1 (т. е. международного стандарта).

Обучение в 11 классе направлено на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

УМК предоставляет возможность:

•несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухо-произносительные навыки;

• лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;

• грамматическую сторону речи: за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала.

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-

бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Настоящий курс направлен на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучение немецкому языку в 11 классе направлено на достижение следующих *предметных результатов:*

в коммуникативной сфере:

• *коммуникативная компетенция*, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• *языковая компетенция*:
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Говорение.

Обучение общению строится с ориентацией на аутентичные (или приближенные к ним) ситуации общения в школе, семье, в общественных местах. При этом основное внимание уделяется развитию этики общения на межличностном и межкультурном уровнях.

Диалогическая речь.

1. Вежливо представляться и представлять других.
2. Вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы.
3. Выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения.
4. Беседовать по телефону.
5. Выразительно и близко к реальности играть свою роль в инсценировке разговора, интервью, в беседе.
6. Проигрывать ситуации общения с зарубежными сверстниками, гостями.
7. Обмениваться мнениями о событии, факте, проблеме дискуссии.
8. Обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении.
9. Дискутировать по проблемам охраны окружающей среды, о сохранении мира, здоровья и т. д.
10. Опрашивать партнеров по общению по различным проблемам.

Монологическая речь.

1. Высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова.

2. Высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы.

3. Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста.

4. Рассказывать о каком-либо событии или факте.

5. Выступать в классе с докладом или рефератом, подготовленными дома.

6. Высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

Аудирование.

Аудирование как вид речевой деятельности осуществляется на основе аутентичных текстов различного жанра (интервью, обмен мнениями, диалог беседа и т. д.).

Аудирование предполагает переход к устно-речевому общению и к общению, опосредованному учебными текстами.

Чтение.

Чтение как вид речевой деятельности развивается на основе аутентичных текстов разного жанра, имеющих коммуникативную и личностно-ориентированную направленность. Аутентичный текст рассматривается как основа личностно ориентированного общения.

К числу умений, которые необходимо сформировать на завершающей ступени обучения, относятся следующие:

Рецептивные умения:

1. Предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, схемы, комментария, иллюстративного материала с опорой на наводящие вопросы.

2. Понимать общее содержание прочитанного с выделением основной мысли, идеи, ключевой информации.

3. Понимать полное содержание прочитанного с опорой на известные лексические единицы и языковые средства.

4. Извлекать из прочитанного нужный факт или событие.

5. Прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, схему, комментарий, иллюстративный материал, с обсуждением в парной или групповой работе.

Репродуктивные умения:

1. Воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы.

2. Делить текст на смысловые части, выделять в них главное.

3. Сокращать текст за счет устранения второстепенной информации для последующей передачи его содержания в форме диалога или монолога.

4. Конструировать диалог в форме интервью, разговора на основе прочитанного текста.

5. Составлять реферат, записывать тезисы.

Репродуктивно-продуктивные умения:

1. Раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст.

2. Составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана.

3. Передавать содержание текста от имени автора, 3-го лица, от себя лично.

4. Реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе.

5. Обобщать проблему, привлекая уже известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения:

1. Использовать новые языковые и речевые средства, заключенные в ситуациях общения.

2. На основе текста писать реферат или небольшой доклад для выступления в классе.

3. Участвовать в проектной работе по известной теме.

Письмо.

Учитывая практическую значимость письменного речевого общения, письмо как вид речевой деятельности развивается на основе толькоаутентичного учебного материала.

Обучающиеся должны уметь:

1. Выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения, нужную информацию.

2. Делать нужные записи для последующего обсуждения проблемы.

3. Составлять и заполнять анкету.

4. Отвечать на вопросы анкеты, текста.

5. Писать заявление о приеме на работу.

6. Писать краткую / развернутую автобиографию.

7. Писать деловое письмо, употребляя нужную форму речевого этикета.

8. Писать письмо личного характера с использованием правил речевого этикета носителей языка.

2.3.5. Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.

Цели изучения предмета:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных

дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса.

Общеучебные цели:

– Создать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

– Создать условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

– Формировать умение использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

– Формировать умение свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

– Создать условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

– Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

– Создать условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели:

– Формирование представлений об идеях и методах математики; о

математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

– Овладение устным и письменным математическим языком, математическим знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

– Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

– Воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебного предмета.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,* вводится линия *«Начала математического анализа».* В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

На основании образовательной программы МБОУ Старостаничной СОШ выделяется 1 час в неделю из вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса. Эти дополнительные часы равномерно распределены по темам «Степени и корни», «Степенные функции», «Показательная и логарифмическая функции», «Первообразная и интеграл», «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей», «Уравнения и неравенства», «Системы уравнений и неравенств», «Итоговое повторение» с целью формирования навыков практического применения полученных знаний и умений и для подготовки к сдаче экзамена.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений,

аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Степени и корни. Степенные функции.

Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем Свойства степени с действительным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Решение иррациональных уравнений.

Логарифм числа.

Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Производные показательной и логарифмической функций.

Показательная и логарифмическая функции.

Первообразная и интеграл.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.

Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Геометрия.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Цели изучения геометрии:

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в старшей и высшей школах;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи обучения:

– изучение свойств геометрических фигур в пространстве, формирование пространственных представлений;

– формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

– приобретение опыта построения и исследования математических моделей для описания;

– и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

– выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

– выполнение расчетов практического характера;

– использование математических формул и самостоятельного составления формул на основе частных случаев и эксперимента;

– обобщение и систематизация полученной информации, самостоятельной работы с источниками информации, интегрирования ее в личный опыт;

– проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

– развитие самостоятельной и коллективной деятельности;

– результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Общая характеристика учебного предмета.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: «Геометрия».

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения.

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

-построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

-выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

- выполнения расчетов практического характера;

-использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

-проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

-самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Геометрия.

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно - векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

Основная цель — сформировать умения применять координатный и векторный методы к решению задач.

Цилиндр, конус, шар.

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения об основных видах тел вращения.

Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель — продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Обобщающее повторение. Решение задач.

Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменных работ, заданий ЕГЭ.

2.3.6.Информатика и ИКТ.

Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в

формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитаниеответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Задачи:

- обеспечить преемственность курса информатики основного общего и среднего общего образования;
- систематизировать и углубить знания в области информатики и информационных технологий, полученные на ступени основного общего образования;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

1. **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Компьютерный практикум:

Сведения об архитектуре компьютера.

Сведения о логических разделах дисков.

Значки и ярлыки на Рабочем столе.

Защита от компьютерных вирусов.

Защита от троянских программ.

Защита от хакерских атак.

2. **Алгоритмы и исполнители.**

Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как управляющая информация. Понятие алгоритма, способы задания, свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов. Графический редактор как исполнитель алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции (цикл, ветвление, процедура и т.д.). Одномерные массивы. Способы задания одномерных массивов. Работа с элементами одномерных массивов. Вложенные циклы. Двухмерные массивы. Функции. Процедуры.

3. **Моделирование и формализация.**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей.

4. **Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Компьютерный практикум:

Создание табличной базы данных.

Создание *Формы* в табличной базе данных.

Поиск записей в табличной базе данных с помощью *Фильтров* и *Запросов.*

Сортировка записей в табличной базе данных.

Создание *Отчета* в табличной базе данных.

Создание генеалогического древа семьи.

5. **Информационное общество.**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

6. **Основы логики и логические основы компьютера.**

Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия). Логические выражения и таблица истинности. Логические функции. Логические законы и правила преобразования.

Итоговое повторение.

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Моделирование и формализация».

Повторение по теме «Информационные технологии».

Повторение по теме «Коммуникационные технологии».

2.3.7. История.

Цели :

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;
- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

-воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

-развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

-овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по

отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Рабочая программа по истории (11 класс базовый уровень) состоит из двух модулей: история России и всеобщая история.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны-дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Донской земле. Целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества,

исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Россия и мир в начале 20 века.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX— начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле»,Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг.

Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX– первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культура на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Человечество во второй мировой войне.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для

совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х -начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

Россия и мир в 1960 – 1990 годы.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол

советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Раздел 8. Россия и мир на современном этапе развития.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века.Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

2.3.8.Общетвознание.

Цель:

– развитиеличности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитаниегражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием

мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и

взаимозависимостях. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготовить*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *Применять*социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Содержание учебного предмета.

11 класс.

1.Социальное развитие современного общества.

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в

доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты,социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильность.

семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства, социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

2. Политическая жизнь современного общества.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Основные понятия темы: Человек в политической жизни. Политический статус личности.

Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые

3.Духовная культура.

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали. Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей. Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и

мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

Основные понятия темы: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность, истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд ,счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

4.Современный этап мирового развития.

Много вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социальногоизменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютернаяреволюция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

2.3.9.Экономика.

Цели:

-Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации

-Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Оно включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то

же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у нихобщих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

В результате учащиеся должны:

Знать:

Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

Уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать:действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики**;**

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

1.Рынок труда и его особенности.

Особенности рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические и социальные). Экономически активное население. Заработная плата. Ставка заработной платы, Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда.

Производительность труда. Факторы производительности труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

2.Деньги, банки, инфляция.

Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Качества денег. Ликвидность. Денежные агрегаты.

Инфляция. Сущность инфляции. Уравнение обмена Фишера. Типы и виды инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Социально-экономическиепоследствия инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства.* Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Процент. Безналичные расчеты.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Монетарная политика (денежно-кредитная) Банка России. Банковские резервы. Норма обязательных резервов. Другие финансовые институты: паевые и инвестиционные фонды, страховые компании.

Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса.

3.Роль государства в экономике.

Функции государства в экономике. Законодательное регулирование. Обеспечение экономического роста. Стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты Предоставление общественных благ.

Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). *Государственный долг.*Проведение социальной политики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Этапы развития налогообложения.Налоги. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная. Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база. Основные источники доходов государства. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Отчисления на соцстрахование. Системы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение Налоговые льготы.

2.3.10.Право.

Цели:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачи:

- расширять систему сведений об основах юриспруденции;

-создавать условия для усвоения правовых норм поведения учащимися;

-формировать правовую культуру и правовую компетентность личности;

-развивать гражданско – правовую активность, ответственность.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Условием решения образовательных задач правовогообучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда,

обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

«Право» как учебный предмет обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения игосударствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. В старшей школе право, будучи важнымкомпонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающихвозможности правовой социализации подростков. Правовое образованиенаправлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускникамиосновных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Гражданское право.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Право собственности. Наследование.

Налоговое право.

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов: прямые, косвенные, федеральные, региональные, местные.Налогообложениеюридических лиц. Налогообложение физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Семейное право.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Административное право.

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Уголовное право.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Коррупция. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основы судопроизводства.

Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного судопроизводства.

Правовая культура.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

2.3.11.География.

Предмет «География» в средней школе занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели:

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического предмета, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий предмет имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и, таким образом, в наибольшей степени соответствует современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части - «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», - несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так, в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, изучавшиеся ранее раздельно, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть предмета и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить предмет на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос в середину изучения темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, привел к необходимости изучения классификации по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Вторая часть предмета открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащиеся узнают об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание на то, что характеристики

географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется благодаря своему лидирующему положению в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то что данный курс предполагает изучение прежде всего зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить в 11 классах до 10 часов учебного времени. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как она была уже дана в 9 классе. В данном курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части предмета реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Содержание программы.

11 класс.

Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.

Практическая работа: классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Обобщающее повторение по теме. «Политическая карта мира». Тест № 1.

Зарубежная Европа.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейскихсубрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия - экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория,

границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша - типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.

Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение - отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Обобщающее повторение по теме. «Страны Европы». Тест № 2.

Общая характеристика ЗарубежнойАзии.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры.

Азия - родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и

демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев - хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Обобщающее повторение по теме. «Страны Азии». Тест № 3.

Англо– Америка.

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-гео- графического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль

добывающих отраслей и сельского хозяйства - признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: заполнение таблицы «Экономические районы США».

Обобщающее повторение по теме. «Страны Северной Америки». Тест № 4.

Латинская Америка.

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы. 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Обобщающее повторение по теме. «Страны Латинской Америки». Тест № 5.

Африка.

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности

сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения - типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы. 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Обобщающее повторение по теме. «Африка». Тест № 6

Австралия и Океания.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Обобщающее повторение по теме. «Австралия и Океания». Тест № 7.

Заключение. Россия исовременный мир.

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Обобщающее повторение по теме. «Россия и современный мир». Тест № 8

Глобальные проблемы человечества.

Проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Решение задач.

Используя формулы для расчёта количественных показателей определить ресурсообеспеченность отдельных стран мира, расчёт естественного прироста населения, расчёт показателей естественного прироста, рождаемости и смертности.

2.3.12.Биология.

Цели и задачи:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убеждённости в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии. Изучение курса «Общая биология» в 10 классе базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

В предмете важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которой направлено на сохранение природы и здоровья человека.

1 час выделен из части, формируемой участниками образовательного процесса на расширение тем: «Основы цитологии. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. Основы генетики».

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Основы учения об эволюции.

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как

основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Лабораторные работы.

- Изучение морфологического критерия вида.
- Выявление приспособленности у организмов.

Основы селекции и биотехнология.

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.Биотехнология, ее достижения, перспективыразвития. Этические аспекты развития некоторыхисследований в биотехнологии (клонирование человека).

Антропогенез (происхождение человека).

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Основы экологии.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Практические занятия.

- Составление схем передачи веществ и энергии.

-Анализ и оценка последствий деятельности человека.

Эволюция биосферы и человек.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

2.3.13. Химия.

Цели*:*

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с

использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию

деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета.

Методынаучногопознания. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. *Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.*

Демонстрации.

Анализ и синтез химических веществ.

Основытеоретическойхимии. Атом. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. *Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей (s, p, d, f). Квантовые числа.* Электронная оболочка. Энергетический уровень. Электронные конфигурации атомов химических элементов. *Принцип Паули и правило Гунда. Электронная классификация элементов: s-, p-, d- и f-семейства.* Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). *Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов в нормальном и возбужденном состояниях. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподеленных электронных пар и наличие свободных орбиталей. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».* Система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Причины изменения свойств элементов в

периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе.Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.**Химическая связь.** Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ковалентная химическая связь.Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), *по способу перекрывания электронных орбиталей («сигма» и «пи»), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полуторная).*Электроотрицательность. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. *Диполь. Полярность связи и полярность молекулы.*Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Водородная химическая связь.Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. *Значение водородной связи для организации структур биополимеров.* Единая природа химических связей*: ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи.*

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомарная, молекулярная, ионная, металлическая). *Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.* Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов.

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии: *различные типы классификаций химических реакций*. Тепловой эффект химической реакции. Скорость химической реакции.*Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.* Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ; температура *(закон Вант-Гоффа)*; концентрация *(основной закон химической кинетики)*; площадь поверхности соприкосновения; катализаторы. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты. *Ингибиторы и каталитические яды.*Обратимость химических реакций. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. *Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление и температура. Принцип ЛеШателье.* Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. *Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи.Диссоциация воды. Водородный показатель pH. Среды водных растворов электролитов.* Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. *Реакции, протекающие в растворах электролитов.* Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей: *три типа гидролиза.* Гидролиз органических соединений и его значение. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса. *Понятие о зависимости окислительно-восстановительных процессов от характера среды растворов.*Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов *(различные случаи)* . Практическое применение электролиза.

Демонстрации.

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (Ш)). Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)). Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты.

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Неорганическаяхимия. Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений. Металлы. *Положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева и строение их атомов. Простые вещества-- металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов.* Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, *азотом, водородом)*, с водой, кислотами и солями в растворах, органическими соединениями (спиртами, *галогеналканами*, фенолом, кислотами). Алюминотермия. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии. *Общие способы получения металлов.Металлы в природе. Металлургия и ее виды.* Неметаллы. *Положение неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева, строение их атомов. Неметаллы - простые вещества. Их*

атомное и молекулярное строение. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями). *Водородные соединения неметаллов. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды и их свойства.* Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты. Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. *Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерность оксидов и гидроксидов некоторых металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Амфотерность аминокислот: взаимодействие аминокислот со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов).* Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III). Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и

генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации.

Возгонка йода. Изготовление йодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Опыты по коррозии металлов и защите от нее. *Взаимодействие оксида кальция с водой. Устранение жесткости воды. Качественная реакция на ионы кальция и бария. Отношение алюминия и железа к концентрированным кислотам. Получение гидроксидов железа (II) и (III), их свойства. Ознакомление с образцами стекла, керамических материалов.*

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями). Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов и сульфатов. *Превращение карбоната кальция в гидрокарбонат и гидрокарбоната в карбонат.Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. Гидролиз солей алюминия.Окислительные свойства перманганата калия и дихромата калия в разных средах.Взаимодействие гидроксидов железа с кислотами. Качественные реакции на соли железа (II) и (Ш). Ознакомление с образцами чугуна и стали.Изучение свойств соляной кислоты. Распознавание хлорид-, сульфат- и карбонат-ионов в растворе. Взаимодействие солей аммония со щелочью. Ознакомление с различными видами удобрений. Качественные реакции на соли аммония и нитраты.Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.*

Практические занятия.

Получение, собирание и распознавание газов.

Идентификация неорганических соединений.

Органическаяхимия (70 часов). Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими.Теория строения органических соединений Основные положения теории химического строения органических соединений. Гомология, изомерия, функциональные группы в органических соединениях. Зависимость свойств веществ от химического строения. *Различные типы классификации органических соединений .Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Типы химических реакций в органической химии.Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ. Понятие о индуктивном и мезомерном эффекты.* Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов*(на примере простейших представителей (С1-С4)*: горение, замещение, разложение и дегидрирование. *Получение алканов.* Применение алканов на основе свойств. А л к е н ы*гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов.* Химические свойства алкенов*(на примере простейших представителей (С2-С4)*: реакции присоединения (галогенирование, *гидрогалогенирование*, гидратация, *гидрирование*), горение. реакции окисления и полимеризации алкенов. Качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия). Полиэтилен, его свойства и применение. *Применение алкенов.*Алкадиеныи каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. *Взаимное расположение π-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное.Изомерия и номенклатура алкадиенов.* Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов.Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды, гидрирование и полимеризация в каучуки. Резина. Алкины. *гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические свойства и получение алкинов: метановый и карбидный способы.* Химические свойства алкинов*(на*

примере простейших представителей (С2-С4): горение, реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, *гидратация (реакция Кучерова),* гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.*Циклоалканы. Понятие о циклоалканах и их свойствах.* Арены.Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, гидрирование, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств. *Общее представление о гомологах бензола: изомерия , номенклатура, химические свойства на примере толуола, получение. Сравнение реакционной способности бензола и его гомологов(на примере толуола).* Генетическая связь между классами углеводородов.Природные источники углеводородов и их переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. Природный газ как топливо и его преимущества. Состав природного газа. Спирты: состав (гидроксильная группа как функциональная) и классификация. Г*омологический ряд, изомерия, номенклатура, физические свойства предельных одноатомных спиртов.* Получение и химические свойства алканолов*(на примере простейших представителей (С1-С4)*: горение, взаимодействие с натрием, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с натрием. гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом

в фенол-формальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды: г*омологический ряд,строение (карбонильная группа как функциональная), изомерия, номенклатура, физические свойства.* Получение окислением соответствующих спиртов и химические свойства альдегидов*(на примере простейших представителей (С1-С4)*: окисление в соответствующую кислоту аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II) и восстановление в соответствующий спирт. Качественные реакции на альдегиды. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств. *Общее представление о кетонах.* Карбоновые кислоты: *строение, изомерия,* получение из альдегидов,*номенклатура. Химические свойства карбоновых кислот (на примере простейших представителей С1-С4):*общие свойства с неорганическими кислотами (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями) и реакция этерификации. *Специфика свойств муравьиной кислоты.* Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.Применение карбоновых кислот. Сложные эфиры и жиры. Получениесложных эфиров реакцией этерификации. *Понятие о номенклатуре сложных эфиров.* Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, *фруктоза*), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств. *Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и*

фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Дисахариды и полисахариды : их строение физические свойства и биологическая роль. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза =полисахарид. Качественная реакция на крахмал. Амины. Понятие об аминах: *классификация, изомерия, номенклатура.Физические свойства аминов. Химические свойства алифатических аминов: горение, взаимодействие с водой и кислотами.* Получение ароматического амина — анилина — из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты: Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков, *номенклатура, изомерия, х*имические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений *(на примере простейших представителей С2-С4)*: взаимодействие со щелочами, кислотами, образование сложных эфиров, *внутримолекулярных солей* и реакции поликонденсации аминокислот). Пептидная связь и полипептиды. Биологическая роль и применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии. Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна

(ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.Синтетические полимеры.Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.Проблемы дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Демонстрации.

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях. Получение этилена и ацетилена. Качественные реакции на кратные связи. *Определение элементарного состава углеводорода (метана) по продуктам горения.Модели молекул углеводородов и галогенопроизводных.Отношение предельных углеводородов к раствору перманганата калия.Показ образцов изделий из полиэтилена и полипропилена.Разложение каучука при нагревании и испытание на непредельность продуктов разложения.Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом.Получение уксусно-этилового эфира.Взаимодействие глицерина с натрием.Взаимодействие стеариновой и олеиновой кислот со щелочью.Гидролиз мыла.Образцы моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов.Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра.Гидролиз сахарозы.Гидролиз целлюлозы.Сравнение свойств термопластичных и термоактивных полимеров.*

Лабораторные опыты.

-Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями). Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей. Изготовление моделей молекул органических соединений. Обнаружение

непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки. *Отношение жиров к воде и органическим растворителям. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих веществ. Взаимодействие крахмала с йодом, гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.*

Практические занятия.

Идентификация органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Химияижизнь(10 часов). Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества.Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве. Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета. Лекарства. Лекарственная химия.Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные

вещества. Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

Демонстрации.

Образцы лекарственных препаратов и витаминов.

Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по применению лекарственных, веществ и веществ применяемых в быту.

2.3.14. Физика.

Цели:

– формирование системы физических знаний и умений в соответствии с обязательным минимумом содержания среднегообщего образования и на этой основепредставлений о физической картине мира;

– формирование у обучаемых умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные

знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– формирование у обучаемых целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научнойкартины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

– приобретение обучаемыми опыта разнообразной деятельности, опытапознания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

– овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучаемых.

Задачи учебного предмета.

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

– формирование основ научного мировоззрения;
– развитие интеллектуальных способностей учащихся;
– развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
– знакомство с методами научного познания окружающего мира;
– постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
– вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых учащимися. Таким образом, рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Физика – наука о наиболее общих законах природы. Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы являются основой содержания курсов химии, биологии,

географии и астрономии. Именно поэтому, как учебный предмет, она вноситогромный вклад в систему знаний об окружающем мире, раскрывая роль науки в развитии общества, одновременно формируя научное мировоззрение.

Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Освоениеучащимися методов научного познания является основополагающим компонентом процессов формирования их научного мировоззрения, развития познавательных способностей.

По Федеральному учебному плану из базовой части отводится 2 часа в неделю, из части формулируемой участниками образовательного процесса – 1 час в неделю. Увеличено количество часов на изучение следующих тем: электродинамика-7 часов; колебания и волны – 8 часов; оптика – 9 часов; элементы теории относительности – 1 час; квантовая физика – 10 часов. Увеличение часов направлено на усиление общеобразовательной подготовки, для закрепления теоретических знаний практическими умениями применять полученные знания на практике (решение задач на применение физических законов), расширения спектра образования интересов учащихся и решения тестовых заданий к ЕГЭ по темам; «Электродинамика», «Оптика», «Квантовая физика».

Результаты освоения курса физики:

– использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

– использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

– в познавательной сфере:

– давать определения изученным понятиям;

– называть основные положения изученных теорий и гипотез;

– описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;

– классифицировать изученные объекты и явления;

– делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;

– структурировать изученный материал;

– интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;

– применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

– умение управлять своей познавательной деятельностью;

– в ценностно-ориентационной сфере:

– чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм,

положительное отношение к труду, целеустремленность;

– анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;

– анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;

– в трудовой сфере:

– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

– проводить физический эксперимент;

– в сфере физической культуры:

– оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Содержание предмета.

11 класс.

Электродинамика.

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

Демонстрации:

1. Магнитное взаимодействие токов.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Магнитная запись звука.
4. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебания и волны.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Свойства механических волн. Звуковые волны.

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.Принципы радиосвязи и телевидения.

Демонстрации:

1. Свободные колебания груза на нити и пружине.
2. Запись колебательного движения.
3. Вынужденные колебания.
4. Резонанс.
5. Поперечные и продольные волны.
6. Отражение и преломление волн.
7. Частота колебаний и высота тона звука.
8. Свободные электромагнитные колебания.
9. Осциллограмма переменного тока.
10. Генератор переменного тока.
11. Излучение и прием электромагнитных волн.
12. Отражение и преломление электромагнитных волн.

Лабораторные работы:

1. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Оптика.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

Демонстрации:

1. Интерференция света.
2. Дифракция света.
3. Получение спектра с помощью призмы.
4. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
5. Поляризация света.
6. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
7. Оптические приборы.

Лабораторные работы:

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
3. Измерение длины световой волны

Квантовая физика.

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации:

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.
4. Счетчик ионизирующих излучений.

Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества.

Единая физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция.

Демонстрации:

1. Видеофильм про развитие технологий, базирующихся на достижениях современной физики.

Строение и эволюция Вселенной.

Расстояние до Луны, Солнца и ближайших звезд. Космические исследования, их научное и экономическое значение. Природа Солнца и звезд, источники энергии. Физические характеристики звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Другие галактики. Представление о расширении Вселенной.

2.3.15.Физическая культура.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в старшей школе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс

овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач:

Задачи физического воспитания учащихся 11-х классов направлены на:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладения навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета.

При прохождении учебного предмета «Физическая культура» учащиеся получают знания о физической культур, которые соответствуют основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включают в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современное обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведение об истории древних и современных Олимпийских игр, основные направления развития физической культуры в современном обществе, о

форме организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Наиболее представительным по объему учебного содержания является раздел «Физическое совершенствование», который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

Темы «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в

первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность» с обще-развивающей направленностью ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр), имеющих относительно выраженное прикладное знание.

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно - орентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях.

Тема «Упражнения обще-развивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе – уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способыконтроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной
- целевой направленности;

- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики,
- комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты
- уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в спортивных массовых соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Владеть компетенциями:учебно-познавательной**,** личностного самосовершенствования, коммуникативной.

Содержание учебного предмета.

Легкая атлетика.

К 16-17 годам учащиеся овладевают техникой основных легкоатлетических упражнений. Основной задачей на данном периоде обучения становится совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях: беге, прыжках, метаниях (на материале основной школы).

Кроссовая подготовка.

Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования, преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, длительный бег.

Гимнастика с элементами акробатики.

Совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия.

Спортивные игры.

Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления.

2.3.16.Основы безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи предмета:

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О

безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

– освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

– развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

– обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает темы: «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».

Раздел II «Основы военной службы» предусматривает изучение тем: «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и доблесть воина Вооруженных сил России», «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов», «Психологические основы подготовки к военной службе».

Общая характеристика предмета.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает темы: «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».

Раздел II «Основы военной службы» предусматривает изучение тем: «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и доблесть воина Вооруженных сил России», «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов», «Психологические основы подготовки к военной службе».

Предлагаемой в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности. Поэтому главной функцией программы среднего общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание

школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции

Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

– формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;

– ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;

– изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;

– ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– воспитание личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;

– оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;

– умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;

– осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия.

Требование к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник основной школы должен знать/понимать:

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

ведение здорового образа жизни;

оказание первой медицинской помощи;

умение обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Личная гигиена Болезни, передаваемые половым путем. Уголовный Кодекс за заражение венерической болезнью. Понятие о репродуктивном здоровье. Ранние половые связи. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Понятие о закрытых повреждениях. Травмы головы и позвоночника. ПМП при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждении позвоночника.

Транспортная иммобилизация. Травматический шок. Инородные тела. Травматический шок.ПМП при остановке сердца.

Энергобезопасность.

Опасность поражения электрическим током. Электрообслуживание в быту.

Основы военной службы.

Понятие о воинской обязанности и военной службе.Обязательная подготовка граждан к военной службе. Медицинское освидетельствование.Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Конституция РФ о защите Отечества. Общевоинские Уставы

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военнослужащий — специалист Альтернативная служба, служба по контракту. Военнослужащий — подчиненный. Воинская дисциплина. Ответственность военнослужащих. Военно-учетные специальности. Офицеры Российской Армии. Стрессовые ситуации при призыве. Защита человека, личности путем ограничения методов ведения войны. Символы и отличительные знаки.

2.3.17. Технология.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда,

представлений о технологической культуре и её роли в общественном развитии на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий, научной организации производства и труда, методах творческой, проектной деятельности;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные **задачи** обучения технологии:

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; - развитие

технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда.

Общая характеристика учебного предмета.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Базовая подготовка представляет минимальный объем знаний и умений, которые должны быть сформированы у всех обучающихся общеобразовательных учебных заведений всех типов в пределах времени, отводимого на изучение образовательной области «Технология»: - формирование трудовой и технологической культуры школьников, - системы технологических знаний и умений, - воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, - профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда, - формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям образовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

– культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование информации;

– основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

– знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

проектная деятельность;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Данная программа по технологии является одной из составных частей комплексной программы по технологии. Программой предусмотрен раздел «Творческий проект». Это раздел может изучаться в конце года или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта. Программа по технологии для 10 класса содержит такие разделы как «Профессиональное самоопределение и карьера», «Технологии в современном мире» и «Технологии художественного проектирования».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов и с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

В связи с поставленными целями и задачами, настоящий курс направлен на достижение следующих результатов, в результате которых обучающиеся **овладеют**:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов;

- навыками культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся получает **возможность познакомиться:**

- основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, правилами безопасной работы с ними;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанных с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Так же получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий для украшения интерьера;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в формировании целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности в приобретенном опыте разнообразной практической

деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

В процессе практической работы на уроках обучающиеся должны:

- рационально организовывать свое рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологической операции;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием.

Содержание учебного предмета.

Профессиональное самоопределение и карьера.

Основы предпринимательства.

Теоретический материал: Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. История предпринимательства. Ресурсы и факторы производства. Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда. Налогообложение. Предпринимательская фирма. Нормативная база предприятия. Менеджмент и маркетинг. Себестоимость продукции. Бизнес-план.

Практическая работа: определение потенциала предпринимателя, определение необходимых ресурсов предприятия, расчёт налога,

определение форм собственности, разработка товарного знака продукции, определение предрасположенности к деятельности менеджера, расчёт себестоимости и цены продукции, составление схемы реализации продукции, составление бизнес-плана, рекламирование изделий.

Варианты объектов труда: документация, расчёты, чертежи, эскизы, учебник технология для 10 класса (базовый уровень), библиотечка кабинета, интернет-ресурсы, компьютерная техника.

Имидж и этикет современного делового человека.

Теоретический материал: имидж и дизайн офиса, имидж сотрудников, служебно-деловой этикет, секретарь-референт и его роль в офисе.

Практическая работа: составление делового письма, разработка имиджа школьника, разработка вывески для офиса.

Варианты объектов труда: документация, чертежи, эскизы, материалы, изделие, представление и защита проекта. Учебник технология для 10 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета, интернет-ресурсы, компьютерная техника.

Технологии художественного проектирования.

Теоретический материал: законы художественного проектирования, алгоритм дизайна, банк идей, потребность в изделии, научный подход в проектировании, материализация проекта, экспертиза изделия, правила выбора материалов, составление спецификации, покупательский спрос, чертёж частей изделия, технологическая карта.

Практическая работа: составление алгоритма дизайна, составление экспертизы изделия, составление спецификации, изучение покупательского спроса, составление технологической карты.

Варианты объектов труда: документация, чертежи, эскизы, изделие, объекты реализации продукции. Учебник технология для 10 класса

(универсальная линия), библиотечка кабинета, интернет-ресурсы, компьютерная техника.

Творческий проект.

Теоретический материал: алгоритм выполнения проекта. Банк идей. Выбор материалов. Составление чертежей. Материализация проекта. Защита проекта.

Практическая работа: банк идей. Выбор материалов. Составление чертежей. Оформление документации. Изготовление пробного изделия. Защита проекта.

Варианты объектов труда: документация, чертежи, эскизы, материалы, изделие, представление и защита проекта. Учебник технология для 10 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета, интернет-ресурсы, компьютерная техника.

Технологии в современном мире.

Информационные технологии.

Теоретический материал: техника для связи, мобильные средства связи, печатающие устройства, офисная оргтехника, сетевые коммуникации, internet, информационные технологии в маркетинге, предпринимательстве, в швейном производстве и рукоделии, в черчении, в офисах.

Практическая работа: изучение офисной оргтехники и систем связи, изучение соединения компьютеров в сети, изучение ресурсов internet, написание реферата на тему «Применение компьютерных технологий на производстве», разработка компьютерной открытки-поздравления.

Варианты объектов труда: офисная оргтехника, библиотечка кабинета, интернет-ресурсы, компьютерная техника.

2.3.18.Искусство (МХК).

Цели формирование представлений о художественной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

– развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

– воспитание художественно-эстетического вкуса потребности в освоении ценностей мировой культуры;

– освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

– овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

– использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культуры среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет мировая художественная культура систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной

культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал предмета мировая художественная культура напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные

виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

– иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;
– определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
– знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;
– размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;
– давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
– исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
– выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
– использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.
– представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;

– понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее);

– ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;

– понимать особенности художественного языка разных видов искусства;

– осуществлять самостоятельный поиск и обработку" информации в области искусства, используя современные технологии;

– выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;

– использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности,при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

Содержание учебного предмета.

11 класс.

1.ХудожественнаякультураXVII-XVIII веков.

Эстетика и главные темы искусства барокко. Архитектурные шедевры Л. Бернини иВ.В. Растрелли. Формирование новых жанров живописи. Соединение барочных и реалистических тенденций в живописи Голландии и Фландрии (П.-П.Рубенс, Рембрандт ван Рейн, Вермер Делфтский, Ф.Халс,«малые голландцы»). Музыкальная культура и театр барокко («взволнованный стиль» итальянской оперы, И.С.Бах, Г.Гендель, А.Вивальди, партесный концерт, духовная музыка М.С.Березовского и Д.С.Бортнянского). Искусствобарокко (мастера «галантного жанра» и декоративно-прикладное искусство).

Эстетикаклассицизма. Архитектура, изобразительное искусство и театр раннего классицизма во Франции (дворец в Версале, К.Рен, Н.Пуссен, Мольер, П.Корнель, Ж.Расин).Просветительский классицизм и его мастера

(Ж.-Л.Давид, А.Канова, Ж.А.Гудон, П.Бомарше). Композиторы Венской классической школы: К.Глюк, Й.Гайдн, В.А.Моцарт, Л.Бетховен.

«Архитектурный театр» Москвы В.И.Баженова и М.Ф.Казакова. Архитектурный облик Санкт-Петербурга и его окрестностей. Искусство портрета (И.И.Никитин, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, Б.К.Растрелли, Ф.И.Шубин, М.И.Козловский). Русский драматический театр и его творцы (А.П.Сумароков, Ф.Г.Волков, Д.И.Фонвизин, театр крепостных актеров).

2. Художественная культураXIXвека.

Эстетикаромантизма. Романтизм в живописи: Э.Делакруа, Т.Жерико, Ф.Гойя, К.-Д.Фридрих, У.Тёрнер. Романтизм в музыке и идея синтеза искусств (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Лист, Г.Берлиоз, Р.Вагнер и др.).Западноевропейский театр романтизма и его мастера.

Романтизм в русском изобразительном искусстве (О.А.Кипренский, К.П.Брюллов, И.К.Айвазовский). Романтизм в русском театре и музыке.

Художественные принципы реализма. Основные жанры западноевропейской реалистической живописи (Г.Курбе, К.Коро, О.Домье). Натурализм во французской литературе и театре (Э.Золя). Реалистические искания на оперной сцене (Д.Верди, Ж.Бизе).

Русский живописный реализм (А.А.Иванов, П.А.Федотов, художники-передвижники). Шедевры музыкальной культуры: М.И.Глинка, композиторы «Могучей кучки», П.И.Чайковский. Реалистические завоевания русской драматической сцены (М.С.Щепкин, театр А.Н.Островского и А.П.Чехова).

Импрессионизм и постимпрессионизм и их выразительные средства. Пейзажи впечатления (К.Моне, К.Писсаро),портретный и бытовой жанр (Э.Мане, О.Ренуар, Э.Дега, П.Гоген), натюрморт (П.Сезанн, В.Ван Гог). Русские последователи импрессионистов (К.А.Коровин, В.А.Серов, И.Э.Грабарь). Импрессионизм в музыке К.Дебюсси и М.Равеля.

Художественные принципы символизма. Символ и аллегория в искусстве. Поэзия символизма и ее влияние на различные виды художественного творчества. Мастера живописи (М.А.Врубель, В.Э.Борисов-Мусатов, художники «Мира искусства», А.Бёклин, Г.Моро, М.Чюрлёнис и др.). Символизм в музыке и театре (А.Н.Скрябин, В.Э.Мейерхольд, М.Метерлинк).

Художественные принципы модерна и идея синтеза искусств. Модерн в архитектуре и изобразительном искусстве. Национальное своеобразие русского модерна (Ф.О.Шехтель и др.).

1. Художественная культура конца XIX - XX веков.

Модернизм, конструктивизм, экспрессионизм, сюрреализм, неоклассицизм, социалистический реализм, авангардизм, постмодернизм и их преломление в различных видах искусства. Становление и расцвет мирового кинематографа.

Основные тенденции развития художественной культуры конца XX века.

2.3.19.Астрономия.

Общая характеристика учебного предмета.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Цели и задачи изучения астрономии.

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие **цели**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности, планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Содержание

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша галактика – млечный путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. строение и эволюция вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

2.3.20.Культураречи. Элективный курс.

Цель элективного курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной воздействующей речи в устной и письменной форме.

Задачи элективного курса:

• воспитание любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

• развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

• применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Общая характеристика элективного курса.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно - нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, ученики должны научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные); уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения. И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль; оценивать

свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание особенностей каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается чаще обращаться к такой форме обучения, как семинар. Он может быть организован как заслушивание и последующее обсуждение подготовленных старшеклассниками сообщений, выступлений, докладов по определенной теме (лингвистической, литературоведческой). Работая над таким выступлением, ученик самостоятельно (но, разумеется, под руководством учителя) и последовательно проходит все этапы подготовки речевого высказывания: выбор темы и обдумывание основной мысли; сбор литературы по теме и ее анализ; систематизация собранного материала и составление плана; отбор наиболее точных уместных и выразительных средств для точной передачи мысли в письменной речи (реферат) и устной речи (выступление, доклад).

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и др.), что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах. Предполагается активное использование в обучении интернет-ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления. В связи с этим целесообразно познакомить учеников с основными признаками *гипертекста,* который широко представлен в информационную эпоху прежде всего в новых информационных и коммуникационных технологиях. Именно гипертекст

является объектом интернет-чтения, а это означает, что школьник должен овладеть специфическими навыками информационно смысловой переработки интернет-публикаций, научиться пользоваться разнообразными гипертекстовыми контекстными ссылками, понимать смысл графических выделений, что формирует способность не только получать разнообразную информацию, но и общаться в виртуальном пространстве. Нужно иметь в виду, что успешное овладение чтением как видом речевой деятельности обеспечивает и результативное использование элементарных форм дистанционного обучения с использованием гипертекстовых электронных справочников, электронных учебников, интернет-ресурсов.

Планируемые результаты:

элективный курс должен помочь в достижении общекультурного уровня современного человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы и свободно владеющего информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно быть уделено формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения. Старшеклассник должен по возможности овладеть разными формами такого общения: электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс (чат), обмен файлами и др. Кроме того, целесообразно привлекать в работе гипертекстовые электронные учебники, которые содержат задания на самопроверку и интерактивные тексты, разнообразные задания коммуникативного характера и справочный материал.

Прослушивание на занятии доклада одноклассника, осмысление услышанного, фиксация на письме основных положений выступления в виде таблицы, плана, схемы, конспекта, необходимость дать аргументированный анализ (рецензию) услышанного доклада, поиски уместных цитат из разных источников, подтверждающих или опровергающих определенные положения

докладчика, способствует комплексному совершенствованию всех видов речевой деятельности в естественной среде,

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений.

Содержание курса.

Сбор материала для письменного и устного высказывания.

Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли.

Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей / читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного)'.

Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания. Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п. Конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух.

Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала ,по теме реферата (выступления).

Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме. Выделение главной и второстепенной информации.

Отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения. Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.

Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании.

Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана. Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения.

Вступление как способ введения основной мысли. Виды и фор-1ы вступления. Особенности вступления и заключения публичного вступления.

Основная часть речевого высказывания. Подчиненность дока-1тельств главной идеи текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приемы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.

Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.

Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы ;вязи частей текста и предложений.

Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи.

Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста.

Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические). Языковые средства, подчеркивающие движение мысли в письменном тексте.

Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др.

Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный) и их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения.

Уместное использование интонации, мимики и жестов как условие точности, правильности и выразительности устной речи.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств .

Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Уместное использование языковых средств с учетом особенностей речевой ситуации. Уместное использование жестов, мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов языковых средств, наиболее уместных в данной речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, выразительности, уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя.

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание и т.д. Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.

Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры. Употребление их в устной речи.

Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Публичная защита реферата.

Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. Репетиция речи. Выработка уверенности в себе. Продумывание внешнего вида.

Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.

Основные критерии оценки выступления на защите реферата: содержательность; соответствие языковым нормам; выразительность речи; успешность речевого взаимодействия с участниками обсуждения реферата.

2.3.21. В мире закономерных случайностей. Элективный курс.

Рабочая программа элективного курса «В мире закономерных случайностей» для 11 класса разработана на основе: авторской программы элективного курса «В мире закономерных случайностей».Математика 10 – 11 классы. Автор-составитель В.Н. Студенецкая и др. – Волгоград: Учитель,2006.

До настоящего времени в школьном курсе математики и других естественных наук господствовала только одна идея - о существовании однозначных связей между явлениями и событиями. Эти связи представлены в форме законов физики, химии, математики. Но окружающий нас мир полон случайностей. Это землетрясения, ураганы, подъемы и спады экономического развития, войны, болезни, случайные встречи и т. д. Данный курс способствует обогащению представления о современной картине мира и методах его исследования, формирует понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Рабочая программа направлена на реализацию следующихцелей и задач:

– необходимость формирования у школьников современного мировоззрения, для которого одинаково важны представления и о жестких связях, и о случайном. Без знания понятий и методов теории вероятностей и статистики невозможна организация эффективного конкурентоспособного производства, внедрения новых лекарств и методов лечения в медицине, обеспечение страховой защиты граждан от непредвиденных обстоятельств, проведение обоснованной социальной политики.

– способствовать формированию функциональной грамотности - умению воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах,

– учить понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей,

– производить простейшие вероятностные расчеты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

-понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

-уметь вычислять вероятность случайного события, пользуясь различными способами ее определения;

-анализировать реальные числовые данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Содержание учебного курса.

Наглядное представление информации.

Использование табличного процессора для представления статистических данных и построения диаграмм. Виды диаграмм. Результаты обучения:

- уметь читать готовые диаграммы, извлекая из них нужную информацию;

- строить по имеющимся статистическим данным таблицы и диаграммы заданного типа;

- самостоятельно выбирать наиболее подходящий для представления указанных данных тип диаграммы.

- использовать табличный процессор для наглядного представления информации.

Описательная статистика.

Среднее арифметическое, медиана, мода, размах числового ряда.

Результаты обучения:

- знать характеристики числового ряда;
- вычислять моду, медиану, среднее арифметическое, размах числового ряда;
- уметь использовать характеристики для описания числовых рядов.

Комбинаторика.

Перестановки, сочетания, размещения. Результаты обучения:

- знать формулы комбинаторики;
- уметь использовать формулы комбинаторики для решения задач.

Математическое описание случайных событий.

Случайные опыты. Элементарные события. Статистическая вероятность. Классическое определение вероятности. Противоположные события. Диаграммы Эйлера. Несовместные события. Противоположные события. Правило сложения вероятностей. Умножение вероятностей. Геометрическая вероятность. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли.

Результаты обучения:

- иметь представление об элементарном событии, равновозможных, благоприятствующих, противоположных, несовместных и независимых событиях;
- вычислять вероятность элементарного события в опыте с равновозможными событиями;
- уметь использовать диаграммы Эйлера для графической иллюстрации взаимосвязей между различными событиями;
- знать классическое, статистическое, геометрическое определения вероятности;
- знать и уметь использовать правила сложения и умножения вероятностей;
- знать формулу Бернулли, уметь применять ее при решении задач.

Случайные величины.

Примеры случайной величины, распределение вероятностей случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия.

Результаты обучения:

- уметь приводить примеры случайных величин;
- выделять на интуитивном уровне из множества различных величин дискретные;
- понимать, что такое *распределение случайной величины,* уметь составлять таблицы распределения случайных величин;
- знать определение математического ожидания конечной случайной величины;
- уметь вычислять математическое ожидание случайной величины;
- знать свойства математического ожидания и уметь использовать их при решении простых задач;
- знать, что важным свойством распределения случайной величины является рассеивание случайной величины;
- уметь вычислять дисперсию и стандартное отклонение случайной величины.

Случайные величины в статистике.

Выборочный метод. Закон больших чисел. Результаты обучения:

- познакомить учащихся с понятием генеральной совокупности;
- рассмотреть методы ее представления;
- познакомить учащихся с законом больших чисел, рассмотреть примеры его применения.

Разработка проектов.

Самостоятельная работа учащихся и консультация учителя. Результаты обучения:

- развивать умение исследовать, проектировать ситуацию.

Защита проектов.

- уметь представлять результаты своего труда в различных формах.

2.4.Программа воспитания и социализации учащихся.

2.4.1.Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.

Организуя образовательный процесс в МБОУ Старостаничной СОШ исходят из принципов Национальной инициативы «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное

обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Концепция развития школы - "Создание модели муниципального образовательного учреждения как градообразующего фактора" направлена на реализацию данных задач. Она предусматривает, прежде всего, **формирование мобильной личности с новым видением своего места в окружающем социуме, формирование личности способной быстро перестраиваться в связи с изменением социальных условий и влиять на эти условия.**

В школе при организации образовательной деятельности старшеклассников для развития их личности, социальных установок целенаправленно организуется межличностное общение с учетом формирования ответственности за свое поведение. Концепция развития МБОУ Старостаничной СОШ направлена, прежде всего, на обеспечение формирования нравственных позиций личности обучающихся и подготовку к широкому спектру общения ребят в обществе. Особое внимание этому уделяется в условиях старшей школы, так как именно в этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, осознаются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний. Итогом развития личности на старшей ступени школы – является рождение у человека жизненной перспективы.

Программа воспитания и социализации МБОУ Старостаничной СОШ сформирована, исходя из основных целей развития школы:

- совершенствование образовательного процесса направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности с учетом современных требований к формированию социально-значимой личности;

-совершенствование пространства творческого общения для реализации индивидуальных запросов учащихся, развития личностных качеств и творческого потенциала:

-активизация деятельности школьного самоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся.

Данные цели конкретизировали основные задачи:

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-создание условий для достижения нового качества образования;

-создание условий для личностного развития, самореализации, развития творческого потенциала учащихся и учителей;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

-организация адаптации учащихся к жизни в обществе;

-воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формирование у учащихся навыков и привычек здорового образа

При организации образовательного процесса учитывались психологические особенности старшего школьного возраста:

-стремление самоопределиться и продолжить обучение;

-направленность на будущее - на выбор образа жизни, профессии, референтной группы окружающих людей;

-стремлением к автономии: самостоятельно решать личные вопросы, иметь собственные привязанности, собственные взгляды;

-стремление строить собственные жизненные планы, искать средства их реализации.

2.4.2.Цели и задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного

и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования направлена на создание **модели выпускника школы- мобильная личность с чётким видением своего места в окружающем социуме, личность способная быстро перестраиваться в связи с изменением социальной условий и влиять на эти условия в целях обеспечения своего общественного благополучия.**

Программа воспитания и социализации направлена на реализацию модели выпускника и предполагает, что выпускник МБОУ Старостаничной СОШ – это человек:

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющийи пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.4.3.Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Социально-педагогические.

1. *Принцип гуманистической направленности воспитания* – предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.

2.*Принцип природосообразности* предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся. Его пол и возраст формирования у учащихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условия.

3. *Принцип поликультурности*– заключается в том, что социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через

постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

4. *Принцип активности* – предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий);использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инновационный поиск.

Психолого-педагогические.

1. *Принцип «само» (умение реализовать себя)* – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.

2. *Принцип творческой активности (умение искать творческие решения)* – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. *Принцип успешности (умение делать).* Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. *Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)* – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей

и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

2.4.4.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По данным направлениямопределены задачи воспитания и социализации, которые направлены на достижение цели организации образовательной деятельности в МБОУ Старостаничной СОШ

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека достигается на основе формирования и развития:

- чётких представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- уважения к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и знание содержания этого документа;
- представлений о жизнедеятельности институтов гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе;
- представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремления активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, города;
- чувства любви к лицею, своему городу, народу России;
- чувства уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- чувства негативного отношения к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания достигается на основе формирования и развития:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- умений устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умений бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду достигается на основе формирования и развития:

- представлений о профессиях, их особенностях, умения грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
- уважения к труду и творчеству, способности к организации труда и творчества;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыков коллективной работы;
- умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умений соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Ценностное отношение к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни достигается на основе формирования и развития:

- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знаний и умений выполнять санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;

- представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- умений организовывать здоровый образ жизни окружающих;

- отрицательного отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5)Экологическая культура, ценностное отношение к природе, окружающей среде достигается на основе формирования и развития:

- интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- опыта природоохранительной деятельности;

- бережного отношения к растениям и животным.

6) Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях достигается на основе формирования и развития:

- представлений о душевной и физической красоте человека;

- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интереса к занятиям художественным творчеством.

2.4.5. Основные виды деятельности, направленные на реализацию программы воспитания и социализации учащихся.

Основные виды деятельности, направленные на реализацию принципов ***гражданско-патриотического воспитания.***

№	*Название мероприятия и содержание деятельности.*
1.	Изучение государственной символики. «Государственные символы России: история и современность».

2.	Изучение Конвенции о правах ребенка.
3.	Организация и проведение экскурсий в краеведческие музеи города Каменска и области.
4.	Проведение работ по благоустройству Братских могил.
5.	Проведение уроков внеклассного чтения по произведениям о Великой Отечественной войне.
6.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России.
7.	Проведение тематических классных часов (связанных со знаменательными датами Отечества).
8.	Песенный конкурс-фестиваль «Мы дети твои, Россия».
9.	Выставка рисунков, посвященных Дню Конституции.
10.	«А ну-ка, парни»посвященный Дню Защитника Отечества.
11.	Уроки Мужества«Подвигу народа жить в веках».
12.	Научно-практическая конференция посвященная Дню Победы.
13.	Деловые игры «Что значит быть патриотом сегодня».
14.	Конкурс сочинений и презентаций «С любовью о малой родине».
15.	Проведение военно-спортивной игры «Орленок».

Основные виды деятельности, направленные на реализацию принципов духовно-нравственного воспитания.

№	*Название мероприятия и содержание деятельности*.
1.	Мероприятия, направленные на ознакомление с шедеврами духовной культуры (иконопись, музыкальные произведения, живописные полотна).
2.	Внеклассные чтения и обсуждение духовной литературы.
3.	Акции «Твори добро».
4.	Разучивание духовных песнопений.
5.	Уроки нравственности в классных коллективах:
	- беседа с использованием Интернет-ресурсов «Безопасный Интернет»;
	- круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами «Что такое толерантность?»;
	- Рождественская елка;
	- дискуссия «Человек нового тысячелетия – здоровый, духовно-развитый гражданин»;
	- дискуссии «Что значит быть хорошим товарищем».

Основные виды деятельности, направленные на реализацию принципов трудового воспитания, учебно-познавательная деятельность.

№	*Название мероприятия и содержание деятельности*.
1.	Регулярное проведение генеральной уборки кабинета.
2.	Уборка школьной территории. Акция «За чистоту школьного двора».
3.	Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества.
4.	Тестирование школьников 9-11 классов с целью изучения их профессиональных интересов.
5.	Рекламный проспект. Встречи с представителями учебных заведений города и

	области (9-11 классы).
6.	Участие в школьных, районных, областных и федеральных олимпиадах.
7.	Проведение тематических классных часов:
	-час общения «ЕГЭ – вопросы и ответы»;
	- мастерская Деда Мороза;
	- устный журнал «Профессии, которые мы выбираем»;
	- тренинг «Характер и профессия».
8.	Диспут «Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда».
9.	Исследование «Мотивы и ценностные ориентации самоопределения» (9-11 классы).
10.	Беседа-диалог с элементами анкетирования «Профессиональная пригодность».

Основные виды деятельности, направленные на реализацию принципов формирования здорового образа жизни.

№	Содержание деятельности и название мероприятия.
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории.
3.	Организация горячего питания.
4.	Проведение медосмотра учащихся.
5.	Вовлечение учащихся в работу спортивной секции, спортивного кружка.
6.	Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, спартакиадах.
7.	Легкоатлетическое троеборье.
8.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:
	- Дискуссия «Здоровье- привилегия мудрых».
	- Правовой всеобуч «Лучше знать, чем догадываться».
	- Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек».
9.	Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь».
10.	Военно-спортивная игра «Орлёнок».
11.	Уроки здоровья (встреча с медработниками).
12.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физические паузы, подвижные перемены «Бодрячок»).
13.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий.

Основные виды деятельности, направленные на реализацию принципов экологического воспитания.

№	*Название мероприятия и содержание деятельности.*
1.	Экскурсии в природу на уроках окружающего мира, географии, биологии, во внеурочное время.
2.	Операция «За чистоту школьного двора».
3.	Привлечение к разведению комнатных цветов и уходу за ними. Создание цветочных клумб, уход за ними.
4.	Участие в районных и областных экологических конкурсах, мероприятиях.
5.	Проведение тематических классных часов:

	-устный журнал «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»;
	- круглые столы «Человек и природа – одно целое»;
	- мини-проекты «Наш дом – Земля»;
	- диспут «Завтра может не быть».
6.	Участие в акциях «Живи, лес!», Зеленый наряд Донскому краю».

Основные виды деятельности, направленные на реализацию принципов эстетического воспитания.

№	*Название мероприятия и содержание деятельности.*
1.	Изучение эстетических интересов школьников, создание условий для их развития.
2.	Вовлечение учащихся в работу объединений системы дополнительного образования.
3.	Участие в районных выставках декоративно-прикладного искусства, смотре художественной самодеятельности.
4.	Выпуск школьной газеты.
5.	Экскурсии в музеи города и области.
6.	Посещение театральных спектаклей.
7.	Выставки работ декоративно-прикладного искусства.
8.	Тематические классные часы «Контакты и конфликты».
9.	Конкурс картин из бросового материала.
10	Организация концертной деятельности.

2.4.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по социализации учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных

представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках плана работы лицея;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей*).**

Педагогическая культура родителей (законных представителей)– один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы,систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям)в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опору на положительный опыт семейного воспитания.

- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;

- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;

- функционирование

Программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы;

- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

2.4.7.Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.

Каждое из основных направлений программы воспитания и социализации старшеклассников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования обеспечивается достижениями обучающимися:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

-эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.); при этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания и социализации (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся старшеклассников могут быть достигнуты определённые результаты.

- сформированность у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;

- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений; - формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своѐ здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

2.5.Программа коррекционной работы. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

Преемственность.

Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающее:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

2.6.Программа воспитания.

Программа воспитания МБОУ Старостаничной СОШ

среднего общего образования

2020-2021 учебный год

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ Старостаничной СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации

-ориентир на создание в МБОУ Старостаничной СОШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Старостаничной СОШ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствуют соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установлении в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

МБОУ Старостаничная СОШ –школа с богатой историей, традициями. х. Старая Станица расположен между г.Каменск-Шахтинским и поселком городского типа Машзавод.

Дети с раннего детства, дошкольниками посещают Центр эстетического воспитания детей и подростков. Это является источником положительного влияния на детей. Дети общаются со сверстниками из города Каменска, других хуторов, посещающих Центр. Результат - налаживание взаимоотношений их с людьми. С раннего детства они приобщаются к миру искусства. Учатся публично выступать, что хорошо отражается на саморазвитии обучающихся.

На территории Старостаничного поселения имеется спортивный комплекс «Престиж», что так же оказывает положительное влияние на детей. Многие занимаются в кружках спортивного комплекса.

Контингент школьников Старостаничной школы в основном - их родители также учились в Старостаничной школе.

В основе воспитательной работы - коллективные творческие дела. Каждый ребенок принимает активное участие в социально-значимой деятельности.

В1978 года в начальной школе введены занятия эстетического направления: хореография, сценическое искусство, изобразительное искусство, музыка. Поэтому большая часть детей по окончанию 4 класса продолжают посещать кружки эстетического цикла. В МБОУ Старостаничной школе работают более 20 кружков.

В школе есть краеведческий музей. Хорошо поставлена работа по военно-патриотическому воспитанию.

2.Цели и задачи

Цель : Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель (среднего общего образования) юношеского возраста

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному хутору, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения знаний. Проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) Поддерживать деятельность функционирующую на базе школы детскую общественную организацию «Республика Звездная»;
7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
11) Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы деятельности

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Виды и формы деятельности.
На внешкольном уровне:
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
На школьном уровне:
- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
На индивидуальном уровне:
- вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуации подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.
3.2 Модуль «Классное руководство»
Работа с классным коллективом: - организация и участие в намеченных общешкольных делах; - проведение классных часов по личному плану; - выработка законов класса; -проведение игр и тренингов на сплочение классного коллектива. *Индивидуальная работа с учащимися*: - изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением; - обеспечение поддержки ребёнку в решении важных для него жизненных проблем; - корректировать поведение ребёнка через частные беседы с ним. *Работа с учителями, преподающими в классе*: - регулярные консультации с учителями-предметниками; -привлекать учителей-предметников к участию во внеклассных делах. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:* - информировать родителей о школьных успехах и проблемах детей; - организовывать родительские собрания по личному плану; - организовать работу родительского комитета; - привлекать членов семьи к организации и проведению дел класса.
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Помочь в определении занятий по интересам во внеурочное время по следующим направлениям: - познавательная деятельность; - художественное творчество; - проблемно-ценностное общение; - туристско-краеведческая деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; -трудовая деятельность; - игровая деятельность.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала:
-установить доверительные отношения между учителем и учениками;
-побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы школьной дисциплины и самоорганизации
-привлекать внимание школьников к изучаемым на уроке явлений, инициировать обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по его поводу, выработки своего к ней отношения;
-применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
-включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, помогут установить доброжелательную атмосферу во время урока;
-организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, которая даст возможность приобрести навык принятия самостоятельного решения, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:
- выборы Координационного Совета учащихся;
- составление плана работы Координационного Совета;
- организация клуба волонтеров;

- утверждение Положения «Лучший ученик года». *На уровне классов*: - организация деятельности органов самоуправления в классах - составление планов работы классных коллективов. *На индивидуальном уровне*: - участвовать в планировании, организации, проведении и анализе внутриклассных и общешкольных дел; - осуществлять уход за классной комнатой и территорией школы.
3.6 Модуль «Детские общественные объединения»
На базе школы действует детское общественное объединение «Республика Звездная». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых в 1993 году. Виды и формы деятельности объединения: - демократические выборы руководящих органов объединения; - организация общественно-полезных дел; -торжественное вступление в объединение - встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением; -организация работы в каникулярное время; - проведение мероприятий для младших школьников, направленных на популяризацию деятельности детского объединения; - поддержка традиций и ритуалов объединения (символика, церемонии посвящения, поддержка интернет - странички, проведение огоньков, праздников и форумов); -участие членов объединения в волонтерских акциях.
3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Виды и формы деятельности: - прогулки, походы, экскурсии выходного дня; - литературные, исторические, биологические экспедиции; - поисковые экспедиции – Вахта памяти; - спортивные соревнования.
3.8 Модуль «Профориентация»
Виды и формы деятельности: - цикл профориентационных часов общения; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,

решение кейсов (решение проблемных ситуаций, где нужно занять определенную позицию); - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - организация профориетационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха; -изучение интернет-ресурсов, прохождение онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов; -индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей; - освоение основ профессии в рамках образовательной программы школы и дополнительного образования.
3.9 Модуль «Школьные медиа»
Виды и формы деятельности: - работа редакционного совета, регулярно освещающего деятельность органов ученического объединения; -осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников, конкурсов, вечеров; -поддержание интернет-сайта школы; - работа школьной киностудии; - участие в региональных и всероссийских конкурсах.
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Формы работы: - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация; -размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение пришкольной территории; - благоустройство классных кабинетов; - событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий; -разработка, создание и популяризация особой школьной

символики; - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической (плакаты, стенды, баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.
3.11 Модуль «Работа с родителями»
Виды и формы деятельности на групповом уровне: - решение вопросов воспитания и социализации детей через Совет школы; -мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни; -общешкольные и классные родительские собрания; - всеобуч для родителей; - родительские форумы на интернет-сайте. *Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне*: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды, формы деятельности

Сентябрь		
КТД Торжественная линейка «Здравствуй, школа» Акция «Внимание, дети!»		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Проведение Дня знаний Участие в операции ГИБДД «Внимание, дети!» Месячник пожарной безопасности День здоровья 12.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09. Экологические субботники. Подготовка к празднованию Дня учителя. Спортивные соревнования (по отдельному плану) Декада милосердия, посвященная Международному Дню Пожилых людей. Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню хутора. Дни финансовой грамотности Отражение результативности работы классных коллективов Награждение на торжественной линейке 1 сентября «отличников» по итогам 2020-21 учебного года Взаимодействие с органами ГИБДД по проведению месячника безопасности Встреча с сотрудниками РОВД профилактические беседы; Взаимодействие с работниками Центра занятости, ГИБДД, КДН, районной больницы и др.	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 03 сентября - День окончания Второй мировой войны. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812год) 8 сентября – Международный день распространения грамотности 15.сентября - День рождения международной экологической организации «Гринпис». *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Действия при угрозе теракта. Комендантский час 22:00 Профилактика и снижение рисков распространения коронавирусной инфекции	Зам. директора по ВР Классные руководители

	(COVID-19) «Дрога в школу и домой. ПДД», разработка маршрута движения Правила перевозки детей в школьном автобусе и в личном автомобиле. ПДД для велосипедистов, скутеристов. Безопасность школьников в сети Интернет Правила безопасного поведение у водоёмов в осеннее время. Опасные растения: грибы, ягоды. Причины ландшафтных пожаров. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Правила поведения в местах массового скопления людей и на празднике День хутора. Соблюдение мер безопасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного обращения с домашними животными и беспризорными собаками. Меры безопасности вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. *3. Проведение классных часов по разработанному плану.* Классный час по правовой направленности. «Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Модно ли быть свободным без ответственности» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Физиологические нормы, потребности подростков в основных пищевых веществах и энергии» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Помощь в определении занятий по интересам во внеурочное время по следующим направлениям: - познавательная деятельность: «Обществовед», «Географ», «Юный эколог», «Решение нестандартных задач по физике»,	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели

	«ЕГЭ сдавайся», «Готовимся сдавать химию» - туристско-краеведческая деятельность: «Патриот» -спортивно-оздоровительная деятельность: «Настольный теннис», «Соколы», «Баскетбол» «Футбол»	
4. Модуль «Школьный урок»	1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала: -установить доверительные отношения между учителем и учениками; -побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы школьной дисциплины и самоорганизации. 2. Планирование открытых уроков.	Преподаватели
5. Модуль «Самоуправление»	*На уровне школы*: - выборы Координационного Совета учащихся; - составление плана работы Координационного Совета; - организация клуба волонтеров; - утверждение Положения «Лучший ученик года». *На уровне классов*: - организация деятельности органов самоуправления в классах - составление планов работы классных коллективов. *На индивидуальном уровне*: -участвовать в планировании, организации, проведении и анализе внутриклассных и общешкольных дел; - осуществлять уход за классной комнатой и территорией школы.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Проведение мероприятий для младших школьников, направленных на популяризацию деятельности детского объединения. Операция «Чистота» - волонтерское движение. Создание отряда «Юнармия». Празднование Дня учителя. Организация и проведение Дня здоровья. Участие в празднике Дне хутора.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсии выходного дня. Спортивные соревнования. Участие в праздновании Дня хутора.	Классные руководители Руководители кружков

8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Проведение индивидуальных консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей. Освоение элективного курса «Основы выбора профессии» в рамках образовательной программы школы.	Классные руководители Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников.	Ответственный за школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участие в оформлении интерьера школьных помещений. Оформление стендов в фойе и рекреациях школы. Озеленение пришкольной территории. Благоустройство классных кабинетов. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	Встреча с родителями для решения организационных вопросов. Организация питания. Уточнение социального статуса семьи. Заключение согласий на подвоз, питание, вакцинацию гриппа, манту. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска». Проведение работы по привлечению родителей, к деятельности по контролю, за состоянием улично-дорожной сети вблизи школы.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Октябрь		
Мероприятие «Осенний марафон»		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Празднования Дня учителя Праздники для 1-4, 5-7 классов «Осенний марафон» Вечер отдыха для старшеклассников, «Золотая осень» Посвящение в первоклассники Декада милосердия, посвященная Международному Дню Пожилых людей. Акция «Порядок в школьном дворе». Всемирная неделя космоса с 02.10 по 08.10	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители

	Мероприятия осенних каникул.	
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 02 октября - День гражданской обороны 04 октября - Всемирный день защиты животных 16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения « #ВместеЯрче». 26 октября - Международный день школьных библиотек. 28-30.10 - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Соблюдение правил антитеррористической безопасности. Комендантский час 22:00 Профилактика инфекционных заболеваний. Осторожно, коронавирус! ПДД для велосипедистов, скутеристов. Безопасность школьников в сети Интернет. Правила безопасного поведение у водоёмов в осеннее время. Опасные растения: грибы, ягоды. Причины ландшафтных пожаров. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Соблюдение мер безопасности над железнодорожным полотном. Правила безопасного обращения с домашними животными и беспризорными собаками. Меры безопасности вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. Причины различного рода возгораний по вине детской шалости. Действия при пожаре. «Стоп! Москитная сетка». «Пешеход, засветись в темноте!» Правила поведения в общественном транспорте. Меры безопасности вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. Правила безопасности во время осенних каникул.	Зам. директора по ВР Классные руководители

	3. Проведение классных часов по разработанному плану. Классный час по правовой направленности. «Правила и нормы поведения в обществе. Нарушения кодекса РФ и их последствия» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Влияние алкоголя на организм человека» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.* *5. Составление плана работы с учащимися на каникулах.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия по интересам во внеурочное время по следующим направлениям: - познавательная деятельность: «Обществовед», «Географ», «Юный эколог», «Решение нестандартных задач по физике», «ЕГЭ сдавайся», «Готовимся сдавать химию» - туристско-краеведческая деятельность: «Патриот» -спортивно-оздоровительная деятельность: «Настольный теннис», «Соколы», «Баскетбол» «Футбол» Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели дополнительного образования Преподаватели внеурочной деятельности

	уровнях.	
4. Модуль «Школьный урок»	Привлечь внимание школьников к изучаемым на уроке явлениям, инициировать обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по его поводу, выработка своего к ней отношения. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, помогут установить доброжелательную атмосферу во время урока. В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	Преподаватели
5. Модуль «Самоуправление»	Подготовка номера художественной самодеятельности к праздничному концерту, посвящённому Дню учителя. Подготовка команд для участия в празднике «Осенний марафон». Подготовка команд для участия в вечере отдыха для старшеклассников, «Золотая осень» Участие в акции милосердия, посвященной Международному Дню Пожилых людей. Участие в акции «Порядок в школьном дворе». Участие в конкурсе рисунков, посвященных Всемирной неделе космоса с	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет

	02.10 по 08.10 Участие в мероприятия на период осенних каникул. Заседание Совета старост.	
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Операция «Чистота» - волонтерское движение. Торжественное вступление 5-классников в детское объединение «Республика Звёздная».	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсии выходного дня. Экскурсия в библиотеку. Районные спортивные соревнования.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Организация работы вожатых в пришкольном лагере «Солнышко», в период осенних каникул. Встреча с представителями средне-специальных учебных заведений, вузов.	Классные руководители Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников. Участие в региональных и всероссийских конкурсах	Ответственный а школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участие в оформлении интерьера школьных помещений. Оформление стендов в фойе и рекреациях школы. Уход за комнатными цветами в классах и рекреациях школы. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	*Классные собрания:* «Готовимся к ЕГЭ» - 11класс. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями. Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, беседы с родителями, составление характеристик. Ознакомление с итогами I четверти.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Ноябрь		
КТД «День народного единства»		
1. Модуль	Коллективно-творческое дело к Дню	Директор школы

«Ключевые общешкольные дела»	народного единства (конкурс рисунков, просмотр видеофильма «Старая Станица», игры, литературно-музыкальная композиция «Великая Россия»). «Материнское сердце» - мероприятия по классам, посвященные Международному Дню матери. День толерантности. Неделя предпринимательства (по отдельном14.11-20.11) Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек, конкурс рисунков). Акция «Брось сигарету – получи конфету»	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 04 октября – День народного единства. 20 ноября - День словаря. 24 ноября - 290 -летие со дня рождения А.В.Суворова. 26 ноября – День матери России. *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Соблюдение правил антитеррористической безопасности. Комендантский час 22:00 Профилактика инфекционных заболеваний. Осторожно, коронавирус! Безопасность школьников в сети Интернет Правила безопасного поведение у водоёмов в осеннее время. Соблюдение мер безопасности на железнодорожном транспорте. Меры безопасности вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. Секреты хорошей осанки. «Выпрямись!» Обязанности пешеходов и пассажиров. «Один на улице». Движение группой. Энтеровирусная инфекция. Профилактика суицидального поведения «Дорожи своей жизнью». Здоровое питание – залог долголетия. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление). Правила поведения во время непогоды.	Зам. директора по ВР Классные руководители

	3. Проведение классных часов по разработанному плану. Классный час по правовой направленности. «Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Безвредность табака не бывает» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжёлые металлы, пестициды, плесень и др.» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели
4. Модуль «Школьный урок»	Включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, помогут установить доброжелательную атмосферу во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Преподаватели

	В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	
5. Модуль «Самоуправление»	Подготовка классных коллективов к участию в КТД «День народного единства» (распределение поручений для участия в КТД). Подготовка и проведение классных мероприятий, посвящённых Международному Дню матери. Участие в конкурсе рисунков, просмотре видеороликов, презентаций, посвящённых Дню толерантности. Организация встреч с предпринимателями поселения. Изготовление кормушек. Участие в акции «Покормите птиц». Участие в мероприятиях «Безопасная дорога детям»,к Дню памяти жертв ДТП.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Совет староста
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Подготовка и проведения мероприятия «День народного единства». Работа волонтеров «Чистый школьный двор». Широкомасштабное профилактическое мероприятие «Безопасная дорога детям». Профилактические мероприятия, приуроченные к Дню памяти жертв ДТП. Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!» Международный день отказа от курения 15.11.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсий. Профориентационные экскурсии на предприятия.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Встреча с представителями средне-специальных учебных заведений, вузов. Освоение элективного курса «Основы выбора профессии» в рамках образовательной программы школы.	Классные руководители Преподаватели

	Профориентационные экскурсии на предприятия. Урок занятости. Встреча с предпринимателями Станицы.	
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников.	Ответственный за школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участвовать в оформлении интерьера школьных помещений. Оформление стенда к мероприятию, приуроченному к Дню памяти жертв ДТП. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	Встреча с родителями для решения организационных вопросов. «Мы встречаем Новый год» Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями детей.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Декабрь		
КТД «Новый год шагает по планете»		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Акция «Визит внимания» - подари игрушку ребенку-инвалиду День героев Отечества КТД «Новый год шагает по планете» Подготовка и проведение новогодних утренников для младших школьников и вечеров для старшеклассников	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 3декабря - Международный День инвалида 5декабря - Международный день добровольца в России. 9декабря - День Героев Отечества (250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении 07.08.1770год; 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 21.09.1380 год; 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 11.09.1790 год; 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова 24.12.1790 год). 12декабря - День Конституции Российской Федерации. *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Соблюдение правил антитеррористической безопасности. Комендантский час 22:00 Профилактика инфекционных заболеваний. Осторожно, коронавирус! Безопасность школьников в сети Интернет. Правила безопасного поведение у водоёмов в зимнее время. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Соблюдение мер безопасности над железнодорожным полотном. Причины различного рода возгораний по вине детской шалости. Действия при пожаре. «Пешеход, засветись в темноте!» Как победить простуду? Правила поведения зимой на открытых водоёмах «Осторожно, тонкий лед!» «Осторожно – сосульки!» Правила поведения вблизи железнодорожного полотна. Неделя энергосбережения. О недопущении нахождения под рекламными щитами и деревьями, кроны которых могут не выдержать тяжести снега, силы ветра и сломаться. Беседа о правилах поведения в общественных местах. Правила поведения и эвакуации при проведении новогоднего праздника. Беседа о правилах безопасного пользования электроприборами в новогодние праздники. Правила пожарной безопасности при использовании пиротехнической продукции	

	Классный час по правовой направленности. «Социальная стратификация и социальные отношения» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Мы выбираем здоровый образ жизни» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Болезни, предаваемые через пищу» - 11 класс. Правила безопасности во время зимних каникул. *3. Проведение классных часов по разработанному плану.* *4. Ведение документации классного руководителя.* *5. Составление плана работы с учащимися на каникулах.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели
4. Модуль «Школьный урок»	Привлекать внимание школьников к изучаемым на уроке явлениям, инициировать обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по его поводу, выработки своего к ней отношения. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроках знания	Преподаватели

	обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, помогут установить доброжелательную атмосферу во время урока. В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	
5. Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета староста по вопросам проведения акции «Визит внимания» - подари игрушку ребенку-инвалиду. Распределение открытых классных часов ко Дню героев Отечества. Подготовка к КТД «Новый год шагает по планете». Подготовка и проведение новогодних утренников для младших школьников и вечеров для старшеклассников, открытие мастерской Деда Мороза.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета: -подведение итогов работы за 1 полугодие; -корректировка планов работы па 2 полугодие. Подготовка к участию в проектной неделе Распределение обязанностей по подготовке к Новогодним праздникам	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсий. Участие в районных спортивных соревнованиях.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Встреча с представителями средне-	Классные руководители

	специальных учебных заведений, вузов. Информация о проведении Дней открытых дверей в образовательных учреждениях во время зимних каникул.	Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников. Участие в региональных и всероссийских конкурсах	Ответственный за школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участие в оформлении интерьера школьных помещений к новогодним праздникам. Окошко хорошего настроения Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	*Классные собрания:* «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза» - 11класс. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями. Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, беседы с родителями, составление характеристик Ознакомление с итогами II четверти.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Январь		
КТД «Гуляют ребятки в зимние святки»		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Зимние каникулы (по отдельному плану) Рождественские забавы «Каляда пришла-открывай ворота» Акция «Птичья столовая» Месячник военно-патриотической работы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Антитеррор – угроза каждого дня! Профилактика инфекционных заболеваний. Осторожно, коронавирус! Зимние прогулки. Правила поведения во время прогулок.	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Правила поведения в общественных местах во время праздника Крещения. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Правила личной гигиены. Витамины на зимнем столе. Осторожно, гололедица! Правила поведения во время непогоды. Первая помощь при обморожении. Профилактика негативных ситуаций дома, во дворе, на улице и в общественном Безопасность школьников в сети Интернет Правила безопасного поведение у водоёмов в зимнее время. Секреты хорошей осанки. «Выпрямись!» Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление). *3. Проведение классных часов по разработанному плану.* Классный час по правовой направленности. «Демографическая политика России» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Социальные последствия употребления алкоголя» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Правила хранения продуктов и блюд» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного,	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели

	муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	
4. Модуль «Школьный урок»	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	Преподаватели
5. Модуль «Самоуправление»	Организация и проведения досуга на зимних каникулах «Каляда пришла - открывай ворота». Участие в акции «Птичья столовая». Участие в открытии месячника военно-патриотической работы. Подготовка и проведение урока-памяти, посвящённого дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Организация проведения урока, посвященного полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Организация проведения урока, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста. Организация и подготовка к проведению митинга к Дню освобождения х. Старая Станица.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции,	Спортивные соревнования Экскурсии выходного дня	Классные руководители Руководители кружков

походы»»		
8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Проведение индивидуальных консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей. Освоение элективного курса «Основы выбора профессии» в рамках образовательной программы школы.	Классные руководители Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников.	Ответственный а школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участвовать в оформлении интерьера школьных помещений. Благоустройство классных кабинетов. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	Встреча с родителями для решения организационных вопросов. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска». Проведение работы по привлечению родителей, к деятельности по контролю за состоянием улично-дорожной сети вблизи школы.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Февраль		
Месячник оборонно-массовой работы «Сыны Отечества» Митинг, посвященный Дню освобождения Старой Станицы от немецко-фашистских захватчиков		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Месячник оборонно-массовой работы: - проведение патриотических уроков; - участие в военно-патриотических конкурсах; - участие в спортивных соревнованиях; - конкурс рисунков, плакатов, газет, боевых листков. Месячник молодого избирателя: - участие в тестировании по избирательному праву; - участие в олимпиаде по избирательному праву; - уроки молодого избирателя.	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители

	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг, посвящённый Дню освобождения хутора Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Красные звёзды» (распространение пригласительных листовок).	
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Соблюдение правил антитеррористической безопасности. Комендантский час 22:00 Профилактика инфекционных заболеваний. Осторожно, коронавирус! Безопасность школьников в сети Интернет Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ. Поведение зимой на открытых водоёмах. Профилактика педикулеза. Правила поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш домов. Правила безопасного пользования электроприборами. Пожарная безопасность в зимнее время. Ботулизм и его профилактика. Правила поведения около железной дороги. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Об ответственности обучающихся за сохранность личного имущества. Правила безопасного поведение у водоёмов в осеннее время. Соблюдение мер безопасности на железнодорожном транспорте. Меры безопасности вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление).	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Правила поведения во время непогоды. *3. Проведение классных часов по разработанному плану.* Классный час по правовой направленности. «Конфликт и основные способы его разрешения» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Жизненные ценности современной молодёжи». «Что такое насвай и вызывает ли он зависимость» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Учимся читать информацию на этикетке продуктов» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели
4. Модуль «Школьный урок»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала: -установить доверительные отношения между учителем и учениками; -побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы школьной дисциплины и самоорганизации -привлекать внимание школьников к изучаемых на уроке явлений, инициировать обсуждение, высказывания	Преподаватели

	учащимися своего мнения по его поводу, выработки своего к ней отношения. В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	
5. Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старост. Участие в месячнике оборонно-массовой работы: - проведение патриотических уроков; - участие в военно-патриотических конкурсах; - участие в спортивных соревнованиях; - конкурс рисунков, плакатов, газет, боевых листков. Участие в месячнике молодого избирателя: - участие в тестировании по избирательному праву; - участие в олимпиаде по избирательному праву; - уроки молодого избирателя. Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, парни!»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Подготовка и проведения месячника профориентационной работы. Подготовка и проведения месячника молодого избирателя.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсии выходного дня. Спортивные соревнования.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Проведение индивидуальных консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей. Освоение элективного курса «Основы выбора профессии» в рамках образовательной программы школы.	Классные руководители Преподаватели

9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников.	Ответственный за школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участвовать в оформлении интерьера школьных помещений. Оформление стендов в фойе и рекреациях школы. Уход за комнатными цветами в рекреациях школы и классных комнатах. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	Встреча с родителями для решения организационных вопросов. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями. Проведение работы по привлечению родителей, к деятельности по контролю за состоянием улично-дорожной сети вблизи школы.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Март		
Широкая Масленица		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - конкурс рисунков «Мамочка моя»; - праздничный концерт; - конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» Неделя детской книги: - выставка книг, презентация; - чтение произведений вслух; - выставка рисунков «Мой любимый литературный герой». Конкурс баннеров «Выбор профессии». Праздник «Проводы русской зимы» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Подготовка концертной программы к вечеру встречи с выпускниками Мероприятия по плану весенних каникул (по отдельному плану)	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*:	Зам. директора по ВР Классные руководители

	1 марта – Всемирный день гражданской обороны 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма и России 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) И.А.Бунин (150) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Чёрный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С.Самойлов (100) В.М.Песков (90) Г.М.Цыферов (90) И.А.Бродский (80) 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* ПДД «Разметка улиц и дорог» Правила поведения у водоёмов весной. Меры безопасности детей вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. Профилактика суицидальных последствий сетевых игр, которые приводят к суициду. Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. Опасности на улице. Туберкулёз – это опасно.	

	Профилактика стоматологических заболеваний. Рекомендации детям «Чтобы не стать жертвой преступления». Профилактические мероприятия с уходом детей на каникулы. *3. Проведение классных часов по разработанному плану.* Классный час по правовой направленности. «Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность» - 11 класс. Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Детки в пивной клетке» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Болезни питания. Ожирение» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.* *5. Составление плана работы с учащимися на каникулах.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном,	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели

	муниципальном, региональном уровнях.	
4. Модуль «Школьный урок»	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, помогут установить доброжелательную атмосферу во время урока. В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	Преподаватели
5. Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старост. Организация и проведение мероприятий, посвященных 8 Марта: - конкурс рисунков «Мамочка моя»; - праздничный концерт; - конкурсная программа «А ну-	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет

	ка, девочки!» Участие в неделе детской книги: - выставка книг, презентация; - чтение произведений вслух; - выставка рисунков «Мой любимый литературный герой». Участие в конкурсе баннеров «Выбор профессии». Организация и проведение праздника «Проводы русской зимы». Участие во Всероссийской неделе музыки для детей и юношества. Подготовка концертной программы к вечеру встречи с выпускниками. Организация и проведение мероприятий по плану весенних каникул.	
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Распределение обязанностей при подготовке праздничного концерта. Распределение обязанностей по подготовке и проведению праздника «Проводы русской зимы» «Широкая Масленица».	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсии выходного дня. Экскурсия в библиотеку. Районные спортивные соревнования. Встреча с предпринимателями Станицы.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Встреча с представителями средне-специальных учебных заведений, вузов. Урок занятости. Ознакомление с материалами стенда «Выбор профессии»	Классные руководители Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных	Ответственный за школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет

	праздников. Участие в региональных и всероссийских конкурсах	
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участие в оформлении интерьера школьных помещений. Оформление стендов в фойе и рекреациях школы. Уход за комнатными цветами в классах и рекреациях школы. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	*Классные собрания:* «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников» - 11класс. Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. Цикл мероприятий в рамках празднования Международного женского дня с приглашением родителей. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Ознакомление с итогами III четверти.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Апрель		
КТД Гагаринский урок «Космос – это мы» Вечер встречи с выпускниками «Не забывается такое никогда»		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Всемирный День здоровья Субботники и акции по благоустройству школьной территории и территории хутора «Дом, в котором я живу» Месячник профориентации «Выбор профессии»: - встреча с представителями различных профессий; - встреча с представителями средне-специальных и высших образовательных учреждений; - тестирование; - посещение средне-специальных образовательных учреждений.	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители

	Вахта памяти погибшим солдатам в Великой Отечественной войне. Вечер встречи с выпускниками	
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 12 апреля – 60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. 21 апреля – День местного самоуправления 30 апреля – День пожарной охраны *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Твоё здоровье – в твоих руках. Соблюдение правил безопасности на открытых водоемах и в бассейнах. Причины ландшафтных пожаров. Будьте внимательны на дороге! ПДД «Общественный транспорт» Что такое терроризм? Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Правила пользования велосипедом. Осторожно, клещи! Профилактике клещевого энцефалита. Правила поведения во время праздника Пасха. Основные правила катания на роликовых коньках. Памятка при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. *3. Проведение классных часов по разработанному плану.* <u>Классный час по правовой направленности</u>. «Право собственности на имущество. Ст.158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабёж, разбой, вымогательство, угон)» - 10класс; «Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. долг» - 11 класс. <u>Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся.</u> «Семейное благополучие и гармония интимной жизни» - 10-11классы <u>Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни</u>.	Зам. директора по ВР Классные руководители

	«Урок-презентация соевых продуктов» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели
4. Модуль «Школьный урок»	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы школьной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание школьников к изучаемым на уроке явлений, инициировать обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по его поводу, выработки своего к ней отношения. В целях популяризации предметов школьного цикла организация и проведение предметных недель по плану МО. Проведение и анализ открытых уроков. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	Преподаватели
5. Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старост. Подготовка и проведение Гагаринских уроков «Космос – это мы». Проведение субботников и акций по благоустройству школьной территории и территории хутора «Дом, в котором я живу» Подготовка и проведение месячника профориентации «Выбор профессии»: - встреча с представителями различных профессий;	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет

	- встреча с представителями средне-специальных и высших образовательных учреждений; - тестирование; - посещение средне-специальных образовательных учреждений. Участие в вахте памяти погибшим солдатам в Великой Отечественной войне. Подготовка и проведение Вечера встречи с выпускниками.	
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Выборы представителей для участия в областном слете детских организаций. Участие в волонтерской акции «Приведем в порядок территорию памятников, расположенных на территории Старостаничного поселения по улице Ленина, по улице Фабричная. Подготовка к акциям «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Приглашение». Подготовка митинга «Вечная память» Подготовка торжественной линейки «последнего звонка»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсии выходного дня. Районные спортивные соревнования. Встреча с предпринимателями Станицы.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть. Встреча с представителями средне-специальных учебных заведений, вузов. Урок занятости.	Классные руководители Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников. Участие в региональных и всероссийских конкурсах	Ответственный за сайт школы Старшая вожатая Координационный совет
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участие в оформлении интерьера школьных помещений. Уход за комнатными цветами в классах и рекреациях школы. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями. Посещение на дому обучающихся,	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители

	находящихся на учете, беседы с родителями, составление характеристик Ознакомление с итогами III четверти.	Преподаватели Психолог Логопед
Май		
КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Вахта памяти»		
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Участие в областном слете детских организаций. Неделя Славы: - подготовка и участие в параде юнармейцев на площади в пос. Глубоком, посвященном Дню Победы; - военно-спортивная спартакиада «Зарница» в школе; - участие в военно-спортивной районной игре «Орленок»; - организация и проведение военно-спортивной игры «Орлёнок»; - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк». Проведение акции «Никто не забыт» (распространение пригласительных листовок). Митинг у памятника погибшим воинам «Вечная память» Творческий концерт «Наши звезды». Торжественная церемония награждения Главной наградой в области школьной жизни «Созвездие талантов». Праздник Последнего звонка.	Директор школы Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Руководители кружков Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»	*1. Календарь знаменательных дат*: 9 мая - день Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 13 мая – 800-летие со дня рождения князя Александра Невского	Зам. директора по ВР Классные руководители

	15 мая – Международный день семьи 21 мая – 100-летие со дня рождения А.Д.Сахарова 24 мая – День славянской письменности и культуры *2. Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Осторожно, змеи и пауки! Правила поведения на природе. Обучение детей наблюдательности на улице. Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения в общественных местах при скоплении людей. Правила поведения в лесу и у реки (не разводить костры, надевать соответствующую одежду в связи с появлением клещей, змей; не посещать без взрослых; не собирать и не употреблять в пищу грибы, ядовитые ягоды, другие растения; не купаться в реке без родителей, соблюдать правила поведения на воде). Правила поведения на водоёмах летом. Правила поведения на аттракционах, качелях, каруселях. Правила поведения во время непогоды. Как уберечься от молнии. Меры безопасности на воде с использованием маломерных судов и плавсредств. Профилактические мероприятия с уходом детей на каникулы. *3. Проведение классных часов по разработанному*	

	плану. Классный час по правовой направленности. «Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодёжные группы, их поведение и ответственность» - 10-11класс; Классный час по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ПАВ среди учащихся. «Мы – здоровое поколение» - 10-11классы Классный час по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни. «Диеты. Лечебное питание и голодание. Пост» - 11 класс. *4. Ведение документации классного руководителя.* *5. Составление плана работы с учащимися на каникулах.*	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия школьников в кружках, секциях, выбранных по интересам. Работа по программам внеурочной деятельности. Открытые занятия. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного,	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели

	муниципального, регионального и всероссийского значения. Участие в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Выставки творческих работ кружковцев.	
4. Модуль «Школьный урок»	Организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, которая даст возможность приобрести навык принятия самостоятельного решения, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Защита проектов. Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения.	Преподаватели
5. Модуль «Самоуправление»	Подготовка и проведение недели Славы: - подготовка и участие в параде юнармейцев на площади в пос. Глубоком, в х. Старая Станица, посвященном Дню Победы; - участие в военно-	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет

	спортивной спартакиаде «Зарница»; - участие в военно-спортивной районной игре «Орленок»; - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк»; - проведение акции «Никто не забыт» (распространение пригласительных листовок). Участие в митинге у памятника погибшим воинам «Вечная память». Участие в творческом концерте «Наши звезды». Участие в церемонии награждения Главной наградой в области школьной жизни «Созвездие талантов». Участие в празднике Последнего звонка.	
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Заседание Координационного Совета. Организация летней компании Организация и проведение торжественной линейки «Последний звонок»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Координационный совет
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»»	Организация прогулок, экскурсии выходного дня. Районные спортивные соревнования. Встреча с предпринимателями Станицы.	Классные руководители Руководители кружков
8. Модуль «Профориентация»	Профориентационные часы общения. Встреча с представителями средне-специальных учебных заведений, вузов. Экскурсии на предприятия Старостаничного поселения.	Классные руководители Преподаватели
9. Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление	Ответственный а школьный сайт Старшая вожатая Координационный совет

	видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников. Участие в региональных и всероссийских конкурсах	
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Участие в оформлении интерьера школьных помещений. Оформление стендов в фойе и рекреациях школы. Уход за комнатными цветами в классах и рекреациях школы. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Преподаватели
11. Модуль «Работа с родителями»	*Классные собрания:* «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» - 11класс. Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями. Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, беседы с родителями, составление характеристик Ознакомление с итогами IV четверти.	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватели Психолог Логопед
Июнь		
КТД «Праздник детства» **Выпускной вечер**		
1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Международный день защиты детей. Квест. Летние каникулы День России Работа волонтерских отрядов по благоустройству территории школьного двора, и классных комнат. Работа школьного лагерь «Солнышко» Выпускной вечер для 11кл. Торжественное вручение аттестатов 9 класс Организация встреч обучающихся с детьми тыла.	Заместитель директора по ВР Классные рук.

	Проведение мероприятий в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, посвященных Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны	
2.Модуль «Классное руководство»	Проведение выпускного бала *Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:* Осторожно, змеи и пауки! Правила поведения на природе. Обучение детей наблюдательности на улице. Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения в общественных местах при скоплении людей. Правила поведения в лесу и у реки (не разводить костры, надевать соответствующую одежду в связи с появлением клещей, змей; не посещать без взрослых; не собирать и не употреблять в пищу грибы, ядовитые ягоды, другие растения; не купаться в реке без родителей, соблюдать правила поведения на воде). Правила поведения на водоёмах летом. Правила поведения на аттракционах, качелях, каруселях. Правила поведения во время непогоды. Как уберечься от молнии. Меры безопасности на воде с использованием маломерных судов и плавсредств. Осторожно москитная сетка. Профилактические мероприятия с уходом детей на каникулы.	Заместитель директора по ВР
3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Организация работы кружков дополнительного образования в летнем оздоровительном лагере	Заместитель директора по ВР
4. Модуль «Школьный урок»	1июня – Международный день защиты детей. Квест. Летние каникулы День России Работа волонтерских отрядов по благоустройству территории школьного двора, и классных комнат. Работа школьного лагерь «Солнышко» Выпускной вечер для 11кл. Торжественное вручение аттестатов 9 класс Организация встреч обучающихся с участниками Великой Отечественной войны, детьми тыла. Проведение мероприятий в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей,	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители

	посвященных Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны	
5.Модуль «Самоуправление»	Работа волонтерских отрядов в летний период Заседание Совета старост «Планы на будущее; 2021-2022 учебный год» Организация проведения Дня русского языка –Пушкинский день России	Заместитель директора по ВР
6. Модуль «Детское общественное объединение»	Анализ результативности работы Координационного Совета за 2020-2021учебный год; Составление плана работы на 2021-2022уч.год ; Составление отчета о работе вожатых в пришкольном лагере	Заместитель директора по ВР
7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	1.Экскурсии в краеведческий музей г. Каменск-Шахтинский	Заместитель директора по ВР Воспитатели лагеря
8.Модуль «Профориентация»	Трудоустройство подростков	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.Модуль «Школьные медиа»	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте. Осуществление видеосъемок и мультимедийного сопровождения школьных праздников. Участие в региональных и всероссийских конкурсах	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	
11. 11. Модуль «Работа с родителями»	Знакомство с памятками по жизнедеятельности и ПДД. Индивидуальные беседы с родителями. Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, беседы с родителями, составление характеристик	

3.Организационный раздел.

3.1.Календарный учебный план-график МБОУ Старостаничной СОШ

на 2020-2021 учебный год (XI классы)

Сентябрь

Пн		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Октябрь

Пн		5	12	19	26
Вт		6	13	20	27
Ср		7	14	21	28
Чт	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	31
Вс	4	11	18	25	

Ноябрь

Пн		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24	
Ср		4	11	18	25	
Чт		5	12	19	26	
Пт		6	13	20	27	
Сб		7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29	

Декабрь

Пн		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	31
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Январь

Пн		4	11	18	25
Вт		5	12	19	26
Ср		6	13	20	27
Чт		7	14	21	28
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Вс	3	10	17	24	31

Февраль

Пн	1	8	15	22
Вт	2	9	16	23
Ср	3	10	17	24
Чт	4	11	18	25
Пт	5	12	19	26
Сб	6	13	20	27
Вс	7	14	21	28

Март

Пн	1	8	15	22	29
Вт	2	9	16	23	30
Ср	3	10	17	24	31
Чт	4	11	18	25	
Пт	5	12	19	26	
Сб	6	13	20	27	
Вс	7	14	21	28	

Апрель

Пн		5	12	19	26
Вт		6	13	20	27
Ср		7	14	21	28
Чт	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	
Вс	4	11	18	25	

Май

Пн		3	10	17	24	31
Вт		4	11	18	25	
Ср		5	12	19	26	
Чт		6	13	20	27	
Пт		7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	

Учебные четверти:
Iчетверть – 8 учебных недель
II четверть – 8 учебных недель
III четверть –10 учебных недель
IV четверть – 8 учебных недель
Учебный год –34 учебные недели

Школьные каникулы:
Осенние: *с 26.10.2020 года по 01.11.2020 года (7 дней)*
Зимние: *с 28.12.2020 года по 10.01.2021 года (14 дней)*
Весенние: *с 22.03.2021 года по 30.03.2021 года (9 дней)*

3.2. Учебный план.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебные недели для XI классов без учёта времени на прохождение государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул 30 дней. Продолжительность урока в XI классах 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В XI классе реализуется БУП-2004. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на III ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Биология», «Химия», «Физика».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (4 часа - базовый уровень) в XI классах.

По решению школы обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (на базовом в сумме - 2 часа) в XI классах.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана представлен в учебном плане школы в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа) вариативной части базового уровня.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне в X-XI классах.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» по 1 часу в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания.

При организации универсального обучения в XI классах, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, перспективы успешной сдачи единого государственного экзамена часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов и изучение элективных курсов: «Русский язык» (1 час), «Математика (алгебра и начала анализа)» (1 час), «История» (1 час), «География» (1час), «Физика» (1час), «Химия» (1час), «Биология» (1час);

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента;

-для введения элективных курсов на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют

удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. В результате осуществленного выбора в качестве элективных учебных предметов на 2020-2021 учебный год в учебном плане для XI классов представлены:

№ п/п	Класс	Название элективного курса	Количество в неделю
1	11	В мире закономерных случайностей	1
2	11	Культура речи	1

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами общего среднего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективными учебными предметами и представлен компонент ОУ. Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленными учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, Педагогическим советом школы, директором школы.

Недельный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Старостаничной средней общеобразовательной школы
Каменского района Ростовской области
на 2020-2021 учебный год
в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования
(11-класс- 6-дневная учебная неделя)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		4
История		2
Астрономия		1
ОБЖ		1
Физическая культура		3

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык		-
Литература		-
Иностранный язык		-
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)		-
История		-
Физическая культура		-
Обществознание		1
Экономика		0,5
Право		0,5

	География		1
	Физика		2
	Химия		1
	Биология		1
	Информатика и ИКТ		1
	Искусство (МХК)		1
	Технология		1
	ОБЖ		-
	ВСЕГО:		**28**

Компонент образовательного учреждения		
Русский язык		1
Литература		
Математика (алгебра и начала анализа)		1
Информатика и ИКТ		
История		
Обществознание		1
Экономика		
Право		
География		1
Физика		1
Химия		1
Биология		1
Элективный курс «В мире закономерных случайностей»		1
Элективный курс «Культура речи»		1
ВСЕГО при 6-дневной учебной неделе:		**9**
ИТОГО:		**37**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**37**

Деление осуществляется на уроках:

- учебного предмета «Технология» в X-XI в связи с необходимостью деления по гендерному составу;
- учебного предмета «Иностранный язык» в X-XI классах в связи с необходимостью преподавания разных языков: английского и немецкого (в 10-х классах деление произведено на три группы: две группы по английскому языку (10-а, 10-б), одна группа по немецкому языку (10а,б-вместе).

Индивидуальный учебный план (недельный) в рамках в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования для обучающегося на дому

		Количество часов в неделю		Количество часов в год		Всего	
	Учебные предметы	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение	в неделю	за год
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1		34		1	34
	Литература	3		102		3	102
	Иностранный язык Немецкий язык	2	1	68	34	3	102
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	3	1	102	34	4	136
	История	1	1	34	34	2	68
	Астрономия	0,5	0,5	17	17	1	34
	ОБЖ	0,5	0,5	17	17	1	34
	Физическая культура	0,5	2,5	17	85	3	102
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	Обществознание	1		34		1	34
	Экономика	0,5		17		0,5	17
	Право	0,5		17		0,5	17
	География	1		34		1	34
	Физика	2		68		2	68
	Химия	1		34		1	34
	Биология	1		34		1	34
	Информатика и ИКТ	1		34		1	34

	Искусство (МХК)	0,5	0,5	17	17	1	34
	Технология	0,5	0,5	17	17	1	34
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	1		34		1	34
	Математика (Алгебра и начала анализа)		1		34	1	34
	Обществознание		1		34	1	34
	География		1		34	1	34
	Физика		1		34	1	34
	Химия		1		34	1	34
	Биология		1		34	1	34
	Элективный курс «В мире закономерных случайностей»	0,5	0,5	17	17	1	34
	Элективный курс «Культура речи»	0,5	0,5	17	17	1	34
	ИТОГО	22,5	14,5	731	527	37	1258

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений стандарта общего образования 2004 года .

Промежуточная аттестация

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствует завершению обучения в период полугодия (10-11 классы), учебного года(2-11 классы).

Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3.1.Общая характеристика созданных условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия, способствующие реализации основной образовательной программы старшего общего образования:

• соответствуют требованиям ФГОС;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами для использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы среднего общего образования школы, характеризует систему условий и содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• дорожную карту по формированию необходимой системы условий.

3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ Старостаничная СОШ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего в 11-х классах МБОУ Старостаничной СОШ задействовано 18 педагога, среди которых 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию. Качество педагогического состава составляет 99 %.

Профессиональный рост учителей:

В настоящее время лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Для эффективного внедрения новой педагогической практики в лицее согласно плану работы будут проведены и организованы:

-семинары;

-вебинары;

-открытые уроки;

-организована система взаимопосещений;

-тематические педагогические советы;

-работа предметных методических объединений;

-работа научно-методического совета;

-курсовая переподготовка учителей;

-работа в городских и областных семинарах;

-проведение предметных декад;

-участие в творческих конкурсах педагогического мастерства;

-аттестация на присвоение квалификационной категории

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного применяется профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 N ТС-817/08, Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N 09-ПГ-МОН-814.)

*Должность:***руководитель образовательного учреждения –** директор МБОУ Старостаничной СОШ.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Уровень квалификации: высшее профессиональное образование.

*Должность:***заместитель директора МБОУ Старостаничной СОШ.**

Направления, реализуемые заместителями директора МБОУ Старостаничной СОШ.

-заместитель директора по учебной работе,

- заместитель директора по воспитательной работе,

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Должностные обязанности: координация работы учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечение

совершенствования методов организации образовательного процесса; осуществление контроля за качеством образовательного процесса.

Уровень квалификации: высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации.

Должность: **учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Уровень квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы, курсы повышения квалификации, соответствующие преподаваемому предмету в рамках введения ФГОС.

Должность **:педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.

Уровень квалификации: высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации.

Должность: педагог-**библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Уровень квалификации: высшее образование.

Должность: **лаборант.**

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Уровень квалификации: профессиональное образование.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием совершенствования кадрового потенциала МБОУ Старостаничной СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, осуществляемого в школе как в системе повышения квалификации (курсовая переподготовка), так и путём самообразования педагогов, предусмотренного планами работы методических объединений школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МБОУ Старостаничной СОШ к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической

работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ОС.
2. Тренинги в виде проведения и обсуждения результатов открытых уроков для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Круглые столы с участием всех участников образовательного процесса и социальных партнёров лицея по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрской площадки ИПК и ППРО Ростовской области, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.

-Консультирование классных руководителей по индивидуальным особенностям учащихся с риском развития дезадаптации.

-Проведение профилактических адаптационных занятий для пятиклассников.

-Индивидуальная психологическая поддержка учащихся с осложненной адаптацией.

-Психологическое консультирование родителей.

-Выступления на педагогических советах в школе по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

-Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.

-Проведение индивидуальных консультаций для родителей и учащихся.

-Поведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

-Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

-Выявление детей с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Формирование коррекционно-развивающих и тренинговых групп.

-Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, тренинговых групп для учащихся по возрастным группам.

-Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.

-Участие психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.

-Разработка и реализация совместно с классными руководителями и социальными педагогами индивидуальных программ социальной адаптации учащихся.

-Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.

-Выступления на педагогических советах и родительских собраниях по проблемам преодоления социальной дезадаптации учащихся, установления контакта, формирования ответственного поведения, психологическим методам дисциплинирования, и др.

-Проведение тренингов социально-компетентного поведения для учащихся.

-Проведение индивидуальной работы с учащимися.

-Психологическое консультирование родителей учащихся.

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

-Проведение первичных групповых консультаций с учащимися.

-Участие в проведении тематических классных часов, родительских собраний.

Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.

-Проведение занятий с учащимися по развитию социальных навыков, навыков противостояния групповому давлению в рамках классных часов.

-Участие в проведении диагностики наркогенной ситуации в подростковой среде.

- Проведение тематических родительских собраний.

- Выступления на педагогических советах по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ.

Психолого-педагогическая помощь семье.

-Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекунские, приемные, патронатные и др.).

-Психологическое консультирование кровных семей группы риска социального сиротства детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества, предоставляемых МБОУ Старостаничной СОШ образовательных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги МБОУ Старостаничной СОШ не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив реалицзации ООП СОО покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- бюджет образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечиваетнормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,

непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда работников осуществляется в пределах объёма средств МБОУ Старостаничной СОШ на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ Старостаничной СОШ.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части; значение стимулирующей части определяется МБОУ Старостаничной СОШ самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

- реализуется рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда:

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

-общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогических работников исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальном акте МБОУ Старостаничной СОШ. Определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с законодательством МБОУ Старостаничной СОШ ***определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательногоперсонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие комиссия, в состав которой входят члены администрации, председатель и два представителя Профсоюзного комитета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Старостаничной СОШ:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения; методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

3.3.4.Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования.

Материально-техническая база МБОУ Старостаничной СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы образовательной деятельности в 11-х классах, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277.

Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Старостаничной СОШ.

Учебный кабинет №2 (Химия).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе 2013 г. 1) интерактивная доска SMARTBoard 880 2) акустическая система Sven SPS-609 3) мультимедийный проектор NEC UM280X (UM280XG +WM) 4) цифровой микроскоп DiqitalBlue QX7 5) беспроводное устройство SMART WS200 с беспроводным адаптером Bluetooth 6) автоматизированное рабочее место учителя LENOVO IdeaPad B-580	4101340012	1
2	Кабинет химии: -системный блок -монитор -стеклопосуда.	110106000001438	1
3	Компьютерное оборудование и программное обеспечение(мобильный компьютерный класс) 2013 состав: 1) портативный компьютер учителя Lenovo. 2) портативный компьютер ученика Lenovo. 3) тележка для компьютеров, оснащена ЭлектрикойDynamieLaptopStoraqe. 4) точка безпроводного доступа TP-Link.	5101240002	1 1 14 1 1
4	МФУCANONi-SENSYS MF 4410 2013г.	4101340011	1
5	Комплект компьютерной мебели.	1101360004	1
6	Поворотная доска-2007г.	110106207	1
7	Шкаф вытяжной д/каб.химии 2010.	110106225	1
8	Стул ученический (с красными ножками).	110106115-140 110106141-142	26 2
9	Стол ученический (скрасными ножками).	110106073-086	14
10	Стол учителя однотумбовый-2007г.	1101060112	1

Учебный кабинет №3 (Биология).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная доска 2013.	4101260001	1
2	Компьютер в сборе 2013.	4101340009	1
3	Рабочее место ученика.	110104060	1
4	Учебное оборудование.	110104011	1

5	Стол письменный СТИЛЬ бук 2010 г.	110106220	1
6	Набор школьной мебели. столы, стулья.	 110106226-238(1) 110106226-238(2)	 13 26

Учебный кабинет №4 (Физика).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Кабинет физики 2007 г.	110106206	1
2	Компьютер в сборе.	110106206	1
3	Принтер лазерный Canon LBP2900.	110104094	1
4	Автоматизированное рабочее место преподавателя.	4101240003	1
5	Комплект оборудования (приборы).	4101240002	1
6	Комплект компьютерной мебели.	1101360002	1

Учебный кабинет №5 (Русский язык).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	ИБПAPCBack-UPS 525RS.	110104102	1
2	Компьютер в сборе.	110104106	1
3	Принтер HP LGP 1005 (USB).	110104105	1
4	Мультимедийный проектор.	110104062	1
5	Доска аудиторная.		1
6	Комплект компьютерной мебели.	1101360005	1
7	Набор школьной мебели: -столы -стулья	 110106213-225(1) 10106213-225(2)	 13 26

Учебный кабинет №7.

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Компьютер в сборе 2013.	4101340006	1
2	Телевизор плазма LG SOPQ 200R.	110104100	1
3	Комплект компьютерной мебели.	1101360003	1
4	Столы ученические.	11001-12	12
5	Стулья ученические.	11101-24	24
6	Доска магнитно-маркерная.	4101360013	1

Учебный кабинет №8 (История, обществознание).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Музыкальный центр «Ямаха».	110104007	1
2	Ноутбук HP 2012.	4101340002	1

3	Проектор короткофокусный мультимедийный VIVTEK.	4101000001	1
4	Набор школьной мебели: -столы -стулья.	 110106250-260 110106250(1-2)-110106260(1-2)	 11 22
5	Доска магнитно-маркерная .	4101360014	1
6	Шкаф книжный.		1

Учебный кабинет №9 (География).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная доска SmartBoard 660-2007 г.	110104072	1
2	Компьютер в сборе 2013 г.	4101340007	1
3	Принтер Canon LBP-2900.	110104098	1
4	Комплект акустики-2007.	110104075	1
5	Электронный планшет к интер.доске-2007.	110106209	1
6	Мультимедийный проектор Mitsubishi-2007г.	110104076	1
7	Универсальный крепёж SUS Poqector-2007г.	110106208	1
8	Стол учителя однотумбовый-2007г.	1101060113	1
9	Набор школьной мебели: -Столы. -Стулья.	 110106239-249 110106239(1-2)-249(1-2)	 11 22
10	Доска магнитно-маркерная.	4101360016	1

Учебный кабинет №10 (Иностранный язык).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Мультимед. лингофонный кабинет-2007г.	110106205	1
2	Принтер лазерный Canon LBP2900.	110104096	1
3	Шкаф высокий/СТИЛЬ/бук.	110106222	1
4	Стул ученический.	110106169-170	2
5	Доска настенная-2007г.	110106175	1

Учебный кабинет №11 (Математика).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная доска.	4101360006	1
2	КомпьютерIMANGOProMiddleintel/b-01.	1101340003	1
3	Принтер HP LGP 1005 (USB).	110104104	1
4	Комплект компьютерной мебели.	1101360006	1
5	Стол учителя однотумбовый-2007.	1101060114	1

6	Набор школьной мебели: -столы -стулья.	 110106087-098(1)+110106111 110106143-168(2)	 13 26
7	Шкаф — стеллаж.		1

Учебный кабинет №12 (Информатика и ИКТ).

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная доска в комплекте.	4101360005	1
2	Компьютер IMANGO Pro Midleintel/B-01.	1101340006	1
3	Компьютер в комплекте 2010.	110104109	1
4	Компьютер в комплекте 2010.	110104110	1
5	Компьютер в комплекте 2010.	110104111	1
6	Компьютер в комплекте 2010.	110104113	1
7	Компьютер в комплекте 2010.	110104114	1
8	Компьютер в комплекте 2010.	110104115	1
9	Компьютер в сборе 2011.	110104121	1
10	МФУ CANON-SENSYS MF4410 2012г.	4101340004	1
11	Принтер Canon LBP-2900.	110104083	1
12	Столик для проектора РТ-2.	110106210	1
13	Стол 081-26.	110106216	1
14	Доска для мела магнитная зелёная.	4101360017	1
15	ИБП APC Back-UPS 525 RS.	110104101	1

Кабинет психолога.

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Персональный компьютер.	110104074	1

Спортивный зал.

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1.	Бревно гимнастическое напольное 2013.	5101360006	1
2.	Бревно гимнастическое напольное 2013.	5101360007	1
3.	Брусья гимнастические параллельные 2013.	5101360018	1
4.	Дорожка для разбега 2013.	5101360016	1
5.	Канат для перетягивания 2013.	5101360017	1
6.	Козёл гимнастический 2013.	5101360002	1
7.	Кольцо баскетбольное 2013.	5101360012	1
8.	Кольцо баскетбольное 2013.	5101360013	1
9.	Кольцо баскетбольное 2013.	5101360014	1
10.	Кольцо баскетбольное 2013.	5101360015	1
11.	Конь гимнастический 2013.	5101360001	1
12.	Мост гимнастический подкидной 2013.	5101360003	1
13.	Мост гимнастический подкидной 2013.	5101360004	1
14.	Мост гимнастический подкидной 2013.	5101360005	1
15.	Щит баскетбольный 2013.	5101360008	1
16.	Щит баскетбольный 2013.	5101360009	1

17.	Щит баскетбольный 2013.	51013600010	1
18.	Щит баскетбольный 2013.	51013600011	1
19.	Стол теннисный 2012.	4101360008	1
20.	Стол теннисный 2012.	4101360009	1
21.	Стол теннисный 2012.	4101360010	1
22.	Щит пожарный укомплектованный.	4101360003	1
23.	Учебный автомат ММГ.	110106048	1
24.	Компрессор	1с	1
25.	Барьер легкоатлетический 2013.	2с	5
26.	Канат для лазания 2013.	3с	1
27.	Дуги для подлезания 2013.	4с	10
28.	Мишень.	13с	1
29.	Обручь гимнастический металлический.	13с	40
30.	Скакалка гимнастическая.	14с	40
31.	Палка гимнастическая.	15с	40
32.	Мяч малый для метания.	16с	40
33.	Планка для прыжков в высоту.	17с	2
34.	Мяч баскетбольный.	18с	181
35.	Мяч волейбольный.	19с	55
36.	Эспандер резиновый.	20с	10
37.	Эспандер кистевой.	21с	20
38.	Конус для игровой разметки.	22с	30
39.	Флажки разметочные на опоре.	23с	10
40.	Мяч футбольный.	24с	55
41.	Мяч гимнастический глянцевый.	25с	55
42.	Насос универсальный.	26с	2
43.	Гантели от 0,5 до 5 кг	27с	8
44.	Гантели переменной массы от 1 до 5 кг	28с	8
45.	Громкоговоритель рупорный «PRO-25”.	29с	1
46.	Рулетка металлическая	30с	1
47.	Граната спортивная для метания.	31с	10
48.	Мяч для метания.	32с	15
49.	Дротик.	33с	6

Библиотека.

№№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект компьютерной мебели	1101360010	1
2	Компьютер	1101340004	1
3	Принтер Canon IP 1900		1
4	Сканер MUSTEK Poe@rpaw		1

3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в МБОУ Старостаничной СОШ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Важнейшей составляющей информационной среды лицея является информационная компетентность педагогов, деятельность которых направлена на решение учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда, создаваемая в школе строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБОУ Старостаничной СОШ;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами информацинно-образовательной среды в школе являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процессашколы обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсовна электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методичекий комплекс, обеспечивающий образовательную деятельность.

Таблица 1 (основные учебники)

№	Номер по перечню	Авторы учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.	1.3.1.1.5.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
2.	1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»
3.	1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
4.	1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч (базовый уровень)	10⁄11	Русское слово
5.	1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10⁄11	ДРОФА
6.	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия10-11(базовый и профильный уровни)	10⁄11	Издательство «Просвещение»
7.	1.3.4.1.8.1	Мордкович А.Г., Семенов И.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	10⁄11	ИОЦ «Мнемозина»
8.	1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
9.	1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,	Физика (базовый	11	Издательство «Просвещение»

		Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	уровень)		
10.	1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
11.	1.3.5.6.5.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.А. под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
12.	1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
13.	1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень.	10-11	ДРОФА
14.	1.3.3.1.8.1.	Сахаров, Загладин, Петров	История (базовый и углубленный уровни)	10-11	Русское слово-учебник
15.	1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю,	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
16.	1.3.6.3.1.1	КимС.В., ГорскийВ.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10/11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
17.	2.3.1.1.4.2	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА
18.	1.3.3.5.1.1	Автономов.С.	Экономика(базовый уровень)	10/11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
19.	2.3.1.1.8.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	10/11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч (базовый уровень)	10⁄11	Русское слово

Таблица 2 (продолжение линий с использованием учебников 2015 года)

№	Номер по перечню	Авторы учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство
1		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10⁄11	Издательство «Просвещение»

Таблица 3 (использование неустаревших учебников, но вышедших из федерального перечня)

№	Номер по перечню	Авторы учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство
1		Бим И.Л., Рыжова Л.И., СадомоваЛ.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
2		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология	10-11	ДРОФА

3.3.6.Сетевой перспективный график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечения реализации ООП СОО	Внесение изменений и дополнений в Устав школы.	Июнь- май 2020г.
	Корректировка ООП СОО.	Июль 2020 г.
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Август 2020 г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Август 2020г.
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Май - Сентябрь 2020 г.
	Разработка и утверждение плана реализации ООП СОО.	Август 2020 г.
	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	Апрель 2020 г.
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ Старостаничной СОШ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в соответствии с требования ФГОС СОО.	Август 2020г.

	Корректировка и утверждение: — образовательной программы; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	Май - август 2020г.
II. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Сентябрь 2020г.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2020г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь 2020г.
III. Организационное обеспечение реализации ООП СОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ООП СОО.	Май – Сентябрь 2020г.
	Разработка модели организации образовательного процесса в условиях реализации ООП СОО.	Апрель 2021г.
	Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ Старостаничной СОШ и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Апрель 2021г.
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	Систематический (в соответствии с планом работы школы).
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО.	Апрель 2020г.
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП СОО в 2015-2016	Апрель 2020г.

	учебном году.	
	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП СОО.	Август 2020г.
V. Информационное обеспечение ООП СОО	Размещение на сайте МБОУ СтаростаничнойСОШ информационных материалов об образовательном процессе реализацииООП СОО.	Постоянно.
	Организация изучения общественного мнения по вопросам организации образовательного процесса и реализации содержания ООП СОО.	Постоянно.
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам образовательной деятельности.	Систематический анализ и обеспечение необходимых условий.
	Обеспечение публичной отчётности МБОУ Старостаничной СОШ о ходе образовательного процесса и результатах реализации ООП СОО.	Постоянно.
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации образовательного процесса; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.	Сентябрь 2017 г. (систематическая корректировка).
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса и реализации ООП СОО.	Август 2020 г.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ООП СОО.	Систематический анализ и обновление (в соответствии с планом работы школы).
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ОПП СОО.	Систематический анализ и обеспечение необходимых условий
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Систематический анализ и обновление.
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП СОО	Систематический анализ и обновление.

	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами.	Систематический анализ и обновление.
	Наличие доступа МБОУ Старостаничной СОШк электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Систематический анализ и обеспечение необходимых условий.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Систематический анализ и обеспечение необходимых условий.

3.3.7. Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru) -

-содержит удобные тесты;

- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;

-доступ к заданиям открыт в любое время;

- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ЕГЭ;

- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можном посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);

-удобные инструменты обучения.

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;

- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;

- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;

- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;

- предоставляется возможность работы с телефона.

Онлайн-школа английского языка Skyeng(https://skyeng.ru/)

- бесплатно ;не требуется регистрации ;
- официальные материалы, утвержденные ФГОС;
- учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp ;
- ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями ;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- результат активности учеников виден моментально ;
- доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.

Якласhttps://www.yaklass.ru/.

-в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой

- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные

-если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/)-бесплатный онлайн сервис, доступный всем пользователям интернета:

- позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее заранее составленные контрольные;
- содержит каталог заданий по темам;
- предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей;
- содержит справочные сведения по предмету.

Zoom (https://zoom.us/) - простая и надежная облачная платформу для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров . Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Рекомендовано
педагогическим советом
МБОУ Старостаничной СОШ
протокол № 1
от «30» октября 2020 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Старостаничной СОШ
_____М.А. Буслаева
Приказ от «30» октября 2020 г. №627

Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (11 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Старостаничной средней общеобразовательной школы Каменского района Ростовской области на 2020-2021 учебный год

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

*3.1. **Календарный учебный план-график МБОУ Старостаничной СОШ***

Продолжительность учебного года:
XI классов–34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).
Последний день учебных занятий в 2020-2021 учебном году:
XI классы –22 мая 2021 года
Продолжительность учебной недели составляет: в XI классах - 6 дней
Сменность:
Учебные занятия проводятся**:** 11-а,б классы **- первая смена;**

Продолжительность урока: в XI классах – 40 минут.

Распределение учебных недель в 2020-2021 учебном году по четвертям:

I учебная четверть – 8 учебных недель – с 01 сентября по 25 октября 2020 года;
II учебная четверть – 8 учебных недель – с **05 ноября** по 27 декабря 2020 года;
III учебная четверть – 10 учебных недель – с 11 января по 21 марта 2021 года;
IV учебная четверть:
XI классы – 8 учебных недель – с 31 марта по 23 мая 2021 года (включительно);
Суммарная продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года: для XI–**32** календарных дня:

Осенние: с 26.10.2020 года по **03.11.2020** года (**9 дней**)

Зимние: с 28.12.2020 года по 10.01.2021 года (14 дней)

Весенние: с 22.03.2021 года по 30.03.2021 года (9 дней)

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

-входной контроль (диагностические (вводные) контрольные работы) учащихся 2-11 классов проводится в пределах учебного времени 1 четверти в сентябре;

-промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в пределах учебного времени в срок за 1 неделю до конца каждого учебного периода (четверти, полугодия);

-государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Сентябрь					
Пн		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Октябрь					
Пн		5	12	19	26
Вт		6	13	20	27
Ср		7	14	21	28
Чт	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	31
Вс	4	11	18	25	

Ноябрь					
Пн		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24	
Ср		4	11	18	25	
Чт		5	12	19	26	
Пт		6	13	20	27	
Сб		7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29	

Декабрь					
Пн		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	31
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Январь					
Пн		4	11	18	25
Вт		5	12	19	26
Ср		6	13	20	27
Чт		7	14	21	28
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Вс	3	10	17	24	31

Февраль				
Пн	1	8	15	22
Вт	2	9	16	23
Ср	3	10	17	24
Чт	4	11	18	25
Пт	5	12	19	26
Сб	6	13	20	27
Вс	7	14	21	28

Март					
Пн	1	8	15	22	29
Вт	2	9	16	23	30
Ср	3	10	17	24	31
Чт	4	11	18	25	
Пт	5	12	19	26	
Сб	6	13	20	27	
Вс	7	14	21	28	

Апрель					
Пн		5	12	19	26
Вт		6	13	20	27
Ср		7	14	21	28
Чт	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	
Вс	4	11	18	25	

Май						
Пн		3	10	17	24	31
Вт		4	11	18	25	
Ср		5	12	19	26	
Чт		6	13	20	27	
Пт		7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	

Учебные четверти:
Iчетверть – 8 учебных недель
II четверть – 8 учебных недель
III четверть –10 учебных недель
IV четверть – 8 учебных недель
Учебный год –34 учебные недели

Школьные каникулы:
Осенние: *с 26.10.2020 года по 03.11.2020 года (9 дней)*
Зимние: *с 28.12.2020 года по 10.01.2021 года (14 дней)*
Весенние: *с 22.03.2021 года по 30.03.2021 года (9 дней)*