

**Рассмотрено**  
Педагогический совет  
МБОУ Старостаничной СОШ  
Каменского района  
Ростовской области  
Протокол № 1 от «23» 08 2021г.



**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
Старостаничной СОШ  
*М.А.Буслаева*  
Приказ № 399 от «23» 08, 2021г.

**Принято**  
Совет МБОУ Старостаничной СОШ  
Каменского района  
Ростовской области  
Протокол № 4 от «20» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Старостаничной средней общеобразовательной школы  
Каменского района Ростовской области  
на 2021 – 2025 гг**

**х.Старая Станица**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Старостаничной средней общеобразовательной школы Каменского района Ростовской области (далее Программа) разработана в соответствии с положением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304\_ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», региональной Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, приказ №546 от 10.06.2021 года

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Старостаничной СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа определяет цели и задачи воспитания в школе, представляет собой описание видов, форм и содержания работы с детьми, направленных на обеспечение достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, а также описывает критерии, формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МБОУ Старостаничной СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Старостаничной СОШ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела в большинстве используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старостаничная средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области находится в казачьем хуторе Старая Станица. В 1893 году в х.Старая Станица открыта церковно-приходская школа. С тех пор ведет свой отсчет Старостаничная школа. С 1961 года Старостаничная школа – средняя.

С 1980 года в начальных классах введены уроки художественно-эстетического направления (изобразительное искусство, хореография, хоровое пение, сценическое искусство), далее данное направление поддерживается через курсы внеурочной деятельности, а также в рамках отделения дополнительного образования детей.

На сегодняшний день в МБОУ Старостаничной СОШ обучается 650 человек (28 классов). В структуре контингента обучающихся школы примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются рабочими, учителями, врачами, сотрудниками фирм, военнослужащими,

занятыми в сельском хозяйстве. Преобладают семьи с высоким уровнем образования и образовательных запросов, желающих дать своим детям комплексное образование.

В воспитательной работе школа опирается на лучшие традиции, сформировавшиеся за сто двадцати пяти летнюю историю, особенно за более чем пятидесятилетний период деятельности учреждения художественно-эстетического направления. Многие выпускники школы стали высококласными специалистами во многих областях.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, их талантов, а также развитие индивидуальных способностей, которое осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

ОДОД осуществляется по направлениям:

Социально-педагогическая направленность – кружок «Занимательная риторика», «Литературная гостиная», «Развивай дар речи», «ЕГЭ – сдавайся!» «Английский с удовольствием», «Немецкий язык. Контакты», «Общаемся по-английски», «Финансовая грамотность» «Обществовед»,

Естественнонаучная направленность – кружок «Юный эколог», «Подготовка к ГИА по химии», «Готовимся к ОГЭ», «Умники и умницы», «Решение нестандартных задач по физике», «Валеолог», «Географ»

Туристско-краеведческой направленности – кружок «Патриот», «Краевед», «Станичник».

Художественная направленность – кружок «Золотые ручки»

Технической направленности – кружок «Юный техник»

Физкультурно-спортивной направленности – кружок «Настольный теннис», «Безопасное колесо», «Соколы», «Баскетбол».

Кроме того, школа имеет партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, помогающими в реализации и развитии интеллектуальных, физических, творческих способностей детей: Старостаничный ЦЭВД Каменского района, детская спортивная школа «Олимп» Каменского района, Старостаничный МУК СДК, физкультурный комплекс «Престиж», физкультурно-спортивный комплекс «Новоколор».

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье человек) общей целью воспитания в МБОУ Старостаничной СОШ является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей ( то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям ( то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике ( то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяют выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину –свой родной дои, улицу, район, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (Ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности, о бездомных животных в своем дворе,

подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по

работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

### **3. В воспитании детей юношеского возраста ( уровень среднего общего образования) таим приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи:**

-поддерживать традиции школы и инициативы по созданию в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; вовлечение активных и инициативных ребят в деятельность Российского движения школьников;

-организовывать для школьников экскурсии и походы, используя социокультурное пространство для реализации их воспитательного потенциала;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используется следующая форма работы:

##### ***На внешкольном уровне***

*Социальные проекты* –совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «*Чистый хутор*», «*Добрые крышечки*» и др.

*Акции и проекты*, направленные на увековечение памяти о Великой Отечественной войне, о жителях хутора участниках Великой Отечественной войны: *акция «Памяти павших будьте достойны»*, «*Бессмертный полк*» и др.

Проводимые спортивные состязания, праздники, памятные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя деятельную заботу об окружающих: *ежегодные мероприятия для жителей хутора, посвященные Дню Победы и Дню освобождения хутора Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков и др.*

##### ***На школьном уровне:***

*общешкольные праздники* –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (школьными, районными, общероссийскими) в которых участвуют все классы школы: *День Знаний, День матери, Новый год, Масленица, Последний звонок и др.*

*торжественные ритуалы*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

*церемония награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: *ассамблея достижений учащихся в конце учебного года, подведение итогов конкурса «Лучший ученик года», «Созвездие талантов».*

#### ***На уровне класса:***

*выбор и делегирование* представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Координационный Совет), общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

*участие* школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*проведение* в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

*Вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*Индивидуальная помощь* ребенку в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости *коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за то или иной фрагмент общей работы.

### 3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой занятости учащихся с 1 по 11 класс.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определенным ФГОС: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное*

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность:

«Компьютер» -5-6класс

«Кибербезопасность» -5-6 классы

«Финансовая грамотность»5-6классы

«Черчение» -8-9 классы

«Страноведение»11 класс

«Наглядная геометрия»- 1кл.

«Занимательная грамматика» -4кл.

- художественное творчество:

«Основы музыкальной грамоты» -1-2 классы

«Хоровое пение» -3-4 класс  
«Сценическое искусство» 1-4 классы  
«Основы изобразительной грамоты» 1-4 класс  
Декоративно-прикладное творчество -3класс

- проблемно-ценностное общение:  
«Этика поведения» -1класс  
«Ладыя» -7а,7б  
«Аспекты выбора профессии» 9 классы  
«Культура здорового питания» - 10 класс  
«Доноведение» -11класс  
«Азбука юного пешехода» 1-4кл.

-социальное творчество  
Проведение субботников 1-11 кл  
Работа на пришкольном участке 5-8 кл.  
Уход за комнатными цветами 1-11 класс

-досугово-развлекательная деятельность  
Проведение и участие в досугово-развлекательных мероприятиях

- туристско-краеведческая деятельность;  
Походы выходного дня

- спортивно-оздоровительная деятельность  
«Хореография (танец, ритмика) 1-4класс  
ГТО – 5-8классы  
«Шахматы» -1-4  
Проведение и участие в спортивных соревнованиях, играх, дне здоровья.

-трудовая деятельность;.

Проведение субботников

### **3.3 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность. Ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- через участие членов школьного Совета в работе Совета Каменского района, в Молодежном парламенте Каменского района.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- через деятельность школьной интернет – группы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы – официальный сайт школы, официальная группа «ВКонтакте», Instagram.

### ***На уровне классов***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Наши ребята активно участвуют в различных мероприятиях, инициированных региональной общественно-государственной детско-

юношеской организацией «Российское движение школьников», поэтому принято решение о создании первичного школьного отделения РДШ.

Деятельность школьного отделения РДШ направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ – мощный воспитательно-образовательный ресурс, позволяющий развивать социальную направленность личности обучающегося, привлекать школьников к различным видам активности, формировать благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*-Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

*Гражданская активность*- участие волонтеров в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, участие в социальных и экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям; осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; участие школьников ( с согласия родителей или законных представителей) к бору помощи дл нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. Работа отряда ЮИДД (юных инспекторов дорожного движения) – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

*Военно-патриотическое направление* – участие школьников в профильных событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях; участие в образовательных программах – интерактивных играх, семинарах, мастер-классах, открытых лекториях, встречи с интересными людьми, Героями России и ветеранами; участие в образовательных программах по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава школы.

*Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио, создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медио-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются;

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях, ежегодный выезд-слет в загородный лагерь;
- коллективно-творческая деятельность, забота старших о младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка детских инициатив;
- вовлечение большого количества обучающихся в деятельность РДШ;
- организация наставничества, шефская работа и др.

### **3.4 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

#### ***На внешкольном уровне:***

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Большая перемена», «ПроеКТОрия» т др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков профессий («Кидбург»), дней открытых дверей в средних специальных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия х. Старая Станица и г. Каменск-Шахтинского, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### ***На школьном уровне:***

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования;

#### ***На уровне классов:***

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

***На индивидуальном уровне:***

- участие обучающихся в проектной деятельности;
- составление профессиограмм будущей профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Каменский район и Ростовская область предоставляет уникальную возможность освоения историко-культурного наследия всей страны, духовно-нравственного развития личности, социального и творческого самоопределения. Обращение к потенциалу окружающей среды в воспитательной работе позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж. Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет обучающимся самоопределиваться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения. Выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами, ответственными за судьбу Донского края, его настоящее и будущее. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- образовательные путешествия, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, экскурсии на природу, на предприятия, современные арт-пространства (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями.



### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах регулярно сменяющихся экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству школы и различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- Совет школы, в котором родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают урочные и внеурочные занятия для ознакомления с ходом учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- страничка на сайте школы, где осуществляются виртуальные консультации специалистов (педагогов, психологов).

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, оказывающий посильную помощь в этом классному руководителю;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов (педагогов, психологов).

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений, педагогических советах, избираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и общеклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### 3.8. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общественных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в деятельности РДШ;
- организация интересных и полезных дел личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяющее с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие

в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Мотивация каждого ребенка на участие в жизни класса, школы, в ученическом самоуправлении, в конкурсном и олимпиадном движении (совместно с учителями-предметниками);
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса: через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение в досуговую деятельность, делегирование общественных поручений, ежедневный контроль за посещением, успеваемостью, поведением).

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - Коррекционная работа со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности в обучении;
  - Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - Организация родительских собраний. Происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
  - Работа по воспитанию эмоционального отношения и чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты «Моя родословная», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» и др.

### **3.9. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *Установление* доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *Побуждение* школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *Привлечение внимания* школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- *Использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *Применение* на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг и т.п.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *Включение* в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (викторины, ролевые игры, инсценировки);
- *Инициирование и поддержка* исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой школой направлениям, методикам и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОУ) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используется: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, но и возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Еще один путь получения данных для оценки воспитательной деятельности – использование тестов. Надежность тестов более высокая, по сравнению с методом наблюдения, так как тестовые методики лишены свойственной наблюдению субъективности. Объективность тестовых методик обеспечивает относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов воспитательной деятельности учреждения связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в МБОУ Старостаничной СОШ будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

*Общетеоретические методы* – анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

*Эмпирические методы* – анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов ( коллективно и индивидуально выполненные творческие работы, рисунки, проведенные мероприятия и т.д.)

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

*-принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

*-принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

*-принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

*-принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьника – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* – какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса: какие проблемы личностного развития существовали, какие удалось решить, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Способы получения информации – тестирование, наблюдение, беседа.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, последующее обсуждение результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*2. Воспитательная деятельность педагогов* – испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли



стиль их общения с детьми; складывается ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Способы получения информации – опрос, анкетирование, беседа, наблюдение.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

### *3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опросы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. При этом сосредотачиваются на вопросах, связанных с

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемого в МБОУ Старостаничной СОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.