

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 530

М.П.

 М.А.Буслаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

подуховно-нравственному направлению «Доноведение»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1«Б»
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 31

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе программы «Доноведение» 1-4 классы
/Сухаревская Е.Ю.-Ростов н/Д.:БАРО-ПРЕСС, 2016.
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Доноведение» у учащихся будут сформированы предметные, личностные результаты, а также метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

– Знание о связях между живой и неживой природой родного края; о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области; об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле; об истории родного края; объекты неживой и живой природы Ростовской области; особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности; водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; государственной символики Ростовской области, своего района; важнейших событий в истории родного края; народов, населяющих Ростовскую область

(не менее трёх); родственных связей в семье; правил поведения в общественных местах и на улице;

Умение: различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3); описывать наиболее важные события истории родного края; рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села); показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение; приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Содержание программы.

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности в 1 классе на изучение программы «Доноведение» отводится 1 час в неделю, 33 час в год

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 31 час за счёт уплотнения тем «Жизнь животных зимой», «Жизнь животных летом».

Я и окружающий мир (3 ч.)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. Родной край.

Природа Донского края (26 ч.)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (2 ч.)

Занятия людей Донского края в разные времена года. *Экскурсии* В школьный двор, парк, по родному хутору: «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето».

Тематическое планирование.

№	Разделы программы	Кол-во часов	Период прохождения программы	Формируемые универсальные учебные действия	Электронные Образовательные ресурсы
1.	Я и окружающий мир.	3	02.09.-16.09.	<i>Личностные:</i> становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Российская электронная школа
2.	Природа Донского края.	26	23.09.-05.05.	<i>Познавательные</i> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; е, рассуждение, повествование); <i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	Российская электронная школа
3.	Человек и природа.	2	12.05.-19.05	<i>Личностные:</i> становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Российская электронная школа

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Я и окружающий мир. (3 ч.)				
1.	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	02.09.	
2.	Родной край.	1	09.09.	
3.	Времена года.	1	16.09.	
Природа Донского края. (26 ч.)				
4.	Осень. Осенние месяцы.	1	23.09.	
5.	Осенние изменения в природе.	1	30.09.	
6.	Растения осенью.	1	07.10.	
7.	Листья жёлтые летят.	1	14.10.	
8.	Занятия людей осенью	1	21.10.	
9.	Что растёт на огороде и в саду?	1	11.11.	
10.	Что растёт в поле?	1	18.11.	
11.	Жизнь животных осенью.	1	25.11.	
12.	Осень в моём краю.	1	02.12.	
13.	Экскурсия «Осень».	1	09.12.	
14.	Зимняя сказка.	1	16.12.	
15.	Зимние изменения в природе.	1	23.12.	
16.	Жизнь животных зимой.	1	13.01.	
17.	Живой уголок.	1	20.01.	
18.	Занятия людей зимой.	1	27.01.	
19.	Экскурсия «Зимняя сказка».	1	03.02.	
20.	Весна. Весенние месяцы.	1	10.02.	
21.	Весенние изменения в природе.	1	24.02.	
22.	Растения весной.	1	03.03.	
23.	Жизнь животных весной.	1	10.03.	
24.	Занятия людей весной.	1	17.03.	
25.	Экскурсия «Весна».	1	07.04.	
26.	Летние изменения в природе.	1	14.04.	
27.	Что растёт на лугу?	1	21.04.	
28.	Что растёт у водоёма?	1	28.04.	
29.	Жизнь животных летом	1	05.05.	

Человек и природа. (2 ч.)				
30.	Занятия людей летом	1	12.05.	
31.	Обобщающий урок.	1	19.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2021 года № 1
_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шаповалова Н.Н.
(подпись)

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года № 2