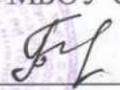


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

М.П.

 М.А.Буслаева

Приказ от 01.09.2021 № 550

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1 «Б»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 123

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе программы «Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. — М.: Просвещение, 2019

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета математики по данной программе у учащихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи,

оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов

Содержание учебного предмета.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение математики в 1 классе в объёме 132 часа в год, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 123 часа, за счёт уплотнения тем: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Итоговое повторение», «Повторение пройденного материала».

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 часов).

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный и т. д.). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после,

раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше или меньше.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0, его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы и вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+». Название компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 8$, $18 - 8$, $18 - 10$. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (19 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. (2 часа)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Перечень контрольных работ.

№	Тема раздела	Количество часов	Виды работы
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11	
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	19	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 20».
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	2	
	Итого:	123	

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Всего часов	Период прохождения	Формируемые универсальные учебные действия.	ЭОР
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	01.09-14.09	<i>Личностные результаты:</i> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <i>Познавательные:</i> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	resh.edy.ru
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	15.09-11.11	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; формулировать цель; согласно заданному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	resh.edy.ru
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55	12.11-11.03	формулировать цель; согласно заданному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	resh.edy.ru
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11	15.03-12.04	формулировать цель; согласно заданному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	resh.edy.ru
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	19	13.04-18.05.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ответственно выполнять свою часть работы.	resh.edy.ru
6.	Итоговое повторение.	2	19.05-20.05	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	resh.edy.ru
	Итого	123			

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количе ство часов	Дата проведения	
			план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1.	Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09	
2.	Счёт предметов (количественные и порядковые числительные).	1	02.09	
3.	Сравнение групп предметов.	1	03.09	
4.	Отношения столько же, больше, меньше.	1	07.09	
5.	На сколько больше (меньше)?	1	08.09	
6.	На сколько больше (меньше)?	1	09.09	
7.	Странички для любознательных.	1	10.09	
8.	Пространственные и временные представления.	1	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)				
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	15.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	16.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	17.09	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	22.09	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	23.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17.	Странички для любознательных.	1	29.09	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	30.09	
19.	Ломаная линия.	1	01.10	
20.	Закрепление изученного материала.	1	05.10	
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	06.10	
22.	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
23.	Многоугольник.	1	08.10	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	12.10	
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	13.10	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	20.10	
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	21.10	
31.	Сантиметр.	1	22.10	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...		02.11	
33.	Число и цифра 0.	1	03.11	
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	09.11	
35.	Странички для любознательных.	1	10.11	
36.	Повторение пройденного.	1	11.11	

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (55 часов)				
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки $+, -, =$.	1	12.11	
38.	Прибавление и вычитание по 1.	1	16.11	
39.	Прибавление и вычитание по 2.	1	17.11	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	18.11	
41.	Задача.	1	19.11	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	23.11	
43.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Составление таблиц.	1	24.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	25.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	26.11	
46.	Угол. Прямой угол.	1	30.11	
47.	Странички для любознательных.	1	01.12	
48.	Повторение пройденного.	1	02.12	
49.	Странички для любознательных.	1	03.12	
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	07.12	
51.	Прибавление и вычитание 3.	1	08.12	
52.	Сравнение отрезков.	1	09.12	
53.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Составление таблиц.	1	10.12	
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	14.12	
55.	Решение задач.	1	15.12	
56.	Закрепление.	1	16.12	
57.	Странички для любознательных.	1	17.12	
58.	Повторение пройденного материала.	1	21.12	
59.	Повторение пройденного материала.	1	22.12	
60.	Повторение пройденного материала.	1	23.12	
61.	Повторение пройденного материала.	1	24.12	
62.	Повторение пройденного материала.	1	11.01	
63.	Решение задач.	1	12.01	
64.	Составление числового равенства по рисунку.	1	13.01	
65.	Составление числового равенства по схеме.	1	14.01	
66.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1	18.01	
67.	Составление задач по рисунку.	1	19.01	
68.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	20.01	
69.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Составление таблиц.	1	21.01	
70.	Решение задач.	1	25.01	

71.	Перестановка слагаемых.	1	26.01	
72.	Перестановка слагаемых.	1	27.01	
73.	Сложение вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	28.01	
74.	Состав чисел в пределах 10.	1	01.02	
75.	Решение задач.	1	02.02	
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	03.02	
77.	Прямоугольник. Квадрат.	1	04.02	
78.	Повторение изученного.	1	08.02	
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	09.02	
80.	Решение задач.	1	10.02	
81.	Решение задач.	1	11.02	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	22.02	
83.	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	24.02	
84.	Решение задач.	1	25.02	
85.	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	01.03	
86.	Решение задач.	1	02.03	
87.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	1	03.03	
88.	Решение задач.	1	04.03	
89.	Килограмм.	1	09.03	
90.	Литр.	1	10.03	
91.	Повторение пройденного материала.	1	11.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 часов)				
92.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	15.03	
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	16.03	
94.	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	17.03	
95.	Дециметр.	1	18.03	
96.	Вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1	22.03	
97.	Вычисления вида $7+8, 15-8$.	1	01.04	
98.	Повторение пройденного.	1	05.04	
99.	Дополнение условия задачи.	1	06.04	
100.	Решение задач.	1	07.04	
101.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	08.04	
102.	Решение задач в два действия.	1	12.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (19 часов)				
103.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.04	
104.	Прибавление к числам 9, 8, 7 чисел 2 и 3.	1	14.04	
105.	Прибавление к числам 9, 8, 7 числа 4.	1	15.04	
106.	Прибавление к числам 9, 8, 7, 6 числа 5.	1	19.04	
107.	Прибавление к числам 9, 8, 7, 6 числа 6.	1	20.04	
108.	Прибавление к числам 9, 8, 7 числа 7.	1	21.04	
109.	Прибавление к числам 9, 8 чисел 8 и 9.	1	22.04	
110.	Таблица сложения.	1	26.04	

111.	Решение задач.	1	27.04	
112.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	28.04	
113.	Вычитание вида 11 – □.	1	29.04	
114.	Вычитание вида 12 – □.	1	04.05	
115.	Вычитание вида 13 – □.	1	05.05	
116.	Вычитание вида 14 – □.	1	06.05	
117.	Вычитание вида 15 – □.	1	11.05	
118.	Вычитание вида 16 – □.	1	12.05	
119.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 20».	1	13.05	
120.	Вычитание вида 17 – □. 18 – □.	1	17.05	
121.	Закрепление изученного материала.	1	18.05	
Итоговое повторение. (2 часа)				
122.	Повторение пройденного материала.	1	19.05	
123.	Повторение пройденного материала.	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2021 года № 1
_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шаповалова Н.Н.
(подпись)
26.08.2021
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года №2