

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

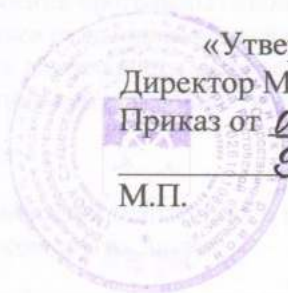
«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 552

 М.А.Буслаева

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) основное общее, 5 в класс

Количество часов 165

Учитель Склярова Надежда Петровна.

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11  
классы: Г.М.Кузнецов, Н.Г.Миндюк – М.: Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания**

, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и**

## Предметные результаты

умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, десятичная дробь, стандартный вид числа, умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений; умение решать простейшие уравнения, умение решать задач.

## Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на базовом уровне общего образования в 5 классе в объеме 175 часов в год, 5 часов в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 165 часов за счет сокращения уроков в разделе « Повторения».

### ***1. Повторение (2ч).***

### ***2. Натуральные числа и шкалы (10 ч).***

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

### ***3. Сложение и вычитание натуральных чисел (18 ч).***

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение (выражения с переменными) и его числовое значение. Решение линейных уравнений, корень уравнения.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений»

Основная цель — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

### ***4. Умножение и деление натуральных чисел (23ч).***

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа. Квадрат и куб числа. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»



Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

#### **5. Площади и объемы (14 ч).**

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы».

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей и объема.

Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

#### **6. Обыкновенные дроби (20 ч).**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Нахождение части от целого и целого по его части. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

#### **7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Контрольная работа №9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей».

Основная цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

#### **8. Умножение и деление десятичных дробей (31 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Основная цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

#### **9. Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

Контрольная работа №13 по теме «Угол»

Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

***10. Повторение. (12ч).***

Годовая контрольная работа №14.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов	Сроки прохождения	УУД	Электронные образовательные ресурсы
1	Повторение	2	01.09-02.09	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>1) базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p>	Российская электронная школа РЭШ
2	Натуральные числа и шкалы	10	03.09-16.09		
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	18	17.09-12.10		
4	Умножение и деление натуральных чисел	23	13.10-23.11		
5	Площади и объемы	14	24.11-13.12		
6	Обыкновенные дроби	20	14.12-24.01		
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	25.01-14.02		
8	Умножение и деление десятичных дробей	31	15.02-11.04		

9	Инструменты для вычислений и измерений	20	12.04-13.05	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
10	Повторение. Решение задач.	12	16.05-31.05	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
ИТОГО		165		<p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,</p>

				<p>диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность</p> <p><b>. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b></p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b></p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>	
--	--	--	--	--	--



**Календарно - тематическое планирование 165 часов.**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведен ия по плану</b>	<b>Дата проведения урока фактич</b>
<b>Повторение (2 часов)</b>				
1	Повторение курса математики начальной школы	1	01.09	
2	Диагностическая работа	1	02.09	
<b>Натуральные числа и шкалы (10 часов)</b>				
3	Обозначение натуральных чисел	1	03.09	
4	Отрезок. Длина отрезка	1	06.09	
5	Длина отрезка. Треугольник	1	07.09	
6	Плоскость. Прямая	1	08.09	
7	Прямая. Луч	1	09.09	
8	Шкалы.	1	10.09	
9	Шкалы и координаты	1	13.09	
10	Меньше и больше	1	14.09	
11	Сравнение чисел.	1	15.09	
12	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»</b>	1	16.09	
<b>Сложение и вычитание нат уральных чисел (18 часов)</b>				
13	Сложение натуральных чисел.	1	17.09	
14	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	20.09	
15	Вычитание	1	21.09	
16	Свойства вычитания.	1	22.09	
17	Вычитание. Решение упражнений.	1	23.09	
18	Вычитание. Решение задач.	1	24.09	
19	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	27.09	
20	Числовые выражения	1	28.09	
21	Числовые и буквенные выражения	1	29.09	
22	Буквенная запись свойств сложения.	1	30.09	
23	Буквенная запись свойств сложения и	1	01.10	

	вычитания.			
24	Уравнения.	1	04.10	
25	Способы решения уравнений.	1	05.10	
26	Решение уравнений применением свойств сложения и вычитания.	1	06.10	
27	Решение уравнений методом нахождения неизвестных слагаемых.	1	07.10	
28	Решение уравнений.	1	08.10	
29	Решение задач с помощью уравнений.	1	11.10	
30	<b>Контрольная работа №3 «Буквенные выражения. Решение уравнений»</b>	1	12.10	
<b>Умножение и деление натуральных чисел (23 часа)</b>				
31	Умножение.	1	13.10	
32	Умножение натуральных чисел.	1	14.10	
33	Свойства умножения.	1	15.10	
34	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	18.10	
35	Решение задач с использованием свойств умножения.	1	19.10	
36	Деление.	1	20.10	
37	Свойства деления.	1	21.10	
38	Решение упражнений на отработку деления.	1	22.10	
39	Решение уравнений.	1	01.11	
40	Решение задач с помощью уравнений.	1	02.11	
41	Решение задач и уравнений.	1	03.11	
42	Деление с остатком.	1	08.11	
43	Составление выражений.	1	09.11	
44	Решение задач с остатком.	1	10.11	
45	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	11.11	
46	Упрощение выражений	1	12.11	
47	Упрощение выражений, с применением свойств сложения и вычитания.	1	15.11	
48	Порядок выполнения действий	1	16.11	

49	Порядок выполнения действий со скобками.	1	17.11	
50	Порядок выполнения действий с двойными скобками.	1	18.11	
51	Степень числа.	1	19.11	
52	Квадрат и куб числа.	1	22.11	
53	<b>Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»</b>	1	23.11	
<b>Площади и объемы (14 часов)</b>				
54	Формулы пути.	1	24.11	
55	Формулы площади и периметра.	1	25.11	
56	Решение задач по формулам.	1	26.11	
57	Площадь.	1	29.11	
58	Формула площади прямоугольника	1	30.11	
59	Формула площади треугольника.	1	01.12	
60	Единицы измерения площадей.	1	02.12	
61	Измерение площадей.	1	03.12	
62	Использование единиц измерения площадей при решении задач.	1	06.12	
63	Прямоугольный параллелепипед	1	07.12	
64	Куб.	1	08.12	
65	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	09.12	
66	Объем куба.	1	10.12	
67	<b>Контрольная работа № 6 « Площади и объемы».</b>	1	13.12	
<b>Обыкновенные дроби (20 часов)</b>				
68	Окружность.	1	14.12	
69	Круг.	1	15.12	
70	Доли. Обыкновенные дроби.	1	16.12	
71	Чтение и запись дробей.	1	17.12	
72	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	20.12	

73	Сравнение дробей.	1	21.12	
74	Решение упражнений на сравнение дробей.	1	22.12	
75	Правильные и неправильные дроби	1	23.12	
76	Сравнение правильных и неправильных дробей.	1	24.12	
77	<b>Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	1	27.12.	
78	Решение задач на дроби.	1	11.01	
79	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	12.01	
80	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	13.01	
81	Деление и дроби	1	14.01	
82	Упражнения на деление и дроби.	1	17.01	
83	Смешанные числа	1	18.01	
84	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	19.01	
85	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	20.01	
86	Решение упражнений на смешанные числа.	1	21.01	
87	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1	24.01	
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов)</b>				
88	Десятичная запись дробных чисел	1	25.01	
89	Чтение десятичных дробей.	1	26.01	
90	Перевод именованных величин в десятичные дроби.	1	27.01	
91	Десятичные дроби на координатном луче.	1	28.01	
92	Сравнение десятичных дробей	1	31.01	
93	Сравнение десятичных дробей с помощью координатного луча.	1	01.02	

94	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	02.02	
95	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	03.02	
96	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	1	04.02	
97	Применение свойств сложения и вычитания при решении примеров.	1	07.02	
98	Решение уравнений с десятичными дробями.	1	08.02	
99	Приближенные значения чисел, округление чисел.	1	09.02	
100	Решение примеров на округление чисел.	1	10.02	
101	Решение задач на округление чисел	1	11.02	
102	<b>Контрольная работа №9 «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	14.02	
<b>Умножение и деление десятичных дробей (31 час)</b>				
103	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	15.02	
104	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	16.02	
105	Решение упражнений на применение умножения десятичных дробей на натуральные числа.	1	17.02	
106	Решение задач на применение умножения десятичных дробей на натуральные числа.	1	18.02	
107	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	21.02	
108	Деление десятичных дробей на 10, 100 и т. д.	1	22.02	
109	Задачи на деление.	1	24.02	
110	Решение уравнений с помощью деления.	1	25.02	
111	Решение уравнений и задач с помощью деления.	1	28.02	

112	<b>Контрольная работа №10</b> <b>«Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	01.03	
113	Умножение десятичных дробей	1	02.03	
114	Умножение дробей на 0,1, 0,01 и т.д	1	03.03	
115	Применение законов умножения	1	04.03	
116	Решение уравнений с десятичными дробями.	1	05.03	
117	Решение задач с десятичными дробями.	1	09.03	
118	Упрощение выражений с десятичными дробями.	1	10.03	
119	Решение задач на использование правила умножения.	1	11.03	
120	Деление на десятичную дробь	1	14.03	
121	Деление числа на 0,1, 0,01	1	15.03	
122	Применение правила деления на десятичную дробь.	1	16.03	
123	Решение задач на применение правила деления на десятичную дробь.	1	17.03	
124	Комбинированные задания на умножение и деление десятичных дробей.	1	18.03	
125	Решение уравнение на деление десятичных дробей.	1	21.03	
126	Решение задач на деление десятичных дробей.	1	22.03	
127	Комбинированные задачи на умножение и деление десятичных дробей.	1	01.04	
128	Среднее арифметическое	1	04.04	
129	Среднее арифметическое	1	05.04	
130	Средняя скорость.	1	06.04	
131	Решение задач на нахождение среднего арифметического и средней скорости.	1	07.04	
132	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1	08.04	
133	<b>Контрольная работа №11</b> <b>«Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	11.04	



<b>Инструменты для вычислений и измерений (20 часов)</b>				
134	Микрокалькулятор. Выполнение действий с помощью микрокалькулятора.	1	12.04	
135	Проценты	1	13.04	
136	Чтение, запись и нахождение процентов чисел и величин.	1	14.04	
137	Решение задач на нахождение числа или величины по заданному проценту.	1	15.04	
138	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	18.04	
139	Комбинированные задачи на проценты.	1	19.04	
140	Решение задач на сложные проценты.	1	20.04	
141	Обобщающий урок по теме «Проценты»	1	21.04	
142	<b>Контрольная работа №12 «Проценты»</b>	1	22.04	
143	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	25.04	

144	Угол. Обозначение углов. Сравнение углов.	1	26.04	
145	Прямой и развернутый угол.	1	27.04	
146	Чертежный треугольник	1	28.04	
147	Измерение углов. Транспортир	1	29.04	
148	Построение и обозначение углов.	1	04.05	
149	Решение упражнений на построение и измерение углов.	1	05.05	
150	Круговые диаграммы	1	06.05	
151	Построение круговых диаграмм.	1	11.05	
152	Решение задач по теме «Углы. Построение углов»	1	12.05	
153	<b>Контрольная работа №13 «Угол»</b>	1	13.05	
<b>Повторение. Решение задач (12 часов)</b>				

154	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами	1	16.05	
155	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	17.05	
156	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	18.05	
157	Повторение. Буквенные выражения, упрощение выражений.	1	19.05	
158	Повторение. Формулы.	1	20.05	
159	Повторение. Нахождение значения выражения.	1	23.05	
160	Повторение. Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	24.05	
161	Повторение. Решение задач на нахождение числа по его процентам.	1	25.05	
162	Повторение. Решение задач на процентное отношение.	1	26.05	
163	<b>Контрольная работа №14 Годовая контрольная работа.</b>	1	27.05	
164	Анализ контрольной работы.	1	30.05	
165	Обобщающий урок за 5класс.	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
математики, информатики и ИКТ  
от 25.08 2021.года № 1

\_\_\_\_\_ Морозова А. Д.  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Федотова М.С.  
(подпись) (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 26.08.2021 года № 2