

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 552

М.А.Буслаева

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8а,8б,8в классы

Количество часов 66

Учитель Склярова Надежда Петровна

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11
классы: Г.М.Кузнецов, Н.Г.Миндюк – М.: Просвещение.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания

, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты

умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение геометрии на базовом уровне в 8 классе в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 66 часов за счет сокращения часов в разделе «Повторения».

Вводное повторение (2 часа).

Обобщить знания учащихся по геометрии 7 класса. Смежные углы, вертикальные углы. Признаки равенства треугольников. Свойства прямоугольного треугольника.

Многоугольники (12 ч).

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Контрольная работа № 1 по теме: «Многоугольники»

Площади (12 ч).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Контрольная работа № 2. «Площади»

Подобные треугольники (19 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольная работа № 3. «Подобные треугольники»

Контрольная работа № 4. «Подобные треугольники»

Окружность (17 ч).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Контрольная работа № 5. «Окружность»

Повторение (4 ч).

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Сроки изучения материала	УУД	Электронные образовательные ресурсы.
1	Вводное повторение	2	03.09-07.09	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2	Многоугольники	12	10.09-19.10	формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
3	Площадь	12	22.10-10.12	формирование опыта применения универсальных	
4	Подобные треугольники	19	14.12-01.03		

5	Окружность	17	04.03-17.05	учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
6	Повторение	4	20.05-31.05		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
7	Итого	66		<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального</p>	

			<p>взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;</p> <p>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития</p>	
--	--	--	---	--

обществ

Познавательные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.

Регулятивные – самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи.

Коммуникативные– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции; умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	количе ство часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1	Вводное повторение.Треугольники.	1	03.09	
2	Вводное повторение.Параллельные прямые.	1	07.09	
	<i>Глава 5. " Многоугольники"</i>	12		
3	§ 1. Многоугольники .	1	10.09	
4	§ 2. Понятие параллелограмма.	1	14.09	
5	§ 2. Понятие трапеции.	1	17.09	
6	§ 2. Признаки параллелограмма.	1	21.09	
7	§ 2. Решение задач по теме параллелограмм .	1	24.09	
8	§ 2. Решение задач по теме трапеция .	1	28.09	
9	§ 3.Понятие прямоугольника.	1	01.10	
10	§ 3.Понятие ромба.	1	05.10	
11	§ 3. Понятие квадрата.	1	08.10	
12	§ 3.Решение задач по теме « Прямоугольник, ромб, квадрат .»	1	12.10	
13	Обобщающее повторение.	1	15.10	
14	Контрольная работа №1 «Многоугольники»	1	19.10	

	<i>Глава 6. "Площадь"</i>	12		
15	§ 1. Площадь многоугольника .	1	22.10	
16	§ 2. Площадь параллелограмма.	1	02.11	
17	§ 2. Площадь треугольника.	1	09.11	
18	§ 2. Площадь трапеции .	1	12.11	
19	§ 2. Теорема об отношении площадей треугольников.	1	16.11	
20	§ 2. Решение задач по теме « Площади параллелограмма, треугольника, трапеции .»	1	19.11	
21	§ 3. Теорема Пифагора .	1	23.11	
22	§ 3. Теорема обратная теореме Пифагора .	1	26.11	
23	§ 3. Формула Герона.	1	30.11	
24	Решение задач используя т.Пифагора.	1	03.12	
25	Обобщающее повторение.	1	07.12	
26	Контрольная работа №2 «Площади»	1	10.12	
	<i>Глава 7. "Подобные треугольники"</i>	19		
27	§ 1. Определение подобия треугольников .	1	14.12	
28	§ 1. Отношение площадей подобных треугольников.	1	17.12	
29	§ 2. Первый признак подобия треугольников .	1	21.12	
30	§ 2. Второй признак подобия треугольников .	1	24.12	

31	§ 2. Третий признак подобия треугольников .	1	11.01	
32	§ 2.Решение задач на признаки подобия треугольников .	1	14.01	
33	§ 2Обобщающее повторение.	1	18.01	
34	Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»	1	21.01	
35	§ 3.Средняя линия треугольника.	1	25.01	
36	§ 3. Решение задач по теме средняя линия треугольника.	1	28.01	
37	§ 3.Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	01.02	
38	§ 3.Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»	1	04.02	
39	§3. Практические приложения подобия треугольников.	1	08.02	
40	§ 3. О подобии произвольных фигур.	1	11.02	
41	§ 3. Обобщающее повторение.	1	15.02	
42	§ 4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника .	1	18.02	
43	§ 4.Значение синуса,косинуса и тангенса для углов 30,45,60 градусов.	1	22.02	
44	§ 4.Решение задач на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника .	1	25.02	
45	Контрольная работа №4 «Подобные треугольники»	1	01.03	

	<i>Глава 8. "Окружность"</i>	17		
46	§ 1. Взаимное расположение прямой и окружности .	1	04.03	
47	§ 1. Касательная к окружности .	1	11.03	
48	§ 1. Решение задач по теме « Касательная к окружности» .	1	15.03	
49	§ 2. Центральные углы .	1	18.03	
50	§ 2. Вписанные углы .	1	22.03	
51	§ 2. Теорема о вписанном угле .	1	01.04	
52	§ 2.. Решение задач по теме « Центральные и вписанные углы» .	1	05.04	
53	§ 3 Свойства биссектрисы угла.	1	08.04	
54	§ 3. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1	12.04	
55	§ 3. Теорема о пересечении высот треугольника	1	15.04	
56	§ 4. Вписанная окружность .	1	19.04	
57	§ 4. Описанная окружность .	1	22.04	

58	§ 4.Решение задач по теме « Вписанная окружность» .	1	26.04	
59	§ 4 Решение задач по теме «Описанная окружность».	1	29.04	
60	Решение комбинированных задач по теме «Окружность» .	1	06.05	
61	Обобщающее повторение.	1	13.05	
62	Контрольная работа №5 «Окружность»	1	17.05	
	Повторение	4		
63	Повторение.Параллелограмм	1	20.05	
64	Повторение.Ромб.	1	24.05	
65	Повторени.Трапеция.	1	27.05	
66	Обобщающее повторение за 8 класс.	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
по УР

методического объединения
математики, информатики и ИКТ
от 25.08. 2021 года № 1

(подпись)

_____ Морозова А.Д..

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Федотова М.С..

(дата) _____

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.20201года № 2

