

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 01.09.2021 № 552
_____ М.А.Буслаева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8 в класс

Количество часов 98

Учитель Склярова Надежда Петровна.

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11
классы: Г.М.Кузнецов, Н.Г.Миндюк – М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания

, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

Предметные результаты

Умение выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значение арифметического квадратного корня, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи; осуществлять в буквенных выражениях и формулах числовые подстановки, выполнять соответствующие вычисления, выполнять подстановку одного выражения в другое; выражать из формулы одну переменную через другие;

умение выполнять основные действия со степенями с целым показателем, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочлена на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметического квадратного корня для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

умение решать линейные и квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложных нелинейных уравнений;

решать линейные неравенства и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи;

умение решать линейные и квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложных нелинейных уравнений;

решать линейные неравенства и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи;

находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по её графику; применять графическое представление при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Содержание учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 8 классе отводится 175 часов из расчета 5 ч в неделю. Из них 105 часов на изучение предмета «Алгебра» и 70 часов на предмет «Геометрия». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение алгебры на базовом уровне в 8 классе в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 98 часов за счет сокращения часов в разделе «Повторение».

Повторение(4ч)

1.Алгебраические дроби (23ч).

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

Контрольная работа № 1. «Алгебраические дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей»

Контрольная работа № 2. «Умножение и деление алгебраических Дробей»

2.Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (19ч).

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$

Контрольная работа № 3. « Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»

3.Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ (16ч).

Функция $y = ax^2$, её график и свойства.

Функция $y = k/x$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $Y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$.

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + Bx + c$, $y = k/x$, $y = |x|$.

Графическое решение квадратных уравнений.

Контрольная работа №4 «Функция $y = \sqrt{x}$ »

Контрольная работа №5 «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня».

Контрольная работа № 6 «Квадратичная функция».

4. Квадратные уравнения (17ч).

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Контрольная работа № 7 «Квадратные уравнения».

5. Неравенства (14ч).

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Контрольная работа № 8 «Неравенства»

6. Повторение (5ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала	УУД	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторение	4 часа	02.09-09.09	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:</p> <p>развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</p>	<p>Российская электронная школа РЭШ.</p>
2.	Алгебраические дроби	23 часа	13.09-11.09	<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях,</p>	<p>1.</p>
3.	Функция $y = \sqrt{x}$ Свойства квадратного корня"	19 часа	15.11-27.12		

4.	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	16 часов	11.01-15.02	учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
5.	Квадратные уравнения	17 часа	17.02-07.04	оформление приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
6.	Неравенства	14 часов	11.04-19.05	формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ
7.	Повторение	5 часов	23.05-31.05	
	Итого	98 часов		

				<p>на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;</p> <p>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития обществ</p> <p><i>Познавательные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные</i> – самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i>– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции; умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			плану	факт
	Повторение	4		
1	Повторение. Действительные числа.	1	02.09	
2	Формулы сокращенного умножения.	1	06.09	
3	Сокращение дробей.	1	07.09	
4	Входная диагностическая работа.	1	09.09	
	1.Алгебраические дроби	23		
5	Основные понятия.	1	13.09	
6	Основное свойство алгебраической дроби.	1	14.09	
7	Сложение алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1	16.09	
8	Вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.09	
9	Сложение алгебраических дробей с разными знаменателями.	1	21.09	

10	Вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1	23.09	
11	Совместные действия со сложением и вычитанием алгебраических дробей с разными знаменателями	1	27.09	
12	Доказательство тождеств.	1	28.09	
13	Обобщающее повторение.	1	30.09	
14	Контрольная работа № 1 «Алгебраические дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей.»	1	04.10	
15	Умножение алгебраических дробей.	1	05.10	
16	Умножение и деление алгебраических дробей. .	1	07.10	
17	Возведение алгебраических дробей в степень.	1	11.10	
18	Преобразование рациональных выражений .	1	12.10	
19	Нахождение значений рациональных выражений.	1	14.10	
20	Доказательство тождеств.	1	18.10	
21	Обобщающее повторение.	1	19.10	
22	Нахождение переменной при которой дробь равна нулю.	1	21.10	

23	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	01.11	
24	Решение задач ,выделяя три этапа математического моделирования.	1	02.11	
25	Степень с отрицательным целым показателем.	1	08.11	
26	Представление выражения в виде степени.	1	09.11	
27	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление алгебраических дробей»	1	11.11	
	Функция $y = \sqrt{x}$.. Свойства квадратного корня	19		
28	Рациональные числа	1	15.11	
29	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	1	16.11	
30	Решение уравнений, используя определение квадратного корня.	1	18.11	
31	Понятие иррационального числа.	1	22.11	
32	Сравнение иррациональных чисел.	1	23.11	
33	Множество действительных чисел.	1	25.11	
34	Функция $y = \sqrt{x}$.	1	29.11	
35	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	30.11	
36	Свойства квадратных корней.	1	02.12	
37	Нахождение значений числового	1	06.12	
38	Вынесение множителя из под знака корня.	1	07.12	
39	Внесение множителя под знак корня.	1	09.12	
40	Сравнение значения выражений.	1	13.12	

41	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня .	1	14.12	
42	Выполнения действий, используя формулы сокращенного умножения.	1	16.12	
43	Освобождения выражений от иррациональности в знаменателе.	1	20.12	
44	Модуль действительного числа.	1	21.12	
45	Контрольная работа № 3 " Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня."	1	23.12	
46	Решение уравнений, содержащих модуль.	1	27.12	
	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	16		
47	Функция $y = kx^2$.	1	11.01	
48	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график.	1	13.01	
49	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1	17.01	
50	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график.	1	18.01	
51	Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$.	1	20.01	
52	Как построить график функции $y = f(x)+m$, если известен график функции $y = f(x)$.	1	24.01	

53	Как построить график функции $y = f(x+l)+m$, если известен график функции $y = f(x)$.	1	25.01	
54	Решение упражнений на построение различных видов функций.	1	27.01	
55	Функция $y = ax^2 + bx + c$.	1	31.01	
56	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график.	1	01.02	
57	Построение графика функции.	1	03.02	
58	Исследование функции на монотонность.	1	07.02	
59	Графическое решение квадратных уравнений.	1	08.02	
60	Графическое решение квадратных уравнений с параметром.	1	10.02	
61	Обобщающее повторение.	1	14.02	
62	Контрольная работа № 4 " Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$."	1	15.02	
	Квадратные уравнения	17		
63	Основные понятия.	1	17.02	
64	Решение неполных квадратных уравнений.	1	21.02	
65	Нахождение дискриминанта квадратного уравнения.	1	22.02	
66	Формула корней квадратного уравнения.	1	24.02	
67	Решение текстовых задач, составлением квадратного уравнения.	1	28.02	
68	Решение уравнений, содержащих модуль.	1	01.03	

69	Понятие рационального уравнения.	1	03.03	
70	Решение рациональных уравнений.	1	05.03	
71	Решение уравнений, используя метод введения новой переменной.	1	10.03	
72	Рациональные уравнения с параметром.	1	14.03	
73	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.	1	15.03	
74	Рациональные уравнения, как математические модели в задачах на сплавы и на работу.	1	17.03	
75	Еще одна формула корней квадратного уравнения	1	21.03	
76	Решение задач уравнением, используя формулу четного коэффициента.	1	22.03	
77	Теорема Виетта.	1	04.04	
78	Иррациональные уравнения.	1	05.04	
79	Контрольная работа № 5 "Квадратные уравнения."	1	07.04	
	Неравенства	14		
80	Свойства числовых неравенств.	1	11.04	
81	Сравнение значений числовых выражений.	1	12.04	
82	Решение неравенства, методом выделения квадрата двучлена.	1	14.04	
83	Решение линейных неравенств.	1	18.04	
84	Решение задач, сводящихся к линейному неравенству.	1	19.04	
85	Графическое решение квадратных неравенств.	1	21.04	
86	Решение квадратных неравенств, методом интервалов.	1	25.04	
87	Решение текстовых задач.	1	26.04	
88	Решение квадратных неравенств с параметром.	1	28.04	

89	Исследование квадратных неравенств относительно параметра p .	1	05.05	
90	Приближенные значения действительных чисел.	1	12.05	
91	Стандартный вид числа.	1	16.05	
92	Обобщающее повторение.	1	17.05	
93	Контрольная работа № 6 «Неравенства»	1	19.05	
	Повторение	5		
94	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	23.05	
95	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	24.05	
96	Квадратичная функция.	1	26.05	
97	Решение текстовых задач.	1	30.05	
98	Обобщающее повторение за 8класс.	1	31.05	

Рассмотрено

Протокол заседания
методического объединения
математики, информатики и ИКТ
от 25.08 2021.года № 1

_____ Морозова А.Д.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

М.С.Федотова

(подпись)

(дата)_____

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета от 26.08.2021.года № 2