

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ

М.П.

М.А.Буслаева
М.А.Буслаева

Приказ от 01.09.2021 № 550

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1 «Б»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 153

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-М.: Просвещение, 2020

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета русский язык по данной программе у учащихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Содержание учебного предмета.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение русского языка в 1 классе в объёме 165 часов за год, 5 часов в неделю: из них 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, для работ по развитию речи. Из 165 часов 115 ч отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч – на уроки русского языка.

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 153 часа (из них 110 ч - уроки обучения письму в период обучения грамоте и 43 ч – уроки русского языка). Программа будет выполнена за счёт уплотнения тем «Послебукварный период», «Звуки и буквы», «Упражнение в письме слов и предложений», «Русский алфавит, или Азбука», «Ударные и безударные гласные звуки».

Русский язык. Обучение грамоте (110 часов).

Добукварный период (19 часов).

Знакомство с прописью, с её разлиновкой. Выполнение рисунка в прописи, геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с основным алгоритмом написания элементов букв. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах. Письмо длинных наклонных линий с закруглением вверху. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо элементов букв.

Букварный период (74 часа).

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Заглавная и строчная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ы.

Послебукварный период (17 часов).

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

Русский язык (43 часов).

Текст, предложение, диалог (4 часа).

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Предложение. Текст. Диалог.

Слова, слова, слова...(10 часов).

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и многозначные. Составление текста по рисунку и опорным словам. Деление слов на слоги. Правило переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение. Ударный и безударный слог. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (29 час).

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Проект «Сказочная страничка».

Перечень контрольных работ.

№	Тема раздела	Количество часов	Виды работы
Русский язык. Обучение грамоте 110 часов.			
1.	Добукварный период	19	
2.	Букварный период.	74	
3.	Послебукварный период.	17	
Русский язык 42 часов.			
4.	Текст, предложение, диалог.	4	
5.	Слова, слова, слова...	10	
6.	Звуки и буквы.	29	Контрольная работа № 1. Контрольный диктант.
	Итого:	153	

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Период прохождения	Формируемые универсальные учебные действия.	Электронные образовательные ресурсы
Русский язык. Обучение грамоте (110 часов).					
1	Добукварный период	19	01.09-27.09	<i>Личностные результаты:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; бережное отношение к физическому и психическому здоровью; бережное отношение к результатам труд; первоначальные представления о научной картине мира.	resh.edy.ru
2	Букварный период	74	28.09-01.02.		resh.edy.ru
3	Послебукварный период	17	02.02-04.03		resh.edy.ru
Русский язык (43 часов).					
4	Текст, предложение, диалог	4	05.03-11.03	<i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; формулировать цель; согласно заданному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. <i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ответственно выполнять свою часть работы. <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Яндекс-учебник РЭУ
5	Слова, слова, слова...	10	14.03-05.04		Яндекс-учебник РЭУ
6	Звуки и буквы.	29	06.04-20.05		Яндекс-учебник РЭУ
Итого:		153			

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Русский язык. Обучение грамоте (110 ч.).				
Добукварный период (19 ч.).				
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	01.09	
2.	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	03.09	
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	06.09	
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	07.09	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	1	08.09	
7.	Письмо больших и маленьких овалов.	1	09.09	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	10.09	
9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	13.09	
10.	Строчная буква <i>а</i> .	1	14.09	
11.	Заглавная буквы <i>А</i> .	1	15.09	
12.	Строчная буква <i>о</i> .	1	16.09	
13.	Заглавная буква <i>О</i> .	1	17.09	
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	20.09	
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	21.09	
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	22.09	
17.	Повторение и закрепление изученного.	1	23.09	
18.	Строчная буква <i>у</i> .	1	24.09	
19.	Заглавная буква <i>У</i> .	1	27.09	
Букварный период (74 ч.).				
20.	Строчная буква <i>н</i> .	1	28.09	
21.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	29.09	
22.	Строчная буква <i>с</i> .	1	30.09	
23.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	01.10	
24.	Повторение и закрепление изученного.	1	04.10	
25.	Строчная буква <i>к</i> .	1	05.10	
26.	Заглавная буква <i>К</i> .	1	06.10	
27.	Строчная буква <i>т</i> .	1	07.10	
28.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1	08.10	
29.	Повторение и закрепление изученного.	1	11.10	
30.	Строчная буква <i>л</i> .	1	12.10	
31.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1	13.10	
32.	Строчная буква <i>р</i> .	1	14.10	
33.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	15.10	
34.	Повторение и закрепление изученного.	1	18.10	
35.	Строчная буква <i>в</i> .	1	19.10	
36.	Заглавная буква <i>В</i> .	1	20.10	
37.	Строчная буква <i>е</i> .	1	21.10	
38.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1	22.10	
39.	Повторение и закрепление изученного.	1	01.11	
40.	Строчная буква <i>п</i> .	1	02.11	

41.	Заглавная буква <i>П</i> .	1	03.11	
42.	Строчная буква <i>п</i> .	1	08.11	
43.	Заглавная буква <i>М</i> .	1	09.11	
44.	Повторение и закрепление изученного.	1	10.11	
45.	Строчная буква <i>з</i> .	1	11.11	
46.	Заглавная буква <i>З</i> .	1	12.11	
47.	Строчная буква <i>б</i> .	1	15.11	
48.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	16.11	
49.	Повторение и закрепление изученного.	1	17.11	
50.	Строчная буква <i>д</i> .	1	18.11	
51.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	19.11	
52.	Строчная буква <i>я</i> .	1	22.11	
53.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1	23.11	
54.	Повторение и закрепление изученного.	1	24.11	
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	25.11	
56.	Строчная буква <i>г</i> .	1	26.11	
57.	Заглавная буквы <i>Г</i> .	1	29.11	
58.	Повторение и закрепление изученного.	1	30.11	
59.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	01.12	
60.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	02.12	
61.	Повторение и закрепление изученного.	1	03.12	
62.	Буква <i>ь</i> .	1	06.12	
63.	Буква <i>ь</i> .	1	07.12	
64.	Повторение и закрепление изученного.	1	08.12	
65.	Строчная буква <i>ш</i> .	1	09.12	
66.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	10.12	
67.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	13.12	
68.	Повторение и закрепление изученного.	1	14.12	
69.	Строчная буква <i>ж</i> .	1	15.12	
70.	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1	16.12	
71.	Повторение и закрепление изученного.	1	17.12	
72.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	20.12	
73.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	21.12	
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	22.12	
75.	Письмо слов с буквой <i>й</i> .	1	23.12	
76.	Строчная буква <i>х</i> .	1	24.12	
77.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1	27.12	
78.	Письмо изученных букв, слогов.	1	11.01	
79.	Строчная буква <i>ю</i> .	1	12.01	
80.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1	13.01	
81.	Строчная буква <i>ц</i> .	1	14.01	
82.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	17.01	
83.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	1	18.01	
84.	Строчная буква <i>э</i> .	1	19.01	
85.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1	20.01	
86.	Строчная буква <i>ш</i> .	1	21.01	
87.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	24.01	
88.	Повторение и закрепление изученного.	1	25.01	
89.	Строчная буква <i>ф</i> .	1	26.01	
90.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	27.01	
91.	Строчная буква <i>ь</i> .	1	28.01	
92.	Строчная буква <i>ь</i> .	1	31.01	

93.	Повторение и закрепление изученного.	1	01.02	
Послебукварный период (17 ч.).				
94.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	02.02	
95.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	03.02	
96.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	04.02	
97.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	07.02	
98.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	08.02	
99.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	09.02	
100.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	10.02	
101.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	11.02	
102.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	21.02	
103.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	22.02	
104.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	24.02	
105.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	25.02	
106.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	28.02	
107.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	01.03	
108.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	02.03	
109.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	03.03	
110.	Упражнение в письме слов и предложений.	1	04.03	
Русский язык (43 ч.).				
Текст, предложение, диалог (4 ч.)				
111.	Язык и речь. Виды речи.	1	05.03	
112.	Текст.	1	09.03	
113.	Предложение.	1	10.03	
114.	Диалог.	1	11.03	
Слова, слова, слова... (10 часов).				
115.	Слова. Роль слов в речи.	1	14.03	
116.	Тематические группы слов.	1	15.03	
117.	«Вежливые слова».	1	16.03	
118.	Слова однозначные и многозначные.	1	17.03	
119.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	18.03	
120.	Слово и слог.	1	21.03	
121.	Перенос слов.	1	22.03	
122.	Ударение.	1	01.04	
123.	Зависимость значения слова от ударения.	1	04.04	
124.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	05.04	
Звуки и буквы (29 ч.).				
125.	Звуки и буквы.	1	06.04	
126.	Звуки и буквы.		07.04	
127.	Русский алфавит, или Азбука.	1	08.04	
128.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	11.04	
129.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	12.04	
130.	Слова с буквой <i>э</i> .	1	13.04	
131.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	14.04	
132.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	15.04	
133.	Орфографический словарь.	1	18.04	
134.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	19.04	
135.	Согласные звуки.	1	20.04	
136.	Слова с удвоенными согласными.	1	21.04	

137.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1	22.04	
138.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	25.04	
139.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	26.04	
140.	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости согласного звука.	1	27.04	
141.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	28.04	
142.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	29.04	
143.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	04.05	
144.	Шипящие согласные звуки.	1	05.05	
145.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1	06.05	
146.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	11.05	
147.	Контрольная работа № 1. Контрольный диктант.	1	12.05	
148.	Проект «Скороговорки».	1	13.05	
149.	Заглавная буква в словах.	1	16.05	
150.	Заглавная буква в именах собственных.	1	17.05	
151.	Заглавная буква в словах.	1	18.05	
152.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	19.05	
153.	Проект «Сказочная страничка»	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2021 года № 1
_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шаповалова Н.Н.
(подпись)
25.08.2021
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года № 2