

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 551

М.А.Буслаева

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 3б, 3в класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 63

Учитель Е.И.Ковалева
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Часть 2. М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа обеспечивает достижение **личностных** результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения ситуации;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, сравнения;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Совместная деятельность:

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна / страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии;

интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и

фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне начального общего образования в 3 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 63 часа за счет уплотнения учебного материала следующих тем: «Мои люди», «Я люблю книги».

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

№	Наименование темы	Сферы общения	Основное содержание
1	Большой мир.	Социально-бытовая сфера общения	Где можно провести каникулы. Что есть в городе и деревне.
2	Везде как дома.	Социально-бытовая сфера общения	Где ты живешь. Что есть и чего нет в квартире, доме, комнате. Дом твоей мечты.
3	Мои люди.	Социально-бытовая сфера общения	Что мы делали на осенних каникулах. Моя семья. День рождения. Распорядок дня.
4	Что умеют делать люди.	Социально-культурная сфера общения	Что делают люди разных профессий. Что ты делал в течение дня. Кем ты хочешь стать. Какие обязанности в школе и дома.
5	Время пришло.	Социально-бытовая сфера общения	Какое время показывают часы. Что ты делаешь в течение дня. Сколько стоит то, что надо купить. Что ты любишь есть. Куда ты ездил.
6	Мир мечты.	Социально-бытовая сфера общения	Мое хобби. Рассказ о себе. Кукольный театр. Что написано в туристических проспектах.
7	В лесу и дома.	Социально-культурная сфера общения	Дикие и домашние животные. Пасхальная открытка.
8	Я люблю книги.	Социально-бытовая сфера общения	Какие у тебя есть увлечения. Какие книги ты любишь читать. Сказки и рассказы. Мнение о книге, которую ты прочитал. Письмо другу.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Большой мир.	Стартовый контроль Контроль навыков аудирования
2	Везде как дома.	
3	Мои люди.	Контроль навыков поискового чтения
4	Что умеют делать люди.	
5	Время пришло.	Контроль навыков монологической речи.
6	Мир мечты.	
7	В лесу и дома.	Контроль навыков диалогической речи.
8	Я люблю книги.	Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Сроки прохождения	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	Большой мир.	8	01.09. – 24.09.	<p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;</p> <p>овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников;</p> <p>развитие речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.</p>	<p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p>
2	Везде как дома.	7	29.09 – 23.10		
3	Мои люди.	8	03.11. – 26.11		
4	Что умеют делать люди.	8	01.12. – 27.12.		
5	Время пришло.	9	12.01. – 09.02.		
6	Мир мечты.	11	11.02.- 17.03		
7	В лесу и дома.	6	06.04. – 27.04.		
8	Я люблю книги.	6	28.04. – 19.05.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Большой мир. (8 часов)				
1	Прекрасно было летом! Развитие навыков аудирования.	1	02.09	
2	Что носит твой друг летом. Развитие навыков диалогической речи.	1	06.09	
3	Что ты делаешь охотно летом. Развитие навыков монологической речи.	1	09.09	
4	Что делали твои друзья летом. Развитие навыков поискового чтения.	1	13.09	
5	Наш город. Развитие навыков аудирования.	1	16.09	
6	Что есть в твоём городе. Стартовая контрольная работа.	1	20.09	
7	Планируем путешествие в Марбург. Развитие навыков письменной речи.	1	23.09	
8	Где живут наши друзья. Развитие навыков поискового чтения.	1	27.09	
Тема: Везде как дома. (7 часов)				
9	Как живут люди. Развитие навыков аудирования.	1	30.09	
10	В каком доме ты живешь. Развитие навыков монологической речи.	1	04.10	
11	Дом наших друзей. Развитие навыков поискового чтения.	1	07.10	
12	Что находится в доме. Развитие навыков письменной речи.	1	11.10	
13	Что в этой комнате. Развитие навыков поискового чтения.	1	14.10	
14	Построим свой дом мечты. Контроль навыков аудирования.	1	18.10	
15	Что находится в комнате. Развитие навыков диалогической речи.	1	21.10	
Тема: Мои люди. (8 часов)				
16	Прекрасное время года осень. Развитие навыков аудирования.	1	01.11	
17	Что ты делаешь ? Развитие навыков письменной речи.	1	08.11	
18	Расспроси друга о его семье. Развитие навыков диалогической речи.	1	11.11	

19	Мы получили приглашение на день рождения. Развитие навыков поискового чтения.	1	15.11	
20	Как мы готовимся ко дню рождения. Развитие навыков аудирования.	1	18.11	
21	В гостях у дедушки и бабушки. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.11	
22	Где лежат вещи в комнате? Развитие навыков письменной речи.	1	25.11	
23	Расскажи немецкому другу о своей семье. Развитие навыков монологической речи.	1	29.11	
Тема: Что умеют делать люди. (8 часов)				
24	Кто живет в городе и кто эти люди по профессии. Развитие навыков аудирования.	1	02.12	
25	Кто что делает. Развитие навыков поискового чтения.	1	06.12	
26	Кто твои родители по профессии? Развитие навыков монологической речи.	1	09.12	
27	Папа твоего друга учитель. Что он делает? Развитие навыков поискового чтения.	1	13.12	
28	Кем ты хочешь стать? Развитие навыков письменной речи.	1	16.12	
29	Что делают наши друзья? Контроль навыков поискового чтения.	1	20.12	
30	Где работают взрослые и что они делают. Развитие навыков аудирования.	1	23.12	
31	Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	1	27.12	
Тема: Время пришло. (9 часов)				
32	Который час? Развитие навыков аудирования.	1	13.01	
33	Что ты должен сделать? Развитие навыков монологической речи.	1	17.01	
34	Как проходит день твоего немецкого друга. Развитие навыков аудирования.	1	20.01	
35	Мой рабочий день. Развитие навыков поискового чтения.	1	24.01	
36	Что любят есть твои друзья. Развитие навыков диалогической речи.	1	27.01	
37	Распорядок дня твоего друга. Развитие навыков поискового чтения.	1	31.01	
38	Расскажи о том, что ты делаешь в разное время суток. Развитие навыков монологической речи.	1	03.02	
39	Отправляемся за покупками. Что сколько стоит?	1	07.02	

	Развитие навыков аудирования.			
40	Развитие навыков письменной речи. Что нам нужно купить?	1	10.02	
Тема: Мир мечты. (11 часов)				
41	Мы ищем друзей. Развитие навыков поискового чтения.	1	14.02	
42	У наших друзей разные увлечения. Развитие навыков аудирования.	1	17.02	
43	Что ты делаешь охотно. Развитие навыков монологической речи.	1	21.02	
44	Отправляемся на прогулку. Развитие навыков диалогической речи.	1	24.02	
45	Путешествие наших немецких друзей. Развитие навыков поискового чтения.	1	28.02	
46	Увлечения твоего друга. Развитие навыков аудирования.	1	03.03	
47	Что коллекционируют наши немецкие друзья. Развитие навыков поискового чтения.	1	05.03	
48	Какие коллекции есть у твоих друзей? Развитие навыков диалогической речи.	1	10.03	
49	Расскажи о твоём хобби. Контроль навыков монологической речи.	1	14.03	
50	Расскажи о твоих выходных днях своим друзьям. Развитие навыков письменной речи.	1	17.03	
51	Что мы узнали о наших друзьях? Развитие навыков диалогической речи.	1	21.03	
Тема: В лесу и дома. (6 часов)				
52	Где живут животные? Развитие навыков монологической речи.	1	04.04	
53	Домашние животные. Развитие навыков аудирования.	1	07.04	
54	История о пасхальном зайце. Развитие навыков поискового чтения.	1	11.04	
55	Как подписать пасхальную открытку. Развитие навыков письменной речи.	1	14.04	
56	Какие животные есть у твоих друзей? Развитие навыков аудирования.	1	18.04	
57	Расспроси друзей о домашних животных. Контроль навыков диалогической речи.	1	21.04	
Тема: Я люблю книги. (6 часов)				
58	Какие бывают книги. Развитие навыков поискового чтения.	1	25.04	
59	Что ты читаешь охотно? Развитие навыков диалогической речи.	1	28.04	

60	Напиши другу о своей любимой книге. Контроль навыков письменной речи.	1	05.05	
61	Расскажи немецким друзьям о своей любимой книге. Развитие навыков монологической речи.	1	12.05	
62	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	16.05	
63	Какую книгу ты хотел бы прочитать? Развитие навыков аудирования.	1	19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 25 августа 20 21 года № 1

_____ Е.И.Ковалева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26 августа 20 21 года № 2