

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 551

М.А.Буслаева  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
основное общее, 5в класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Е.И.Ковалева  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
примерной программы обучения и официальных требований к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Новые государственные стандарты по иностранному языку. – М: АСТ: Астрель  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа направлена на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, страны;

неприятие любых форм дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** обучения в 5 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 5 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; соблюдать речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования в 5 классе в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 99 часов за счет уплотнения учебного материала следующих тем «Улицы города. Какие они?», «Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...», «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?».

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (105 часов)

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

*А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)*

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.  
Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).  
Квартира. Дом. Семейные традиции. Празднование дня рождения  
Помощь по дому.

*Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)*

Что мы учимся делать в школе и дома.  
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.  
Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

*В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)*

Старый типичный немецкий город. Что в нем?  
Жители города, их занятия.  
Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?  
Некоторые экологические проблемы города (села).  
Природа (зимой, весной).  
Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?	Стартовый контроль  Контроль навыков аудирования.
2	Старый немецкий город. Что в нем?	
3	Кто живёт в городе?	
4	Улицы города. Какие они?	Контроль навыков поискового чтения.
5	Где и как здесь живут люди.	
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	Контроль навыков монологической речи.
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...	
9	Гости снова приходят в город. Как вы думаете, какие?	
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Наименование темы	Сроки прохождения	Количество часов	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?	01.09. - 18.09	8	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>«Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2	Старый немецкий город. Что в нем?	22.09 - 08.10	7		
3	В городе... Кто здесь живет?	09.10 – 22.10	7		
4	Улицы города. Какие они?	01.11 — 27.11	12		
5	Где и как здесь живут люди.	01.12 - 27.12	12		
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	11.01 – 29.01	10		
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	02.02 - 25.02	10		
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...	26.02 - 22.03	10		
9	Гости снова приходят в город. Как вы думаете, какие?	01.04 - 22.04	10		
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А	23.04 – 28.05	13		

	мы?		<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	-----	--	--	--

Итого: 99 часов

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов)				
1	Первый школьный день. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.	1	03.09	
2	Что дети рассказывают о себе. Развитие навыков и умений аудирования.	1	06.09	
3	Знакомство родителей. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Развитие навыков диалогической речи.	1	07.09	
4	Кто к нам пришел? Развитие навыков письменной речи.	1	10.09	
5	Знакомство с новым сказочным персонажем. Развитие навыков поискового чтения.	1	13.09	
6	Занятия детей во время летних каникул. Развитие навыков диалогической речи.	1	14.09	
7	Что можно делать на каникулах? Стартовый контроль.	1	17.09	
8	Что делали летом Сабина и другие дети. Развитие навыков монологической речи.	1	20.09	
Тема: Старый немецкий город. Что в нем? (7 часов)				
9	Старый немецкий город. Что в нем? Развитие навыков аудирования.	1	21.09	
10	Прогуляемся по улицам немецкого города. Развитие навыков диалогической речи.	1	24.09	
11	Поговорим о достопримечательностях города Развитие навыков аудирования.	1	27.09	
12	Что бы ты хотел посмотреть в городе? Развитие навыков информативного чтения .	1	28.09	
13	Чем отличается твой город от других? Развитие навыков монологической речи.	1	01.10	
14	Что можно увидеть в твоём родном поселении? Развитие навыков поискового чтения.	1	04.10	
15	Мы слушаем разговоры на улице. Развитие навыков аудирования.	1	05.10	
Тема: В городе... Кто здесь живет (7 часов)				
16	Кто живет в городе. Развитие навыков аудирования.	1	08.10	
17	Чем занимаются жители города? Развитие навыков поискового чтения.	1	11.10	
18	Кто где работает. Развитие навыков диалогической речи.	1	12.10	
19	Кто работает на заводе, а кто работает в школе? Контроль навыков аудирования.	1	15.10	
20	Каждый человек имеет свой характер. Развитие навыков поискового чтения.	1	18.10	

21	Что пишут друзья о жителях своего города? Развитие навыков письменной речи	1	19.10	
22	Мы выражаем мнение о городе, оптимисты и пессимисты. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.10	
Тема: Улицы города. Какие они? (12 часов)				
23	Улицы города. Какие они? Развитие навыков поискового чтения.	1	01.11	
24	Что можно увидеть на улицах города? Развитие навыков аудирования.	1	02.11	
25	Мы в гостях у немецких друзей. Что интересного в городе? Развитие навыков письменной речи.	1	08.11	
26	Расскажи об улицах твоего родного города! Развитие навыков монологической речи.	1	09.11	
27	В город приехали друзья из космоса. Развитие навыков поискового чтения.	1	12.11	
28	О чем говорят наши друзья? Развитие навыков аудирования.	1	15.11	
29	Каждый город имеет свои достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.11	
30	Наши друзья делятся впечатлениями. Развитие навыков диалогической речи	1	19.11	
31	Какой город ты хотел бы посетить? Развитие навыков письменной речи.	1	22.11	
32	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков аудирования.	1	23.11	
33	Улицы моего города. Развитие навыков поискового чтения	1	26.11	
34	Что я расскажу немецкому другу о своей малой Родине? Развитие навыков монологической речи.	1	29.11	
Тема: Где и как здесь живут люди (12 часов)				
35	Какие дома есть в Германии. Развитие навыков информативного чтения.	1	30.11	
36	Где жить лучше? Развитие навыков диалогической речи.	1	03.12	
37	Как много интересного в городе! Развитие навыков поискового чтения.	1	06.12	
38	Обсудим план города. Развитие навыков аудирования.	1	07.12	
39	Габи беседует с жителями города. Контроль навыков поискового чтения.	1	10.12	
40	Разыгрываем сценки по ситуациям. Развитие навыков диалогической речи.	1	13.12	
41	Идем в гости к жителям города. Развитие навыков аудирования.	1	14.12	
42	Где находится дом наших друзей? Развитие навыков письменной речи.	1	17.12	

43	Какой дом лучше? Развитие навыков информативного чтения.	1	20.12	
44	Мой дом мечты. Развитие навыков монологической речи.	1	21.12	
45	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Развитие навыков аудирования.	1	24.12	
46	Рождество в Германии. Что нового? Развитие навыков диалогической речи.	1	27.12	
Тема: У Габи дома. Что мы видим здесь? (10 часов)				
47	Дома у Габи. Развитие навыков поискового чтения.	1	11.01	
48	Расскажи о доме Габи! Развитие навыков монологической речи.	1	14.01	
49	Описание дома Габи. Развитие навыков поискового чтения.	1	17.01	
50	Габи прислала фото. Какой дом у Габи? Развитие навыков письменной речи.	1	18.01	
51	Составляем по картине рассказ о доме Габи. Развитие навыков диалогической речи.	1	21.01	
52	Мой дом – моя крепость. Развитие навыков письменной речи.	1	24.01	
53	Как и где живут люди. Развитие навыков поискового чтения.	1	25.01	
54	Где живет Габи? Развитие навыков аудирования.	1	28.01	
55	Расскажи о своей комнате. Развитие навыков монологической речи.	1	31.01	
56	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Развитие навыков информативного чтения.	1	01.02	
Тема: Как выглядит город Габи в разные времена года (10 часов)				
57	Погода в различные времена года. Развитие навыков диалогической речи.	1	04.02	
58	Какая погода осенью? Развитие навыков аудирования.	1	07.02	
59	Сводка погоды. Попробуем стать дикторами. Развитие навыков поискового чтения.	1	08.02	
60	Мое любимое время года Развитие навыков монологической речи.	1	11.02	
61	Напиши другу письмо о любимом времени года. Развитие навыков письменной речи.	1	14.02	
62	Какие праздники, в какое время года. Развитие навыков информативного чтения.	1	15.02	
63	Сандра в канцелярском магазине. Развитие навыков аудирования.	1	18.02	
64	Разыгрываем сценки по различным ситуациям. Контроль навыков монологической речи.	1	21.02	
65	Мы идем в магазин за покупками. Развитие	1	22.02	

	навыков диалогической речи.			
66	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков информативного чтения	1	25.02	
Тема: Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но... (10 часов)				
67	Уборка в городе, экологические проблемы. Развитие навыков поискового чтения.	1	28.02	
68	Что мы узнали об экологических проблемах? Развитие навыков монологической речи.	1	01.03	
69	Мы читаем и пишем. Профессии, кто где работает. Развитие навыков информативного чтения	1	04.03	
70	Где работают твои родители? Развитие навыков письменной речи.	1	05.03	
71	Мы строим немецкий город. Развитие навыков аудирования.	1	11.03	
72	Чей город лучше? Развитие навыков диалогической речи.	1	14.03	
73	Давайте поговорим! Наши проекты, городские объекты. Телефонные разговоры, города. Контроль навыков монологической речи.	1	15.03	
74	Давайте поговорим! Наши проекты, городские объекты. Телефонные разговоры. Развитие навыков диалогической речи.	1	18.03	
75	Что мы знаем и умеем. Профессии жителей города. Развитие навыков аудирования	1	21.03	
76	Кем ты хотел бы стать? Развитие навыков монологической речи.	1	22.03	
Тема: Гости снова приходят в город. Как вы думаете, какие? (10 часов)				
77	В городе гости. Развитие навыков аудирования.	1	01.04	
78	Встречаем гостей. Развитие навыков письменной речи.	1	04.04	
79	Расскажем Габи о себе. Развитие навыков монологической речи	1	05.04	
80	Габи беседует с гостями о городе. Развитие навыков диалогической речи.	1	08.04	
81	Как мы готовимся к встрече гостей. Развитие навыков поискового чтения.	1	11.04	
82	Современный город. Что в нем? Развитие навыков аудирования.	1	12.04	
83	Работа над проектом «Наш город». Развитие навыков письменной речи.	1	15.04	
84	Подготовка к презентации проектов «Наш город». Развитие навыков диалогической речи.	1	18.04	
85	Представление проектов. Развитие навыков монологической речи.	1	19.04	

86	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми Развитие навыков информативного чтения.	1	22.04	
Тема: Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (13 часов)				
87	Прощальный праздник. Развитие навыков аудирования.	1	25.04	
88	Габи, Маркус, Роби и Косми рассказывают о своих планах. Контроль навыков диалогической речи.	1	26.04	
89	Приглашения для гостей. Сервировка стола Развитие навыков письменной речи.	1	29.04	
90	Что планируем? Развитие навыков информативного чтения	1	06.05	
91	Ждем гостей. Контроль навыков письменной речи.	1	13.05	
92	Сервировка стола. Разучивание песни «Танцуй, Марихен!» Развитие навыков аудирования.	1	16.05	
93	Расскажи о своих планах! Развитие навыков монологической речи.	1	17.05	
94	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	20.05	
95	Беседа за праздничным столом. Пожелания гостям. Развитие навыков аудирования.	1	23.05	
96	Мы разговариваем. Беседа за праздничным столом. Развитие навыков монологической речи.	1	24.05	
97	Пишем пожелания гостям. Развитие навыков письменной речи	1	27.05	
98	Что нужно для праздника. Развитие навыков диалогической речи.	1	30.05	
99	Что мы узнали о немецкоязычных странах. Развитие навыков монологической речи.	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
*учителей иностранного языка*  
от 25 августа 20 21 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.И.Ковалева  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ М.С.Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 26 августа 20 21 года № 2