

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 552

М.А.Буслаева

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) основное общее, 5а,б классы

Количество часов 165

Учитель Збраилова Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе  
примерной программы для общеобразовательных школ под редакцией  
Г.М.Кузнецовой, Н. Г. Миндюк, изд. Дрофа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономическую речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### Личностные результаты

Предмет направлен на достижение личностных результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных



задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты**

- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, дерево, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- умение оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь и десятичная дробь, умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные уравнения с одной переменной, умение использовать координатную прямую;
- умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг; умение составлять выражения, уравнения по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

- умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире;
- умение изображать плоские фигуры и их комбинации с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, наибольшее и наименьшее значения; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире.
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов распознавать логически некорректные высказывания.

## **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на базовом уровне общего образования в 5 классе в объеме 175 часов в год, 5 часов в неделю. В соответствие с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 165 часов за счет сокращения часов на повторение.

### **1. Повторение (2ч).**

### **2. Натуральные числа и шкалы (10 ч).**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

### **3. Сложение и вычитание натуральных чисел (18 ч).**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение (выражения с переменными) и его числовое значение. Решение линейных уравнений, корень уравнения.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений»

Основная цель — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

#### **4. Умножение и деление натуральных чисел (23ч).**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа. Квадрат и куб числа. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

#### **5. Площади и объемы (14 ч).**

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы».

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей и объема.

Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

#### **6. Обыкновенные дроби (20 ч).**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Нахождение части от целого и целого по его части. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

#### **7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Контрольная работа №9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей».

Основная цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

#### **8. Умножение и деление десятичных дробей (31 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Основная цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

### **9. Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

Контрольная работа №13 по теме «Угол»

Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

### **10. Повторение. Решение задач (12ч).**

Годовая контрольная работа №14.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки прохождения	УУД	Электронные образовательные ресурсы
1	Повторение	2	01.09-03.09	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> </ul>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Натуральные числа и шкалы	10	06.09-17.09		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	18	20.09-12.10		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Умножение и деление натуральных чисел	23	13.10-22.11		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Площади и объемы	14	23.11-10.12		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Обыкновенные дроби	20	13.12-21.01		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	24.01-11.02		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Умножение и деление десятичных дробей	31	14.02-08.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>• корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</li> <li>• регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;</li> <li>• распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной</li> </ul>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Инструменты для вычислений и измерений	20	11.04-16.05		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Повторение. Решение задач.	12	17.05-31.05		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого часов	165			

				<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li><li>• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li><li>• принимать себя и других, не осуждая;</li><li>• осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li></ul> <p>.</p>	
--	--	--	--	---	--

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения урока фактич
<b>Повторение (2 часов)</b>				
1	Повторение курса математики начальной школы	1	01.09	
2	Диагностическая работа	1	03.09	
<b>Натуральные числа и шкалы (10 часов)</b>				
3	Обозначение натуральных чисел	1	06.09	
4	Отрезок. Длина отрезка	1	07.09	
5	Длина отрезка. Треугольник	1	07.09	
6	Плоскость. Прямая	1	08.09	
7	Прямая. Луч	1	10.09	
8	Шкалы.	1	13.09	
9	Шкалы и координаты	1	14.09	
10	Меньше и больше	1	14.09	
11	Сравнение чисел.	1	15.09	
12	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»</b>	1	17.09	
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (18 часов)</b>				
13	Сложение натуральных чисел.	1	20.09	
14	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	21.09	
15	Вычитание	1	21.09	
16	Свойства вычитания.	1	22.09	
17	Вычитание. Решение упражнений.	1	24.09	
18	Вычитание. Решение задач.	1	27.09	
19	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	28.09	
20	Числовые выражения	1	28.09	
21	Числовые и буквенные выражения	1	29.09	
22	Буквенная запись свойств сложения.	1	01.10	
23	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	04.10	
24	Уравнения.	1	05.10	
25	Способы решения уравнений.	1	05.10	
26	Решение уравнений применением свойств сложения и вычитания.	1	06.10	
27	Решение уравнений методом нахождения неизвестных слагаемых.	1	08.10	
28	Решение уравнений.	1	11.10	
29	Решение задач с помощью уравнений.	1	12.10	
30	<b>Контрольная работа №3 «Буквенные</b>	1	12.10	



	<b>выражения. Решение уравнений»</b>			
<b>Умножение и деление натуральных чисел (23 часа)</b>				
31	Умножение.	1	13.10	
32	Умножение натуральных чисел.	1	15.10	
33	Свойства умножения.	1	18.10	
34	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	19.10	
35	Решение задач с использованием свойств умножения.	1	19.10	
36	Деление.	1	20.10	
37	Свойства деления.	1	22.10	
38	Решение упражнений на отработку деления.	1	01.11	
39	Решение уравнений.	1	02.11	
40	Решение задач с помощью уравнений.	1	02.11	
41	Решение задач и уравнений.	1	03.11	
42	Деление с остатком.	1	03.11	
44	Составление выражений.	1	08.11	
45	Решение задач с остатком.	1	09.11	
46	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	09.11	
47	Упрощение выражений	1	10.11	
48	Упрощение выражений, с применением свойств сложения и вычитания.	1	12.11	
49	Порядок выполнения действий	1	15.11	
50	Порядок выполнения действий со скобками.	1	16.11	
	Порядок выполнения действий с двойными скобками.	1	16.11	
51	Степень числа.	1	17.11	
52	Квадрат и куб числа.	1	19.11	
53	<b>Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»</b>	1	22.11	
<b>Площади и объемы (14 часов)</b>				
54	Формулы пути.	1	23.11	
55	Формулы площади и периметра.	1	24.11	
56	Решение задач по формулам.	1	24.11	
57	Площадь.	1	26.11	
58	Формула площади прямоугольника	1	29.11	
59	Формула площади треугольника.	1	30.11	
60	Единицы измерения площадей.	1	30.11	
61	Измерение площадей.	1	01.12	
62	Использование единиц измерения площадей при решении задач.	1	03.12	

63	Прямоугольный параллелепипед	1	06.12	
64	Куб.	1	07.12	
65	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	07.12	
66	Объем куба.	1	08.12	
67	<b>Контрольная работа № 6 « Площади и объемы».</b>	1	10.12	
<b>Обыкновенные дроби (20 часов)</b>				
68	Окружность.	1	13.12	
69	Круг.	1	14.12	
70	Доли. Обыкновенные дроби.	1	14.12	
71	Чтение и запись дробей.	1	15.12	
72	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	17.12	
73	Сравнение дробей.	1	20.12	
74	Решение упражнений на сравнение дробей.	1	21.12	
75	Правильные и неправильные дроби	1	21.12	
76	Сравнение правильных и неправильных дробей.	1	22.12	
77	<b>Контрольная работа №7 « Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	1	24.12	
78	Решение задач на дроби.	1	27.12	
79	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.01	
80	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	11.01	
81	Деление и дроби	1	12.01	
82	Упражнения на деление и дроби.	1	14.01	
83	Смешанные числа	1	17.01	
84	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	18.01	
85	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.01	
86	Решение упражнений на смешанные числа.	1	19.01	
87	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1	21.01	
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов)</b>				
88	Десятичная запись дробных чисел	1	24.01	
89	Чтение десятичных дробей.	1	25.01	
90	Перевод именованных величин в десятичные дроби.	1	25.01	
91	Десятичные дроби на координатном луче.	1	26.01	

92	Сравнение десятичных дробей	1	28.01	
93	Сравнение десятичных дробей с помощью координатного луча.	1	31.01	
94	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	01.02	
95	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	01.02	
96	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	1	02.02	
97	Применение свойств сложения и вычитания при решении примеров.	1	04.02	
98	Решение уравнений с десятичными дробями.	1	07.02	
99	Приближенные значения чисел, округление чисел.	1	08.02	
100	Решение примеров на округление чисел.	1	08.02	
101	Решение задач на округление чисел	1	09.02	
102	<b>Контрольная работа №9 «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	11.02	
<b>Умножение и деление десятичных дробей (31 час)</b>				
103	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	14.02	
104	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	15.02	
105	Решение упражнений на применение умножения десятичных дробей на натуральные числа.	1	15.02	
106	Решение задач на применение умножения десятичных дробей на натуральные числа.	1	16.02	
107	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	18.02	
108	Деление десятичных дробей на 10, 100 и т. д.	1	21.02	
109	Задачи на деление.	1	22.02	
110	Решение уравнений с помощью деления.	1	22.02	
111	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	25.02	
112	Решение уравнений и задач с помощью деления.	1	28.02	
113	Умножение десятичных дробей	1	01.03	
114	Умножение дробей на 0,1, 0,01 и т.д	1	01.03	
115	Применение законов умножения	1	02.03	
116	Решение уравнений с десятичными дробями.	1	04.03	
117	Решение задач с десятичными дробями.	1	05.03	

118	Упрощение выражений с десятичными дробями.	1	09.03	
119	Решение задач на использование правила умножения.	1	11.03	
120	Деление на десятичную дробь	1	14.03	
121	Деление числа на 0,1, 0,01	1	15.03	
122	Применение правила деления на десятичную дробь.	1	15.03	
123	Решение задач на применение правила деления на десятичную дробь.	1	16.03	
124	Комбинированные задания на умножение и деление десятичных дробей.	1	18.03	
125	Решение уравнение на деление десятичных дробей.	1	21.03	
126	Решение задач на деление десятичных дробей.	1	22.03	
127	Комбинированные задачи на умножение и деление десятичных дробей.	1	22.03	
128	Среднее арифметическое	1	01.04	
129	Среднее арифметическое	1	04.04	
130	Средняя скорость.	1	05.04	
131	Решение задач на нахождение среднего арифметического и средней скорости.	1	05.04	
132	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1	06.04	
133	<b>Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	08.04	
<b>Инструменты для вычислений и измерений (20 часов)</b>				
134	Микрокалькулятор. Выполнение действий с помощью микрокалькулятора.	1	11.04	
135	Проценты	1	12.04	
136	Чтение, запись и нахождение процентов чисел и величин.	1	12.04	
137	Решение задач на нахождение числа или величины по заданному проценту.	1	13.04	
138	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	15.04	
139	Комбинированные задачи на проценты.	1	18.04	
140	Решение задач на сложные проценты.	1	19.04	
141	Обобщающий урок по теме «Проценты»	1	19.04	
142	<b>Контрольная работа №12 «Проценты»</b>	1	20.04	
143	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	22.04	

144	Угол. Обозначение углов. Сравнение углов.	1	25.04	
145	Прямой и развернутый угол.	1	26.04	
146	Чертежный треугольник	1	26.04	
147	Измерение углов. Транспортир	1	27.04	
148	Построение и обозначение углов.	1	29.04	
149	Решение упражнений на построение и измерение углов.	1	04.05	
150	Круговые диаграммы	1	06.05	
151	Построение круговых диаграмм.	1	11.05	
152	<b>Контрольная работа №13 «Угол»</b>	1	13.05	
153	Решение задач по теме «Углы. Построение углов»	1	16.05	
<b>Повторение. Решение задач (12 часов)</b>				
154	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами	1	17.05	
155	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	17.05	
156	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	18.05	
157	Повторение. Буквенные выражения, упрощение выражений.	1	20.05	
158	Повторение. Формулы.	1	23.05	
159	Повторение. Нахождение значения выражения.	1	24.05	
160	Повторение. Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	24.05	
161	Повторение. Решение задач на нахождение числа по его процентам.	1	25.05	
162	<b>Годовая контрольная работа №14</b>	1	27.05	
163	Анализ контрольной работы.	1	30.05	
164	Повторение. Решение текстовых задач на движение.	1	31.05	

165	Анализ контрольной работы  Повторение. Решение задач на процентное отношение.	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
математики, информатики и ИКТ  
от 25.08 2021 года № 1

\_\_\_\_\_  
(подпись) Морозова А.Д.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
(подпись) Федотова М.С.  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 26.08.2021 года № 2