

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 552

М.П. *Буу* М.А.Буслаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) основное общее, 6б класс.

Количество часов 165

Учитель Збраилова Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы:
Г.М.Кузнецов, Н.Г.Миндюк – М.:Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономическую речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Личностные результаты

Предмет направлен на достижение личностных результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- умение оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь и десятичная дробь, отрицательные числа, умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной плоскости, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные уравнения с одной переменной, умение использовать координатную прямую;
- умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг; умение составлять выражения, уравнения по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов);
- умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире;
- умение изображать плоские фигуры и их комбинации с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, наибольшее и наименьшее значения; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире.
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки

математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на базовом уровне общего образования в 6 классе в объеме 175 часов в год, 5 часов в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-22 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 165 часов за счет сокращения часов на повторение.

Повторение - 5 часов

Десятичные дроби. Уравнения. Проценты.

Делимость чисел - 15 часов

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел».

Цель изучения данной темы: сформировать у учащихся представление о понятиях делителя и кратного натурального числа; простого и составного числа; о разложении на простые множители натуральных чисел; о понятиях наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного нескольких натуральных чисел; о признаках делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9; научить применять эти понятия для решения задач и примеров; познакомить учащихся с историческими сведениями, связанными с делимостью натуральных чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 24 часа

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Основная цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей - 32 часа

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей».

Контрольная работа № 5 по теме «Деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа №6 по теме: «Задачи на дроби. Дробные выражения».

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Отношения и пропорции - 16 часов

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».

Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Положительные и отрицательные числа - 11 часов

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Контрольная работа №8 по теме «Положительные и отрицательные числа».

Основная цель – расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел - 13 часов

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Контрольная работа № 9 по теме « Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел - 12 часов

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Решение уравнений - 17 часов

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Контрольная работа №11 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые».

Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений».

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Координаты на плоскости - 14 часов

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Контрольная работа №13 по теме «Координаты на плоскости».

Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Повторение - 6 часов

Повторение и систематизация знаний полученных в течение учебного года.

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

«Годовая контрольная работа».

[Введите текст]

Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Сроки прохождения	УУД	Электронные образ. ресурсы
1	Повторение	5	01.09-07.09	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Делимость чисел	15	08.09-28.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	24	29.09-08.11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	09.11-22.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Отношения и пропорции	16	22.12-26.01		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Положительные и отрицательные числа	11	28.01-11.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13	14.02-04.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Умножение и	12	09.03-04.04		Российская электронная

	деление положительных и отрицательных чисел			<p>корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>	<p>школа https://resh.edu.ru/</p>
9	Решение уравнений	17	05.04-27.04		<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
10	Координаты на плоскости	14	27.04-23.05		<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
	Повторение	6 165 ч.	24.05-31.05	<p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>	

[Введите текст]

[Введите текст]

Календарно-тематическое планирование в 6б классе

	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение (5 часов)				
1	Повторение. Вычислительные действия с натуральными числами.	1	01.09	
2	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	01.09	
3	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.	1	03.09	
4	Повторение. Решение уравнений и задач.	1	06.09	
5	Повторение. Решение текстовых задач.	1	07.09	
Делимость чисел (15 часов)				
6	Делители и кратные	1	08.09	
7	Признаки делимости на 2	1	08.09	
8	Признаки делимости на 10, на 5.	1	10.09	
9	Признаки делимости на 3.	1	13.09	
10	Признаки делимости на 9.	1	14.09	
11	Простые и составные числа	1	15.09	
12	Разложение на простые множители составных чисел.	1	15.09	
13	Деление чисел с помощью разложения на множители.	1	17.09	
14	Решение текстовых задач с помощью разложение на простые множители.	1	20.09	
15	Взаимно простые числа	1	21.09	
16	Наибольший общий делитель.	1	22.09	
17	Наименьшее общее кратное.	1	22.09	
18	Решение текстовых задач с применением наименьшего общего кратного	1	24.09	
19	Обобщение и систематизация знаний.	1	27.09	
20	Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"	1	28.09	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 часа)				
21	Основное свойство дроби.	1	29.09	
22	Сокращение дробей, методом нахождения НОД	1	29.09	
23	Сокращение дробей, с помощью признаков делимости.	1	30.09	
24	Сокращение дробей, способом разложения на множители.	1	01.10	
25	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	04.10	
26	Приведение дробей к общему знаменателю методом домножения.	1	05.10	
27	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	06.10	
28	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	06.10	
29	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	08.10	

30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	11.10	
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10	
32	Решение текстовых задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10	
33	Обобщение и систематизация знаний.	1	13.10	
34	Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "	1	15.10	
35	Сложение смешанных чисел	1	18.10	
36	Вычитание смешанных чисел	1	19.10	
37	Вычитание из натурального числа обыкновенной дроби.	1	20.10	
38	Вычитание из натурального числа смешанного числа.	1	20.10	
39	Решение текстовых задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	22.10	
40	Решение уравнений на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	01.11	
41	Решение задач с помощью уравнения на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	02.11	
42	Приемы быстрого сложения и вычитания смешанных чисел.	1	03.11	
43	Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1	03.11	
44	Систематизация знаний, работа над ошибками.	1	08.11	
Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)				
45	Умножение дробей на натуральное число.	1	09.11	
46	Умножение обыкновенных дробей.	1	10.11	
47	Умножение смешанного числа на натуральное число.	1	10.11	
48	Умножение смешанных чисел.	1	12.11	
49	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	15.11	
50	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	16.11	
51	Нахождение процентов от числа.	1	17.11	
52	Решение комбинированных задач на нахождение дроби от числа.	1	17.11	
53	Применение распределительного свойства умножения относительно сложения.	1	19.11	
54	Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания.	1	22.11	
55	Применение распределительного свойства умножения при решении уравнений.	1	23.11	
56	Применение распределительного свойства умножения при решении задач.	1	24.11	
57	Обобщение и систематизация знаний.	1	24.11	
58	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей"	1	26.11	
59	Взаимно обратные числа.	1	29.11	

60	Взаимно обратные числа и решение уравнений.	1	30.11	
61	Деление обыкновенных дробей.	1	01.12	
62	Деление смешанных чисел.	1	01.12	
63	Деление обыкновенных дробей на десятичную дробь.	1	03.12	
64	Решение уравнений на деление.	1	06.12	
65	Решение задач на деление.	1	07.12	
66	Обобщение и систематизация знаний.	1	08.12	
67	Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"	1	08.12	
68	Нахождение числа по его дроби.	1	10.12	
69	Нахождение числа по десятичной дроби.	1	13.12	
70	Нахождение числа по его процентам.	1	14.12	
71	Решение текстовых задач на нахождение числа по его дроби.	1	15.12	
72	Дробные выражения.	1	15.12	
73	Способы преобразования дробных выражений.	1	17.12	
74	Решение уравнений с дробными выражениями.	1	20.12	
75	Обобщение и систематизация знаний.	1	21.12	
76	Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"	1	22.12	
Отношения и пропорции (16 часов)				
77	Понятие отношения.	1	22.12	
78	Решение текстовых задач на отношения.	1	24.12	
79	Решение геометрических задач на отношения.	1	27.12	
80	Понятие пропорции.	1	11.01	
81	Основное свойство пропорции	1	12.01	
82	Решение уравнений и задач на пропорции.	1	12.01	
83	Понятие прямой пропорциональной зависимости.	1	14.01	
84	Понятие обратной пропорциональной зависимости.	1	17.01	
85	Решение уравнений на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	1	18.01	
86	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	1	19.01	
87	Понятие масштаба.	1	19.01	
88	Решение задач на масштаб.	1	21.01	
89	Длина окружности.	1	24.01	
90	Площадь круга. Шар.	1	25.01	
91	Обобщение и систематизация знаний.	1	26.01	
92	Контрольная работа № 7 по теме "Прямая и обратная пропорциональность."	1	26.01	
Положительные и отрицательные числа (11 часов)				
93	Понятие координатой прямой.	1	28.01	

94	Координаты на прямой.	1	31.01	
95	Понятие противоположного числа.	1	01.02	
96	Противоположные числа на координатной прямой	1	02.02	
97	Геометрический смысл модуля числа.	1	02.02	
98	Нахождение значения выражения, содержащий модуль.	1	04.02	
99	Сравнение положительных чисел.	1	07.02	
100	Сравнение отрицательных чисел.	1	08.02	
101	Сравнение чисел с разными знаками.	1	09.02	
102	Изменение величин. Обобщение и систематизация знаний.	1	09.02	
103	Контрольная работа № 8 по теме "Противоположные числа и модуль"	1	11.02	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(13 часов)				
104	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	14.02	
105	Сложение отрицательных чисел.	1	15.02	
106	Нахождение значения выражения с отрицательными числами.	1	16.02	
107	Сложение чисел с разными знаками.	1	16.02	
108	Нахождение значения выражения с разным знаками.	1	18.02	
109	Решение уравнений на сложение чисел с разными знаками.	1	21.02	
110	Вычитание.	1	22.02	
111	Понятие длины отрезка на координатной прямой.	1	25.02	
112	Нахождение значения выражения на вычитание.	1	28.02	
113	Решение уравнений на вычитание.	1	01.03	
114	Совместные действия на сложение и вычитание.	1	02.03	
115	Обобщение и систематизация знаний.	1	02.03	
116	Контрольная работа № 9 по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	1	04.03	
Умножение деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)				
117	Умножение чисел с одинаковыми знаками.	1	05.03	
118	Умножение чисел с разными знаками.	1	09.03	
119	Решение задач и уравнений на умножение.	1	11.03	
120	Деление чисел с одинаковыми знаками.	1	14.03	
121	Деление чисел с разными знаками	1	15.03	

122	Решение задач и уравнений на деление.	1	16.03	
123	Рациональные числа	1	16.03	
124	Свойства действий с рациональными числами.	1	18.03	
125	Применение свойств для упрощения выражений с рациональными числами.	1	21.03	
126	Решение уравнений на свойства действий с рациональными числами.	1	22.03	
127	Контрольная работа № 10 по теме "Действия с рациональными числами"	1	01.04	
128	Обобщение и систематизация знаний.	1	04.04	
Решение уравнений (17 часов)				
129	Правило раскрытия скобок.	1	05.04	
130	Упрощение выражений.	1	06.04	
131	Решение уравнений на раскрытие скобок.	1	06.04	
132	Коэффициент	1	08.04	
133	Понятие подобных слагаемых.	1	11.04	
134	Приведение подобных слагаемых.	1	12.04	
135	Решение уравнений с применением понятия подобных слагаемых	1	13.04	
136	Обобщение и систематизация знаний.	1	13.04	
137	Контрольная работа № 11 по теме "Раскрытие скобок"	1	15.04	
138	Правила решения уравнений.	1	18.04	
139	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	19.04	
140	Решение уравнений, с применением основного свойства пропорции.	1	20.04	
141	Решение задач с помощью линейных уравнений.	1	20.04	
142	Решение задач с применением свойств пропорции.	1	22.04	
143	Решение комбинированных задач.	1	25.04	
144	Обобщение и систематизация знаний.	1	26.04	
145	Контрольная работа № 12 по теме "Решение уравнений, задач".	1	27.04	
Координаты на плоскости (14 часов)				
146	Понятие перпендикулярных прямых, лучей, отрезков.	1	27.04	
147	Практические задания на построение перпендикулярных прямых.	1	29.04	
148	Понятие параллельных прямых, лучей, отрезков.	1	04.05	
149	Практические задания на построение параллельных прямых.	1	04.05	
150	Понятие координатной плоскости.	1	06.05	
151	Правило построения точек на координатной	1	11.05	

	плоскости.			
152	Построения геометрических фигур на координатной плоскости.	1	11.05	
153	Столбчатые диаграммы	1	13.05	
154	Построение столбчатых диаграмм.	1	16.05	
155	Понятие графика.	1	17.05	
156	Чтение графиков.	1	18.05	
157	Построение графиков.	1	18.05	
158	Контрольная работа № 13 по теме "Координатная плоскость"	1	20.05	
159	Обобщение и систематизация знаний.	1	23.05	
Повторение (6 часов)				
160	Действия с дробями.	1	24.05	
161	Совместные действия с рациональными числами.	1	25.05	
162	Решение линейных уравнений.	1	25.05	
163	Годовая контрольная работа.	1	27.05	
164	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение за курс 6 класса.	1	30.05	
165	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
математики, информатики и ИКТ
от 25.08 2021 года № 1

_____ Морозова А.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М.С.
(подпись) (Ф.И.О)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года № 2

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]