

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 01.09.2021 № 552
М.А.Буслаева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования (класс) основное общее 7 а класс

Количество часов 67

Учитель Збраилова Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11
классы: Г.М.Кузнецов, Н.Г.Миндюк – М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения предмета

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономическую речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Личностные результаты

Предмет направлен на достижение личностных результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, дерево, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, умение распознавать равенство, симметрию, параллельность прямых в окружающем мире;
- умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника.
- умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов

математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на базовом уровне общего образования в 7 классе в объеме 175 часов в год, 5 часов в неделю. Из школьного компонента выделяется еще 1 час в неделю, итого 6 недельных часов или 210 часов за год. Из них 2 часа в неделю отводится на учебный предмет «Геометрия», итого 70 часов в год. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 67 часов за счет сокращения часов на повторение.

Начальные геометрические сведения (9 ч.)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные

прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Контрольная работа № 1. «Начальные геометрические сведения».

Треугольники (18 ч.)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Контрольная работа № 2. «Треугольники».

Параллельные прямые (13ч.)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

Контрольная работа № 3. «Параллельные прямые».

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Окружность. Касательная к окружности. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Контрольная работа № 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

Контрольная работа № 5. «Прямоугольные треугольники».

Повторение (9 ч.)

Обобщить и систематизировать изученный материал геометрии 7 класса.

Контрольная работа № 6. «Годовая контрольная работа».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки прохода	УУД	Электронные образ. ресурсы
1	Начальные геометрические сведения	9	01.09-29.09	<p>Познавательные УУД</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Треугольники	18	01.10-10.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Параллельные прямые	13	15.12-09.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	11.02-27.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Повторение	9	29.04-27.05		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	Итого часов	67		<p>Регулятивные УУД</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия</p>	

			<p>решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая.</p>	
--	--	--	---	--

Календарно тематическое планирование

	Содержание учебного материала	количество часов	Сроки изучения	
			плано-вая	фактическая
Глава I. Начальные геометрические сведения (9 часов)				
1	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности.	1	01.09	
2	Луч и угол.	1	03.09	
3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1	08.09	
4	Длина отрезка.	1	10.09	
5	Длина отрезка. Измерение отрезков.	1	15.09	
6	Градусная мера угла. Измерение углов.	1	17.09	
7	Смежные и вертикальные углы.	1	22.09	
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	1	24.09	
9	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	1	29.09	
Глава II. Треугольники (18 часов)				
10	Первый признак равенства треугольников.	1	01.10	
11	Первый признак равенства треугольников.	1	06.10	
12	Решение задач по теме «Первый признак	1	18.10	

	равенства треугольников»			
13	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	13.10	
14	Свойства равнобедренного треугольника, Медианы, высоты, биссектрисы.	1	15.10	
15	Медианы, высоты, биссектрисы.	1	20.10	
16	Второй признак равенства треугольников.	1	22.10	
17	Третий признак равенства треугольников	1	03.11	
18	Решение задач по теме «Третий признак равенства треугольников»	1	10.11	
19	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1	12.11	
20	Окружность. Элементы окружности	1	17.11	
21	Построения циркулем и линейкой	1	19.11	
22	Примеры задач на построение	1	24.11	
23	Решение задач по теме «Треугольники»	1	26.11	
24	Решение задач по теме «Окружность»	1	01.12	
25	Решение задач по теме «Треугольники. Окружность».	1	03.12	

26	Задачи на построение.	1	08.12	
27	Контрольная работа №2 «Треугольники»	1	10.12	
Глава 3 Параллельные прямые (13 часов)				
28	Определение параллельных прямых. Практические способы построения параллельных прямых.	1	15.12	
29	Признаки параллельности двух прямых	1	17.12	
30	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1	22.12	
31	Решение задач по теме " Признаки параллельности двух прямых".		24.12	
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	1	12.01	
33	Метод доказательства от противного	1	14.01	
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	19.01	
35	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»	1	21.01	
36	Решение задач по теме «Признаки параллельных».	1	26.01	
37	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых. Признаки параллельности прямых»	1	28.01	
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	02.02	

39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	04.02	
40	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	1	09.02	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)				
41	Теорема о сумме углов треугольника. Внешний угол треугольника	1	11.02	
42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1	16.02	
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	18.02	
44	Неравенство треугольника.	1	25.02	
45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	02.03	
46	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	04.03	
47	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	09.03	
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	11.03	
49	Решение задач на применение некоторых свойств прямоугольных треугольников	1	16.03	
50	Решение задач на применение некоторых свойств прямоугольных треугольников	1	18.03	

51	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	01.04	
52	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	1	06.04	
53	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	08.04	
54	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	1	13.04	
55	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам	1	15.04	
56	Построение треугольника по трем сторонам	1	20.04	
57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1	22.04	
58	Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1	27.04	
Повторение (9 часов)				
59	Повторение. Начальные геометрические сведения	1	29.04	
60	Повторение. Треугольники	1	04.05	
61	Повторение Треугольники	1	06.05	
62	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	11.05	
63	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника		13.05	

64	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника		18.05	
65	Годовая контрольная работа №6		20.05	
66	Анализ контрольной работы. Решение задач.		25.05	
67	Обобщающее повторение за 7класс.		27.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
математики, информатики и ИКТ
от 25.08.2021 года № 1

_____ Ф.И.О.Морозова А.Д.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Ф.И.О.Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года №2